

论初中英语语法教学中翻转课堂教学模式的构建

◆ 张志岗

(甘肃省庆阳市环县第三中学 甘肃庆阳 745000)

摘要:《初中英语新课程标准》中从语言能力、思维品质、文化品格和学习能力四个层面,对于英语学科的核心素养进行了阐述。核心素养培养视域下的初中英语教学,要求教师重塑教学理念、重构教学流程,实现英语课堂的彻底“翻转”。基于此,本文以语法教学为例,针对初中英语翻转课堂教学模式的构建途径与实施策略展开论述。

关键词:初中英语;语法;翻转课堂;构建

翻转课堂是指通过教学时间的重新分配和教学流程的重新调整,将学习的决定权和主动权由教师移交给学生的一种新型教学模式。翻转课堂教学模式的构建,对于培养学生的核心素养有着重要意义。本文以“被动语态”的语法教学为例,尝试从“提供优质资源 重视预习辅导”、“重构课堂流程 重视合作探究”和“鼓励语言实践 重视教学延伸”几个方面,探讨如何构建翻转课堂教学模式,促进学生核心素养发展。

一、提供优质资源 重视预习辅导

在构建翻转课堂教学模式的过程中,教师应该重视对于学生的预习辅导,使学生通过自主学习实现信息的接收和知识的构建,实现“先学后教”。而提供优质的预习资源,是对学生进行预习辅导的重要环节。一般来说,教师可以要求学生通过阅读教材、观看微课、收听播客等形式,了解预习内容、掌握预习要点、完成预习任务。其中,应用最广泛、效果最显著的方式,是微课。下面,以微课为例,阐述高质量的预习资源应该具备的内容及环节:

(一)明确的学习目标

学生只有先明确学习目标,才能把握预习中的重点和难点,从而提高预习效率。因此,在“被动语态”的微课中,教师需要利用1分钟的时间向学生阐明本章节的学习目标:1.掌握被动语态的概念、功能及结构;2.了解被动语态的4种时态变化:(1)一般现在时态;(2)一般过去时态;(3)一般将来时态;(4)情态动词;3.主动语态和被动语态的相互转化;4.能够用被动语态进行简单会话。

通过阐明学习目标,教师为学生的学习指明了方向,使学生能够更好地把握学习重点和难点,提高预习的效率。

(二)精炼的学习内容

短小精悍,内容凝练,是微课的特点。教师在预习环节提供给学生的微课,主要起到提纲挈领的作用,使学生了解语法模块的知识架构和学习要点。因此,在本章节的微课中,教师只需要围绕学习目标,利用7分钟的时间,向学生阐述被动语态的概念、功能、结构之后,给学生列出被动语态的时态变化图表和句式变化图表。

(三)启发性的预习任务

翻转课堂视域下的课前预习,除了让学生主动建构知识之外,还应该引发学生的独立思考。因此,教师应该利用2分钟时间,以提问、造句、会话等方式,让学生完成预习任务,在考查学生预习成果的同时,启发学生的思维。例如,在本章节的预习任务环节,教师向学生提出以下问题,引发学生思考:请将下列主动句变成被动句,并尝试“推导”主动语态变被动语态的“公式”。句子如下:1. The teacher gave them some books. 2. I can't see the cat. 3. We will buy the coat tomorrow.

通过为学生提供高质量的预习资源,不仅使学生明确了预习要点,提高了预习效率,也使学生掌握了预习方法,培养了学习能力,促进了学生核心素养的发展。

二、重构课堂流程 重视合作探究

要想促进初中语法课堂的“翻转”,教师除了构建“先学后教”的教学模式,实现教学前置以外,还应该重构课堂流程,摒弃传统课堂知识灌输的功能,发挥新型课堂启发引导的作用,增加师生之间与学生之间的交流合作,使学生在探究中形成良好的语言能力、思维品质、文化品格和学习能力。例如,在“被动语态”的语法教学中,教师可以采取以下教学流程:

(一)预习成果梳理

翻转课堂教学模式虽然省去了知识讲解的过程,但是教师仍然需要经历“集思广益”、“答疑解惑”和“去伪存真”的过程,对于学生预习中自主学习的成果加以梳理和总结:1.在“集思广益”环节,教师需要组织学生对于预习成果进行交流分享与归纳总结,使学生在互相学习与借鉴的过程中形成较为完整知识体系;2.在“去伪存真”环节,针对学生在交流分享过程中暴露出来的问题进行集中讲解与指导,使学生发现自己在预习中存在的失误与不足,能够正确理解和应用“被动语态”的语法知识;3.在“答疑解惑”环节,针对学生在前两个环节中仍然没有解决的问题进行个别指导,使学生在老师的点拨下突破学习瓶颈,掌握学习重点和难点。

(二)教学维度拓展

拓宽知识眼界、挖掘思维深度,使学生在合作交流中实现学习能力和思维能力的发展,是翻转课堂教学模式的重要目标。因此,在学生形成较为完整的知识体系之后,教师应该根据学生的认知水平,引导学生进行深层次的探索,促进学生核心素养的发展。在“被动语态”这一章节中,教师可以通过下面的小组讨论问题,拓展教学维度:1.请尝试参考一般现在时态、一般过去时态、一般将来时态和情态动词的被动语态句式,绘制“被动语态八大时态句式表格”;2.请根据课堂讨论和习题讲练结果,总结主动语态变被动语态的“公式”。

通过重构课堂流程,重视合作探究,使学生的核心素养得到全面的培养与锻炼,使英语语法课堂实现“翻转”。

三、鼓励语言实践 重视教学延伸

“教学前置”、“课堂重构”和“教学延伸”,是翻转课堂的“三大法宝”。因此,在实现了“教学前置”和“课堂重构”之后,教师还应该鼓励学生在课后积极开展语言活动,通过“完成配套习题”、“开展语言交际”和“课后个性点评”三大形式,实现教学延伸。下面以“被动语态”的语法教学为例,展开论述:

(一)完成配套练习 巩固课堂知识

在本章节中,教师可以为学生布置“英汉互译”、“语态转换”和“按语境填空”三道大题,使学生在完成配套练习的过程中巩固课堂所学知识,并且在语言实践中对于“被动语态”的概念、功能、句式转换等进行更深层次的思考。

(二)开展语言交际 培养实践技能

教师可以给学生布置小组合作任务:自由设定情境进行对话练习,在练习中尽量应用到被动语态的知识。通过开展语言交际,使学生在真实而自然的语言情境中应用英语知识、锻炼英语思维、体验英语文化,使学生的核心素养得到全面的培养与锻炼。

(三)课后个性点评 实现以评促学

翻转课堂教学模式中中学生很多的学习行为并不发生在课堂之上,也不发生在教师的目光之下。因此,翻转课堂教学模式中不应该单凭学生的测试成绩和课堂表现评价学生。教师应该综合考评学生在课前预习、课堂交流、课后作业、语言交际、卷面测试等各个方面的表现,对学生进行个性化评价。

通过“完成配套习题”、“开展语言交际”和“课后个性点评”三大形式,实现教学延伸,促进课堂翻转。

结束语:综上所述,本文立足于初中英语语法教学实际情况,从“提供优质资源 重视预习辅导”、“重构课堂流程 重视合作探究”和“鼓励语言实践 重视教学延伸”三个方面,针对翻转课堂教学模式的构建途径与实施策略展开研究与探索。

参考文献:

- [1] 张金兰.翻转课堂教学模式在初中英语语法教学中的应用[J].课程教育研究,2018(10).
- [2] 高闻利;肖博.翻转课堂教学模式在初中英语语法教学中的应用分析[J].课程教育研究,2018(07).
- [3] 李晓娜.“主辅四阶段”翻转课堂模式在农村初中英语语法教学中的应用研[D].河南师范大学,2018.