

青少年的心理问题案例分析之厌学

◆吴亚雯

(扬州大学 江苏省 225000)

摘要:青少年厌学的情况问题已经引起了社会界与学界的广泛关注。产生厌学的主要原因分为家庭因素,学校因素以及自身的各种因素。青少年主要会出现学习动力缺失,厌恶学习和学校,缺乏学习兴趣和行为,本文在经过案例分析之后,对产生厌学情绪的原因进行分析,并对如何解决厌学情绪的问题提出几点看法。

关键词:青少年;厌学;原因

一、案例呈现

有一位母亲很苦恼,儿子从小就懂事听话,在班级中和同学关系融洽,学习成绩也一直名列前茅,但自从上了初中就开始情绪不稳定。目前正在上初二,不知道为什么,最近一提到学习,脸上就出现烦躁的神情。下课回家后,一拿到书本,就哈欠不断。做作业的时候,拖拖拉拉,拿一块橡皮也能犹豫半天。妈妈让他把第二天的书预习一下,他就冲妈妈说:“没什么好看的。”妈妈追问了半天,他才冒出一句:“学习真没意思,真累!”

二、案例分析

鉴于这位初中二年级学生对学习的反应,我认为这是一个典型的厌学案例。对于厌学,最具有代表性的三种说法是:(1)厌学是学生对学校的学习生活失去兴趣,产生厌倦情绪,对学习持冷漠态度及其在行动中的不良表现方式。(2)厌学是学生对学习消极被动,厌倦甚至逃避的心理现象及其行为方式。(3)厌学是学生对学习感到厌倦的心理现象,是学生对学校的学习生活不能满足自己的需要而产生的一种不满意、不愉快、厌烦学习生活的感性行为,是一种消极对待学习活动的行为反应模式^[1]。

这个案例显示这位学生对学习生活失去兴趣,情绪表现为对学习缺乏自信,有自卑感和倦怠感;主要的表现为不会主动完成作业,学习效率不高;与家长和老师存在矛盾,经常与他们作对;上课不认真听讲,不能及时完成作业或抄同学的作业、逃课或旷课。

三、厌学现象的原因

(一)家庭因素

家庭是青少年从小接触的地方,是儿童成长的摇篮,父母是儿童的第一老师。家庭环境是否良好,家庭教育是否适当,直接关系到青少年的健康成长。父母的言行,无论是有意还是无意,都会对子女产生微妙的影响。不当的育儿方式会对青少年的心理健康产生负面影响。例如,一些父母望子成龙心切,他们的养育方式很容易走极端,或太严格,或太放纵。这些都对学生的态度产生了负面影响,厌倦学习。同时,家长的不良榜样也会对学生产生负面影响。有些家长不学无术、游手好闲,主要精力都花在赚钱、吃、喝、玩、乐上,即使对孩子的学习期望大、要求严,也不能产生良好的效果^[2]。在影响儿童和青少年成长的诸多家庭因素中,育儿方式最为重要。

(二)学校因素

学校是中学生的主要学习场所。中学生厌学的产生与学校有很大的关系。有研究认为,落后的教育观念是造成学生厌学的根本原因。教师和家长的高要求和学生发展的不平衡是学生厌学的“驱动力”。个别教师的不良师德是学生厌学的催化剂^[3]。此外,厌学也与学生在学校的人际关系不良有关。学校教育教学也是中学生厌学的主要原因。一些研究者认为,学校教育教学方法简单、僵化、僵化、抽象、易怒,既不能激发学生的学习兴趣,又抑制了学生的求知欲。其他研究者认为,学校因素主要包括:学校教育目标的偏差、枯燥的教学内容和单一的教学方法。

(三)自身因素

青少年产生厌学现象的根本原因在于内因,青少年对自己人生的规划,价值观,学业的认知出现了严重的偏差,对于自我的行为和目标选择存在缺陷。主要存在以下几个方面:

一是学习基础差,知识储备薄弱。据笔者调查发现,青少年主要是进入高年级之后,发现前期储备的基础知识不够,无法跟

上老师教授内容的进度,之后学习越来越吃力,与同学之间的差距加大,压力也越来越大,从而产生厌学情绪,并且更严重的产生退学的想法。

二是对学习的认知存在偏差。厌学的青少年往往没有很明确的读书目标,他们完全是被父母逼着上学,或者是抱着在学校里混日子的想法。他们崇尚“读书无用论”,凭着这个借口躲避读书的痛苦。

三是错误的归因和情感的负迁移。厌学的青少年将自己的学习成绩不佳归因于教师的错误教学,学校的逼迫等。他们经常由于讨厌某个老师,而对某个课程产生不满的情绪,从而在课堂上作出违背课堂纪律,与老师顶撞等现象。此外还有很多,比如缺乏自我管理能力,不能抵抗诱惑,脑子里充斥着网络世界等,都是青少年产生厌学的原因。

四、如何解决学生的厌学问题?

(一)创造良好的家庭氛围

作为家长,应该为孩子创造良好的家庭氛围,摸清孩子的心理发展特点,给予相应的指导和帮助,采用科学的教养方式来对待孩子。避免专制专断,强迫孩子学习,也不要放任和忽视孩子,应当给予孩子关心和爱护。同时,又要把孩子当作一个独立自主的个体,给予他们尊重和自由,这样,当孩子在遇到困难时,才会向家长求助,否则,当孩子在学校遇到困难,不敢告诉家长,这样家长就错失了引导孩子机会。因此,家长在青少年成长过程中起着关键的作用,恰当地处理和与孩子的关系,提供良好的家庭环境,可以更好地促进青少年的学习兴趣和学习的动力。

(二)营造良好的学校环境

学校应制定更加符合青少年心理发展特点的校纪校规,把青少年当作一个情感丰富的人来看待,而不仅仅把他们当作学习机器,严格控制。当青少年感觉被学校尊重,他们也会更热爱学校和学习。学校还应提高教师素质,激发教师对学生的爱,避免简单、粗暴地对待学业成绩差的青少年,并根据实际情况寻找引导学生方法,了解学生厌学的原因,进行有针对性的指导教育。另外,在多媒体发达的当代社会,教师应创新教学方法,提高与学生的互动性,避免灌输式和填鸭式的教育方法。

(三)引导学生正确认识自我

青少年应正确认识自己的能力、智力和个性特征,制定适合自己的学习计划和任务。要培养合法的兴趣爱好,对于那些已经将兴趣转移的学生,要通过各种方式强化他们对学习的兴趣,把学习失败归因于一些可控因素,例如不恰当的方法和不充分的努力,来保护自己学习中的自尊和自信。可以运用理情疗法发现并纠正自己的不合理信念,并通过成就动机、归因训练,不断肯定自己的进步,增强学习动机。

五、小结

厌学是多种内外因素共同作用的结果,是综合力量的产物。厌学的学生作为“主体”,是解决问题的关键。首先,最基本的是不能放弃自己,要对自己有信心,继续努力学习。鼓起勇气,正确面对学习中遇到的困难,培养出坚强的学习意志,在家长和教师的帮助下,勇敢地面对学习中的困难,积极认真地改正厌学的态度。

参考文献:

- [1]喻兴波.初中生厌学现状调查[D].东北师范大学,2010.
- [2]肖承志,刘经兰.中学生厌学的归因及对策研究[J].赣南师范学院学报,2004(01):31-33.
- [3]周洁,张梦迪.初中生的厌学心理研究以及情绪调节教学模式在厌学情绪中的作用[J].东京文学,2011(3).

作者简介:吴亚雯(1995-),女,汉族,江苏南通人,扬州大学硕士在读,研究方向:现代教育技术。