

# 尊重差异 探寻英语教学策略

◆武雪义

(山西省临汾市乡宁县谭坪中学)

摘要:教师一定要发挥主导作用和增强学生的主体地位,通过创设情境、探寻规律、指导方法、分层教学、自我纠错等策略,让学生成为英语课堂的主人。

关键词:情境;规律;方法;分层;纠错

初中生学习英语有一个普遍现象,那就是,刚刚开始的时候兴致很高,但是随着学习难度的加大,成绩出现两极分化。要改变这种状况,教师一定要发挥主导作用和增强学生的主体地位,通过创设情境、探寻规律、指导方法、分层教学、自我纠错等策略,让学生成为英语课堂的主人。下面浅谈英语教学中的几点策略:

## 1.创设情境,提升学习兴趣

在现代的英语教学中,创设情境,进行英语教学具有重要作用。它不仅活跃课堂气氛,调动学生的学习兴趣,还能培养学生的思维能力和空间想象能力。在课堂教学中,教师和学生的动作表情是非常好的一种创设情境的方式,也是使用最简单,最有效的一种教学法。比如我们在学习 happy and sad 短语时,可以找学生做一些高兴和悲伤的表情,在比较中学习,在观察中记忆。再如一些表示动作的词 clean/sing/dance/swim 等的学习,教师可以自己做动作,让学生通过看动作来猜单词的意思,从而进一步加强知识的学习。在课堂上教师提供情景给予学生表演的机会,这也是一种情境,可以由学生表演课文上的内容,让学生进入角色,加强理解。教对话时,采用师生分角色、学生之间分角色表演。也能把对话中的人物换成学生自己的姓名,这样,教与学就可以在一种较为自然的环境中进行了。也可以根据所学课程内容灵活自由地表演,强化所学知识,让学生真正提高在交际中应用英语的能力。如在教学生学习 Unit 7 Where would you like to visit? 这个内容时,先由老师自我介绍想要去的地方及其原因,在师生互动互问互答中彼此了解想法,然后可以让学生根据所学知识自由地发挥语言交际用语编写对话,既运用了新的目标语言,又复习了以前所学过的内容,达到事半功倍的作用。

## 2.探寻规律,提升学习效率

每一门学科都有其遵循的规律,寻求其规律,有利于提高学习效率。进行英语复习时,我们往往喜欢印发大量的材料和练习,强调学生多记多练;而学生的时间有限,我们应该考虑精减内容,合并同类,探寻规律,以求高效。脑子里对知识有了高屋建瓴的清晰理解,无疑也就提高了英语的运用能力。语法复习课的教学设计要关注引导学生巩固语法基础知识,探寻考试规律,以求收到事半功倍之效。比如在进行状语从句复习课教学时,以“集中呈现---对比分析---专项梳理---巩固运用---考点再现”为主要教学设计模式,以体验为设计主线,集中呈现大量的例句,让学生进行对比、分析、消化,领会区别所在,进而加以训练,引导学生进行观察---发现---讨论---归纳---巩固---运用。这种教学设计方法符合新教材教学特点,有利于学生观察、思维、分析、综合能力的培养,有利于学生的探究学习和自主学习能力的提高;同时,它要求教师增加自己的知识,进行充分备课,思考怎样教好学生,让学生在情景英语中自然地使用语法。

## 3.指导方法,提升迁移能力

“授人以鱼,不如授人以渔”,在英语教学中亦是如此。如在学习语法知识时,关键不是语法规则,而是其用法。教学时,要根据课标研究试题总结出中考主要考查形容词原级、比较级、最高级的用法;归纳出形容词六大常考句型、三大易错点、形容词三级用法,并筛选整理出一些难度适中的中考真题,使学生从牢固基础知识到提升能力综合运用。在被动语态复习课上,以课标、中考研讨要求为依据确立复习重点,先测试学生被动语态的概念(主动还是被动);指导学法:根据主语与谓语动词的关系;然后归类呈现重点要考查的三种情况:一般现在时态、一般过去时态和含有情态动词的被动语态;总结规律,小结记忆,练习提

高,强化运用语言知识,积累书面表达储备;从句到篇章,具有语篇意识---把短文中的被动语态句子变成主动语态;游戏中展示能力---借助文字信息描述图片内容;中考实战演练落实知识与技能;通过作业培养学生整理笔记的学习习惯和系统掌握知识的学习方法。这样做既有利于学生巩固基础知识,又有利于学生学习能力的培养。

## 4.分层教学,提升整体效益

英语分层教学的目的主要是根据差异,分层提高。一是科学分层。教师应根据具体差异,进行有效的分组教学,比如把全班学生分成 a、b、c 三个小组,分别是优、良、一般,进行针对性的讲授,对 a 组学生进行劝告,勿使自己骄傲自满,对 c 组学生进行鼓励,给其打气,并进行专门性指导。同时要鼓励 b 组的学生努力进入 a 组,激励 c 组的学生进入 b 组。二是教学目标分层。根据具体的教学目标,对成绩差的学生进行单一知识点的侧重讲解,注重学生对词汇的理解和记忆;对于中等学生,要求在掌握词汇的基础上,注重自我学习方法的改进;对于优秀学生,注重其综合语言运用能力的培养,使其通过自己的思维创造,形成自主学习的习惯。三是课堂提问和训练分层。教师在课堂上进行训练和提问时,应根据学生的差异及课堂内容的难易程度,对学生进行差异化训练和提问。如在课本上能够找到答案的,可以让成绩差的学生进行回答,对于有较高难度的可以让成绩优秀的学生进行回答。这样不但可以培养成绩差的学生的自信心和自尊心,同时也很好的培养了成绩优秀的学生的独立思维能力和创造力。

## 5.自我纠错,提升自学能力

良好的自主学习能力对于提高学生的英语成绩有十分重要的意义。自我订正、自我解决问题是自主学习能力的重要组成部分。作为老师,我们既要给学生指出错误,又要教会学生自我纠错,这样才能提高他们自主学习的能力。教师在课堂上善于指明错误所在,引导学生自己纠错。教学经验证明,大多数学生比较喜欢让老师指出错误,自己改正的纠错方法。这样,可以充分地发挥学生的主观能动性,让学生最大限度地利用自己的学习资料,通过广泛的阅读及其他的学习活动来充实自己已有的知识结构,在知识的转化过程中逐步把一些模糊的、不清楚的概念弄清楚,学会自我纠错。学生一旦自己能把错误的知识纠正过来,他就会有一种成就感,就能进一步激发他的学习兴趣。另,教师批改英语作业时,不必要给学生一一纠正,只需要给学生指出错误,让他们自己开动脑子,想想办法去解决问题。教师可以使用一些英语课特有的批改符号,有意识地给学生一些时间让学生辨认自己的错误并加以纠正。这样做就会使学生对所犯的错误有更深刻的认识,也能让学生养成自己改错的好习惯。教师还可以要求学生自己整理英语错题集,订正整理自己在一段时间内英语学习中的问题,有效提高英语自主学习能力。

