

利用智能手机实施翻转课堂的高职英语教学实录及反思

◆张燕

(海南职业技术学院 海南省海口市 570216)

摘要:在高职英语教学中,智能手机发挥了非常便利和高效的作用。为了总结与反思如何将智能手机辅助高职英语教学的作用更好地发挥及提升,笔者特将个人利用智能手机在高职英语教学中开展两轮翻转课堂探究实践的过程进行记录,希望能为同行提供借鉴和参考。

关键词:智能手机;翻转课堂;探究实践

一、第一轮教学实践实施情况

1.课前阶段。

充分利用智能手机的便利性开展移动学习。由于课堂学习内容有限,老师在课前通过云课堂或微信群给学生发送与课堂学习相关的背景知识和语言知识点,帮助学生营造一个固定的学习环境,为课堂学习打下基础。这个准备阶段非常重要,学生在这一阶段的投入和参与度程度直接影响他们在课堂学习中的学习效果。

2.课中阶段。

根据建构主义的观点,知识的获得是学习者在一定的情景下通过人际协作活动实现意义建构的过程^[1]。将课前在线自学与课堂学习相结合,将传统的教学内容放到课前自学,课堂中鼓励学生通过更多的个人练习和小组活动提高学习积极性,与老师和同学进行更多的交流和讨论。小组活动采取小组互评和老师评价相结合的方式,学生对自身学习的掌握程度进行检测,反省在学习知识点和技能上的不足。老师对学生适时给予针对性的指导,在课堂有限时间里解决他们的学习问题,达到学习效果的最大化。

3.课后阶段。

经过课前自学和课堂有组织的活动,学生能够对学习内容和语言技能,如听、说的准确性和熟练度都有了基本的认识。教师要做的就是帮助学生在课后对学习内容进行巩固和强化,因此,课后阶段需要教师和学生共同努力。

二、第一轮教学实践总结与反思

1.落实课前自学的有效性。

虽然课前会提前布置学习要求并进行提醒,但完成情况并不如预期那么好,不少学生的态度比较应付,甚至个别学生产生抵触情绪。从课堂表现看出,课前学习内容未得到较好的内化,课堂上仍需花时间讲解知识点,违背了翻转课堂中以学生练习为主的原则。

2.学生对翻转课堂的适应性差异。

虽然大部分学生对翻转课堂表示兴趣,但英语基础较差的学生无法完成课堂上的口语活动,采取沉默或滥竽充数的做法,相反,基础好的学生如鱼得水。尽管对活动内容作了难度调整,但基于学生的基础和自尊心,仍然有不少学生开不了口。

3.小组合作不可少。

对于高职的学生来说,如果让他们自学或个人展示,很多教学任务和活动会很难进行。而小组合作让他们找到了一个可以依靠的“家”,那里有“亲人”,不会觉得孤立无援。很多基础不好的学生因为小组活动勇敢地参与并尽力完成,在得到肯定和鼓励后,他们会更有信心。

4.课前学习内容的筛选与精准化。

在这一轮实践中,更多注意力放在课堂中的活动设计,对教材学习内容并未做针对性选择和强调,学生会在完成所有练习后不明重点何在,在课堂上无法迅速有效地将课前学习内容利用起来。

5.智能手机真正走进课堂。

虽然是基于智能手机的翻转课堂,但是由于学校WIFI的覆盖不全,智能手机基本只停留在课前自学的环节,而在课堂上,手机基本用不到,希望能通过更加缜密和巧妙的设计把学生的手机真正地在课堂中利用起来。

三、第二轮教学实践实施情况

1.课前阶段

教师扮演者决策者和指导者的角色,为学生提供适合的学习资源,帮助学生为课堂学习做好充分准备。通过与学生交流和学生反馈调整下一步的教学。首先,可以提供英文歌曲、电影片段、带文本的音频、视频或书面材料等,要求学生完成规定的课前学习任务。然后,当学生提出疑问或想要更深入了解时,教师在课后通过智能手机和学生进行沟通交流,使学习更加便利有效。另外,教师应对课前学习活动进行监控,并对学生的自主学习进行评价。

2.课中阶段

翻转课堂的课堂上以教师与学生之间的互动交流为外在表现形式的“知识内化”过程,才是翻转课堂的核心和关键所在^[2]。教师首先应该对整个教学过程进行有效的监控。对学生课前学习情况进行测验或抽查,给学生更多的机会展示课前自学成果。比如,做小演讲、PPT展示、角色扮演对话、唱英文歌、写作等。在这些活动中,一方面学生能够训练和提高他们的语言技能,充分调动学生的学习热情,另一方面教师能够有一个好机会去了解学生。其次,师生互动十分重要。根据不同学生的个性设计活动,为学生提供更多双向交流的机会,为学生的每一次进步给予鼓励。这样的师生互动有助于降低学生学习英语的恐惧感和羞怯感,使课堂活跃起来,激发学生的学习热情,提高学习效率。

3.课后阶段

教师可以布置一些适合的练习,包括基础知识巩固练习和口语任务。这些课任务不要太难,也不要太简单,要鼓励他们在日常生活中使用英语,学会在合作中学习,逐步提高他们的交流能力。其次,面对课后巩固阶段的学习压力和难度的任务,部分学生有挫败感或应付式地完成,这对学习效果有不好的影响。因此,教师有责任去启发学生,保持和学生的在线沟通和交流,了解他们的学习需求,给予“特殊”学生以特殊的指导。

四、第二轮教学实践总结

学生通过智能手机进行学习和练习,学到的知识得到了练习和强化巩固。学生能在这样的教学模式下用智能手机搜索有用的信息,或收听英文录音、音频或视频资料,完成老师布置的任务,使自己的语言知识和技能得到训练和强化。另外,这个阶段的学习是一个发现问题和解决问题的过程,一个有学习效率的学生一定很善于独立解决问题。智能手机帮助学生解决学习问题,比如对某些知识有疑问或想了解更多,他们用智能手机进行搜索或随时随地通过聊天软件询问老师或与同学们交流。最后,课后口语任务需要学生合作完成,为了成功完成任务,他们用英语去讨论和交流,需要花更多的精力去练习并克服许多的困难,从而得到更大的进步。

参考文献:

- [1]何克抗.建构主义—革新传统教学的理论基础.电化教育研究 1998,1:30-31
- [2]刘锐,王海燕.基于微课的“翻转课堂”教学模式设计和实践.现代教育技术,2014,5:26-32

基金项目:海南职业技术学院校级科研项目《移动终端+翻转课堂在高职英语教学中的应用》,项目编号:HZY2016-5。

