

浅析中职英语教学现状探索

◆阳继男

(湖南省冷水江工业中等专业学校 湖南省娄底市 417500)

摘要:随着我国对外交流愈加频繁,社会经济建设活动中对高素质英语人才的需求逐渐增强,在一定程度上促使中职学校进一步加强对英语教学的重视,争取改善英语教学现状,对学生实施有效的英语教育指导。本文对中职英语教学现状进行了简要分析,并提出了创新中职英语教学方法的策略,旨在辅助英语教师提高中职英语教学效果。

关键词:中职学校;英语教育;教学改革

英语作为新时代背景下最重要的国际交际语言形式,在各行各业人才培养方面彰显出其重要的价值,中职学校在培养高素质职业技术人才的过程中,也要进一步加强对英语教育的重视,探索与中职学校人才培养需求相适应的教学模式,争取能发挥出英语教学的重要作用,对学生实施多元化教育和指导,面向市场需求将学生打造成为能为社会建设提供服务的高素质人才。

一、中职学校英语教学现状

受到社会人才需求驱动变化的影响,中职学校在探索人才培养模式改革的过程中,已经逐渐认识到英语教学的重要性,并且在这方面做出了相应的实践探索,希望能提高英语教学质量,为学生创设良好的英语学习条件。但是综合分析当前中职学校英语教学现状,发现现阶段中职学校的英语教学仍然存在明显的问题,极大限制了英语教学作用的发挥。其一,学生英语基础不足,对英语学习重要性缺乏正确的认识,再加上中职学校英语教学内容缺乏与学生职业发展的联系,导致学生学习英语知识的积极性偏低,学习兴趣不足,也没有养成良好的学习习惯,英语教学效果不够理想^[1]。其二,现代化英语教学设施不完善,英语课堂教学活动的开展缺乏现代信息技术的支撑,导致英语教学效率低,教学生动性和形象化不足,严重制约了教学活动的优化开展。其三,教师缺乏对跨文化交际英语教学的重视,导致在教学活动中学生的听力能力、口语交际能力偏低,无法按照教师的指导使用英语进行和谐的交流,再加上中职学校尚未构建相应的英语语言环境,导致学生无法在特定的学习环境中学习英语知识,综合学习效果较差,不利于学生英语素质的培养。可见,新时期在对中职学校人才培养工作进行改革的过程中,十分有必要加强对英语教学改革重视,深入推进教学改革方案的顺利实施,从而发挥英语教学的重要作用,逐步将学生打造成为高素质人才。

二、对中职学校英语教学进行改革的措施

针对当前英语教学中存在的问题,中职学校的英语教师可以从多角度制定教学改革方案,有针对性的为学生提供多元化指导,确保能发挥良好教学环境的重要作用,在潜移默化中提高学生的英语综合素质。

(一)立足职业教育精心选择教学内容

中职学校英语教学中要想增强学生对英语学习的兴趣,引导学生对英语知识进行主动的探究,就要立足于职业教育,选择与学生未来职业发展相关的英语课程内容,对学生实施针对性教学,让学生能感受到英语学习的重要性,进而积极主动的参与到学习活动中,提高学习效果。

如在对体育专业的学生实施英语教学活动的过程中,教师就要尽量选取与体育英语相关的内容,如可以讲解与 Olympic Games 相关的英语内容,也可以按照不同的运动类型,讲解与 Volleyball、Basketball、Table Tennis 相关的英语知识,还可以将 Commands in the Class and Fitness 作为主题开展英语教学活动^[2]。如此,学生为了提高自身职业竞争力,就能主动参与到英语知识的学习和探究活动中,而职业化的英语知识教学,也能有效强化学生的综合素质,奠定学生未来职业发展基础。

(二)借助现代教育技术创新英语教学方法

兴趣是最好的老师,英语教师在开展教学活动的过程中,应该将激发学生的主动学习兴趣作为前提,引导学生对英语知识进行自觉学习和探索。基于此,在现代教育理念下,为了能增强英语课堂教学的生动性和直观性,提高课堂教学对职业院校学生的

吸引力,中职学校的英语教师还应该尝试应用现代教育技术和教育理念对教学方法进行创新,为学生创造自主学习的条件,提高教学成效。

如在向学生讲解与 Interview English 相关的课程内容时,为了增强学生对这部分英语知识的理解和感悟,掌握相应的应用技巧,就可以引入微课教学模式,将与英语面试场景相关的微视频穿插进教学活动中,创设教学情境,借助直观生动的教学使学生获得良好的学习体验^[3]。如此,学生就能深入理解和掌握 Introduce yourself, explain your hobbies, Introduce your own strengths 方面的英语沟通和交流技巧,能为他们未来更好的参与就业竞争创造条件。

(三)通过文化渗透培养跨文化交际能力

培养学生的跨文化交际能力是中职英语教学中最重要的目标之一,在对中职英语教学活动进行改革时,教师要有意识和有目的的渗透中英文文化方面的内容,为有效实施跨文化交际教学奠定基础^[4]。在具体教学指导环节,教师可以选取与学生职业发展相关的中英文化内容,在引导学生对比分析和对话交流中认识中英文化的差异,掌握跨文化交流的技巧,提高教学组织成效。

如在 Business English 相关课程教学活动中,教师可以适当插入与 Cultural differences between Chinese and English festivals, cultural differences between Chinese and English restaurants, and differences in Chinese and English business negotiation etiquette 相关的教学内容,并要求学生在完成初步学习后,能以此为主题自主展开对话交流,在不断的沟通和交流中使他们对跨文化英语交际形成更为深刻的认识,进而真正借助文化渗透对学生实施全方位英语教育,有效培养学生跨文化交际能力,提高中职生的英语综合应用能力^[5]。

结语:

综上所述,中职学校英语教育改革活动的开展,应该将向学生传授职业英语知识作为切入点,在制定教学改革方案的过程中,积极引入现代教育技术和教育理念,制定科学合理的教育方案,使中职学校的学生可以积极主动的参与到课堂学习活动中,循序渐进的培养他们的英语综合素质,使他们在毕业后能更好的参与岗位工作,为社会建设作出相应的贡献。

参考文献:

- [1]崔开济.浅析中职英语教学现状探索中职英语教学新模式[J].考试周刊,2018(74):127.
- [2]韩婵.浅析如何让中职英语课堂生动有趣[J].发现,2018(8):136.
- [3]李娜.浅析中职英语教学中学生职业能力的培养[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2018(5):151-152.
- [4]朱蓉,张桂芬.浅析五年制高职英语口语教学现状及教学方法[J].安徽文学(下半月),2017(4):127-128.
- [5]代士雯,裴秀萍.浅析微课在高职英语教学中的应用[J].山西青年,2017(7):163.

作者简介:阳继男,1976年09月08生,籍贯:湖南冷水江,性别:女,最高学历:大学本科,职称:中专讲师,职务:英语教师,研究方向:英语,毕业院校:赣南师范学院。

