

创新教育背景下地方高职院校教育管理改革探析

◆王平平

(北京农业职业学院 北京海淀 100080)

摘要: 高职院校的教育管理改革关系到高职院校学生的人才培养,关系到国家高职专业技术教育的改革深化和社会的和谐以及国家的稳定。在新时期创新教育背景下高职院校教育管理的改革显得尤为重要。因此,分析以往高职院校教育管理的问题,寻找教育管理不足,有针对性的进行新管理思路的探究,以实现创新教育背景下的改革和突破显得尤为重要。

关键词: 高职院校; 高职学生; 教育管理服务; 对策

高职院校的教育管理改革是新时期党和国家教育教育管理的重要发展举措,而高职院校教育管理改革是创新教育背景下的重大尝试。做好高职院校学生的教育管理,一方面,关系到专业化人才的培养,另一方面,关系到社会的稳定和国家的稳定。在新时期,在高职教育发展层面上,作为专业技术人才培养的孵化基地的高职院校扮演着举足轻重的角色,为国家输送技术过硬,品德高尚的中高端人才,为国家的改革发展提供源源不断的人才输出动力。而作为高职院校教育管理改革的施教主体,高职院校有针对性的对改革进行深化,一方面从管理的教育模式入手,大力进行教育形式创新,从专业技术和素质教育两方面深入展开。另一方面,从管理主体的管理层教师角度入手,提高教师队伍素质,加强法制化教育,强化学生心理咨询。高职院校学生不同于普通高等本科院校以及成人教育等其他形式,地方高职学生有着自己的群体特性和特点。因而,高职院校必须高度重视学生的教育管理工作。

一、新时期高职院校教育管理存在的问题

(一) 教育管理的调节程度不当

一般而言,就读于高职院校的学生学习基础薄弱,在学习方面兴趣不高,自主学习能力意识较弱,加之以往教学内容存在“难艰涩”的问题,往往会造成学生知识吸收度低的现状。针对这种情况,一方面需要学校在教育模式上进行相应的制定合理的教学目标和教学计划,同时也需要施教教师对教学内容难易程度加深理解,适当对内容进行分解,把握好教学管理的教育尺度,有重点的进行趣味性教学。既要保障学生的主体积极性,切实让学生理解,吸收运用所学知识,避免学生对于干涩的教学内容产生厌学情绪,荒废功课。同时,教学管理的度要保持均衡,避免过于宽松,过度放任学生自主性,做到松弛有度,相得益彰。

(二) 学校教育与管理衔接不当

教学和学校管理理应一种相辅相成,互相促进的良性循环状态,但现实中地方高职院校教学管理中存在着教学和管理分离的问题,教学的主体是教师,而管理的主体是学校管理部门,在很大程度上在管与教之间缺乏合理有效的沟通,而且基于学校院系众多,院系之间存在差异化的现状,管与教衔接不充分,无法做到有的放矢,进行充分的教育教学和管理。

(三) 学校教育管理有待提高

我国高职教育的存在师资配置分配不均衡,管理人员不足的现象问题。现阶段,高校之间进行强强联合,扩展专业和扩大建校规模,加大学生招收量,因而,在师资储备和管理上人才上需求加大,但现实中存在人才引进难,准入门槛高等问题,实际师资储备不足的现象,辅导人员和教职人员与学生比例失衡,教学压力和管理压力加大,辅导人员长期处于高压超负荷运转状态,工作质量下降,工作积极性降低,特别是基层工作的教师和辅导员工作任务量大,既要承担日常管理工作,也要进行学生心理辅导和师生间教学沟通和就业指导等,日常生活节奏过快,导致实际工作效率下降,很大程度上,对于一些管理指令只能流于形式,无法及时了解和掌握学生的细微心理变化与学习需求,无法达到教学管理的既定目标。

二、新时期高职院校学生教育管理模式的革新

(一) 强化“人本理念”的育人思想

在高职教育教学中,教师扮演着至关重要的角色,一个合理

的教学理念可以高效的推动教育教学及管理的进行。因而,在当下的新时期教育管理改革深化新阶段,高职院校必须秉持“人本理念”,一切以学生为出发点。首先,在教学目标的制定上要切合实际,要根据学生的具体情况制定合理的教学目标和计划,在教学内容的选择上也应进行难度调节,抓住学生吸收理解的“饱和度”的高峰值,最大程度的让学生吸收文化知识,做到身心的合理发展。为培养技术过硬,品德高尚的高素质人才打下坚实基础。

(二) 加强管教结合,管教相通

教育管教分离是现代教育一直存在的问题,这种现象不仅是普通高等本科教育存在的问题,在高职教育管理中也是急需解决的“痼疾”之一。加强管教结合有限要做的是建立健全上下透明相通的管教管理制度,从管理的角度来说,制定教学安排要充分的进行前期调研,充分吸收各分院系提出的建议和意见,积极学习借鉴相关高校优秀教学管理经验,提高自身高职院校教育管理水平。

(三) 倡导学生参与自主管理模式

高职院校一直以来强调的严格的教育教学管理模式,在很大程度上学校在教育上过于严格,在新时期,提高大学生自主管理的参与度,是当下解决教育管理的有效途径之一,在学生的日常管理上,选取优秀的学生干部在空闲之余帮助辅导员进行日常管理,学生对自己的事情出谋划策,在辅助辅导员进行日常工作的同时给与充分自主权,锻炼学生的参与能力,为培养真正的高素质人才做准备。

(四) 加强高素质师资力量储备

在高职院校的教育管理中,辅导员承担着繁重的工作量和任务量,师生比严重失衡,因而,应在扩大学校规模的同时加大高素质师资力量的储备。一方面,吸收引进新进高端的教师资源,充实师资队伍,另一方面,扩大辅导员的数量,切实满足工作人数需求,同时加强对相关辅导人员的管理培训,强化素质化和法治化,努力提高高职院校的教师综合素质,以满足日常学生教育管理需求。

高职院校教育管理深化改革是对高职教育的有效探索,应结合自身实际进行有特色的革新,在充分解决现实问题的情况下追求稳步发展。但地方高职院校依然存在着其他方面的不足有待进一步探讨和分析。

参考文献:

- [1] 张林红.对高职院校教学秘书职业素养和岗位能力的研究[J].中国电力教育,2013(4):180-181.
- [2] 陶刘丹.浅谈如何做好高校教学工作[J].桂林高等专科学校学报,2008(2):146-148.

作者简介: 王平平(1979-),女,汉族,山东青州人,北京农业职业学院助理研究员,研究方向为教育管理研究。

