

# 初中语文教学中传统文化的渗透

◆温丽娜

(内蒙古鄂尔多斯市伊金霍洛旗第四中学 内蒙古鄂尔多斯 017200)

**摘要:**在新的教育背景下,国家对初中语文教学也提出了新的教学要求,要求在实际的语文教学中要渗透传统文化,教师要充分的发挥自身的引导作用,来引导学生更好的学习传统文化,并弘扬我国优秀的传统文化。因此在实际的初中语文教学中,教师要加大对传统文化的重视,要采用有效的教学方式来更好的在语文教学中融入传统文化,让传统文化教育发挥出其自身的积极作用,从而引导学生更好的学习语文,实现语文素养的有效提升,本篇文章主要分析在初中语文教学中传统文化的渗透,并提出合理的措施。

**关键词:**初中;语文教学;传统文化;渗透

## 引言:

随着教育事业的不断发展,国家也加大了对传统文化的重视,作为我国优秀的传统文化,将其融入在语文教学中对学生的学习和成长有着重要的作用,新课改明确指出在初中语文教学中要融入和渗透传统文化教育,教师要采用有效的方法来渗透传统文化,引导学生更好的学习传统文化。初中阶段是学生学习和成长的关键时期,在初中教育中渗透传统文化,能够让学生更好的学习我国的优秀文化,还能引导学生养成良好的道德品质和个人素质。

## 一、在初中语文教学中渗透传统文化的重要性

### (一)能够丰富教学内容

在初中语文教育过程中渗透传统文化,能够为语文课堂教学丰富教学内容,传统的语文教学中教师一直为学生讲述与课本有关的知识,让学生的思维只能局限于课本,这样的方式不利于学生的学习,而渗透传统文化,不仅能够丰富教学内容,还能激发学生的学习兴趣,能够提高学生的学习积极性和主动性,从而能有效的提高语文学习质量。

### (二)能够增强学生的民族自信和民族自豪感

传统文化是我国优秀的民族文化,它历经了千年的发展和沉淀才逐渐形成如今独特的文化体系,形成了让世界惊叹的礼仪和道德风貌,在初中语文教学中渗透传统文化能够帮助让学生更好的学习我国的民族文化和历史发展进程,从而能够感受到中华文化的来之不易,能够增强学生的民族自豪感和民族自信心。

### (三)能够提高学生的素质

在初中语文教学中渗透传统文化,能够让学生学习更多优秀的民族文化和优秀的道德品质,能够通过学习优秀的历史事件和历史人物来让学生养成良好的道德品质和个人素质,还能提高学生的综合素质,促进学生的全面发展。

### (四)抵制外来文化冲击与渗透,培养正确的价值观

随着世界各国联系的进一步紧密,西方文化以一种非常迅速的方式在中国传播开来,青少年的猎奇和求新心理让他们成为西方文化最主要的接受者和追随者,也成为西方价值观念灌输的主要对象。由于年纪尚轻和社会经验的缺乏,初中生对这些价值观念缺乏辨别力而更容易受到不良的影响,这就让中华传统文化的教育显得更加重要。只有对中华文化的优点有一个准确的认知和了解,才能让初中生更好的辨别两种文化间的差异和优劣之处,从而吸收中西双方文化的优点而摒弃糟粕,让中华文化得以流传,让青少年学生建立正确的、完善的价值观。

## 二、在初中语文教学中渗透传统文化的措施

(一)通过挖掘语文教材内容,进行中华优秀传统文化的渗透

语文教学中所涉及到的知识是非常丰厚的,教师在教学的过程中要将传统文化的意义以及作用向学生灌输。为初中语文教师,我们在日常教学过程中应该注重对这些范本的挖掘和解读,尤其是要对其中所蕴含的文化意蕴进行深度解读,让学生在获取课本理论知识的同时,还能受到中华优秀传统文化的浸染与洗礼。例如在学习《过零丁洋》这首诗时,教师可以结合这首诗的写作背景以及对诗作者文天祥的详细介绍,让学生深刻理解诗歌

内容,深入体会诗歌情感,尤其是对这首诗的最后一句“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”进行深层次分析,让学生感受到诗人为了国家宁愿慷慨赴死的民族气节和赤诚的爱国情怀。另外,我还由此引出了与这首诗类似的表达爱国、壮志的诗文名句,如,范仲淹的“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐,”曹操的“烈士暮年,壮心不已,”顾炎武的“天下兴亡,匹夫有责”等等,以此让学生深刻领悟传统文化的底蕴,培养爱国爱民的伟大情怀。

### (二)加强文化实践,弘扬民族文化精髓

初中语文教材中含有大量的中华优秀传统文化因素。在教学过程中,教师将这些文化因素挖掘出来,有意识地对渗透教学,肯定能够让中华优秀传统文化的渗透教学富有成效。教材中含有的中华优秀传统文化知识包括爱国、孝道、尊师、待人等,这些和平时的初中生思想教育相吻合,将中华优秀传统文化教育和日常的思想教育结合起来,可以起到事半功倍的效果。很多时候,一些封建思想浓厚的传统文化,其内在可能有很多的不合理之处,教师可以带领学生一起针对其中有争议的内容进行讨论,筛选出其中的精髓,舍弃其中的糟粕。经过了这样一个思辨讨论的过程,学生会传统文化中的思想观念的认识进一步深化,而不是只停留在表面。领会越深,思想上越认同,在行为上就容易效仿并实践。例如:对于《弟子规》中的很多内容,主要是教导大家学会尊重自己和他人,养成良好的生活习惯,这些内容实践性很强,对学生的生活具有指导意义。

### (三)充分利用节日与课外活动弘扬文化

传统教学不仅要立足于课堂,同时还要让学生走进历史触摸文化,教师应当根据学生与学校的实际情况进行定期的课外活动,带学生参观与了解名胜古迹感受文化的熏陶。或者在课外举行诗文朗诵背诗比赛,引导学生在活动中的侧重点,通过学生之间的互相竞赛来提高传统文化在学生之间的热度。同时也可以在学校与教师的支持之下开设相关社团,积极接纳对中国文化感兴趣的学生进团交流,为他们创造一个良好的学习与被学习的环境,为传统文化的发扬光大与传播开辟一片新的土壤。在课堂上教师也可以让学生根据自己的思维提出新观点,通过新观点的提出,让学生自由发言,因为能提出异议的必定是在查阅资料中下了一番功夫。经历了这样的过程,自然会让学生的学习到很多了解到很多,增进对传统文化的了解与认识。传统节日也包含着许多的文化,比如端午节是用来纪念楚国的屈原而成立的,通过了解与普及端午节的知识,学生可以拓展出非常多的东西,比如屈原的平生生活的年代与历史背景,也可以对屈原的创作进行了解。这些东西都是进行学习的契机,而选择节日进行讲解让学生既掌握了我国传统的民族文化知识,同时还拓宽了自己的眼界与知识面。

## 三、结语

综上所述,在初中语文教学中渗透传统文化,对学生的学习和成长有着重要的作用,不仅能够丰富语文教学内容,还能提高语文学习的趣味性,通过学习传统文化能够让学生养成良好的道德品质,还能让我国优秀的传统文化得到继承和弘扬,因此教师在实际的语文教学中要加大对传统文化的重视,采用有效的方法更好的渗透传统文化。

## 参考文献:

- [1]赵慧娟.初中语文教学中传统文化的渗透[J].西部素质教育,2017,3(4):215-215.
- [2]段泽运.浅析初中语文教学中传统文化的渗透[J].中学语文,2016(3):29-31.
- [3]钟剑连.文明长久渊源传承——论初中语文教学中传统文化的渗透[J].读与写(教育教学刊),2015,12(11):91-91.
- [4]薛占杰.初中语文教学中渗透传统文化的措施探讨[J].中华少年,2017(32):53-53.