

浅谈如何上好钳工实习课

◆ 郑绍辉

(衢州市工程技术学校(衢州市技师学院) 浙江衢州 324000)

摘要:实习教学是教师和学生的互动性活动,在教学中既要发挥教师的主导作用,又要发挥学生的主体作用,两者不可偏废、相辅相成。一门课上的是否好,是师与生互动的结果。由于主观能动性在学生的学习过程中起主导作用,所以首先要看是否激发了学生的学习兴趣及学习动力,其次是教学模式的改革与创新,最后是教学环节的合理与规范。

关键词:钳工实习;兴趣;教学改革;教学环节

钳工实习对学生的动手能力的培养起着重要作用,但是长期以来钳工的教学模式总让学生感觉到枯燥乏味,机械单调的训练、没有主动获取知识的积极性,再加上钳工是以手工操作为主的工种,基本上是简单的镶配件的练习,所以总让学生在钳工实习中望而却步。因此在今后的教学实践中,一要培养学生从思想上学习钳工的兴趣和动力,二要通过规范的课堂教学提高学生基本操作技能、培养学生动手实践能力,培养学生分析、解决问题的能力、适应能力和应变能力等综合素质。

一、培养学生从思想上提高学习钳工的兴趣、动力及方法方面。

要求学生想要学好钳工技术,需从思想上确立并做到三“心”即:

- 1.信心:坚信自己一定能学好钳工技能。
- 2.恒心:要有吃苦耐劳、持之以恒的精神。
- 3.细心:认真解读加工图纸,细心对待每一个工艺环节,精确把握尺寸公差。

同时,根据多年的实践教学经验,并在实践中总结出要学生理解并掌握如下二十字要诀:“端正态度、完整理解、自觉接受、及时调整、立即行动”。具体含义如下:

“端正态度”即要分清楚“要我学”和“我要学”两个问题,只有主动积极的去学习、去掌握,才能真正的学好。钳工实习是一项较为艰苦的学习过程,连续几个小时的不停地锉、锯,有的同学手上磨出了一串血泡,但这就是对人的一种精神和意志品质的考验,孟子曰:“故天降大任于斯人也,必先苦其心志,劳其筋骨,饿其体肤,空乏其身……”,讲的就是这个道理。须知当今社会是:今天不努力工作,明天努力找工作。

“完整理解”就是要学做“聪明”人,即用“耳”多听老师的讲解、用“眼”多观察老师的标准示范动作及工艺安排等、用“口”多问几个“为什么”,最后用“心”去总结、去整理你所收集的各种讯息、分析各种讯息,理解该怎样去做及做好。

“自觉接受”即是主动自觉的去接收老师及书本传授给你的知识及经验,并把它化为自己的知识和能力。

“及时调整”对于自己错误的理解或认识需要及进的调整,同时,对于自己在实习作业中始终不能达到要求的部分,要及时调整心态,静下心认真总结思索,从中提高自己发现问题、解决问题的能力。

“立即行动”则是发现问题后,不能拖、不能有惰性,应及时着手正确解决,巩固想法、加深印象。

二、教学模式的改革与创新

在提高学生学习主观能动性的基础上,加强学生对钳工基础知识和基本技能的学习、加深对工具及所用设备的认识、了解其用途及正确的使用方法。同时,通过丰富实习内容使学生在较短的时间内获得零件加工的工艺知识、锻炼学生的动手能力、培养创新意识和精神。充分利用学生的《机械基础》及自编的校本教材《钳工工艺与实训》一书,引导学生制作机构及平时生活用具等,例如铰链四杆机构、起瓶器、卡钳等等。这样让学生对钳工了解的更全面,能从多方面训练学生的能力,从而使学生更加理解书本上的理论知识,然后合理利用空余时间给学生安排相应的课题,引导学生独立思考、自主设计。同时,在理论课上为学生

尽量拓展钳工新工艺的发展。拓宽学生对钳工的认识深度和广度。这样不仅可以巩固他们的所学,而且还促进学生创造性潜能的发挥和激发学生学习的主动性。

三、进一步确立教学环节的规范及合理。

精心设计安排好每个教学环节,是较好完成教学进程及任务的关键。在我们生产实习教学中,主要有组织教学、实训任务集中指导、巡视指导、集中总结等几个教学环节。

1.组织教学。

在生产实习教学过程中。良好的教学环境和纪律,正常的教学就能较顺利的进行。尤其是在生产实习课上课中的组织工作,更为重要。组织教学的目的是使学生在思想上、物质上都做好上课的准备。起立、师生问候,有助于使学生注意力集中,提醒学生开始上课了;检查学生出勤情况,并记录;检查教室卫生,保证我们有较好的实习环境;强调安全文明生产(学生穿工作服、工作鞋等)。这样,既保证了有序的组织教学,又使学生养成了良好的习惯,让实习操作规范化。

2.实训任务集中指导。

实训任务指导是一个课堂的关键环节,其中包括:复习回顾、讲授本堂课实训模块工艺及相关知识、示范操作、分配任务四部分。

为充分调动学生的积极性与主动性,在这一教学环节中要充分运用各种教学方法,如钳工工具的使用,各种正确使用方法等等,直观演示启发,学生容易接受,可以起到事半功倍的效果,正确的姿势操作方法使学生养成良好的操作习惯,在今后的工作中受益无穷。在实习安全教育过程中可以让学生尝试一下“受伤”的滋味,启发教育其他同学在实习过程中要时刻牢记安全第一,严防事故的发生。在教学过程还可以设疑启发,类比启发,开动学生的脑筋,提高教学效率。

3.巡视指导。

在学生进行生产实习操作的过程中,有计划、有目的、有准备地对学生生产实习作全面的检查和指导。通过这样的具体指导,使学生的操作技能和技巧不断提高。在指导中既注意共性的问题,又要注意个别差异。共性问题采取集中指导,个性问题作个别指导。

对实习过程中出现的共性问题要进行集体指导。指导的内容主要是两个方面:一是在实习中有了一些感性知识和经验,需要综合提炼,进一步加深认识。二是在实习中发现学生存在的问题,理论上的或操作上遇到的难点,或学生容易忽视、容易出错的地方,以及在操作过程中出现的偏差和缺点,需要及时提醒和纠正。

4.集中总结。

集中总结是在本堂生产实习课结束时,由教师验收学生工件,检查学生在实习进行时,是否符合文明安全生产要求。对于学生在整个生产实习中的各方面表现,进行考核和讲评,并布置必要的作业,它是对实习情况的总结,对学生起促进和鼓励作用。

总之,如何上好钳工实训课,提高实习质量,各个不同的教师都有自己的不同见解和成功经验。随着科技的更新,社会的发展,教学方法也要随之而改进。所以随时改进教学方法,提高教学质量,是我们实习指导教师的重要课题。这需要我们不断地摸索方法,积累经验,日趋进步。

参考文献:

- [1]《中国当代教育改革与发展》,1990年,中国当代教育研究所出版
- [2]《中等职业学校教育教学改革》,2005年,中国教育出版社
- [3]《职教通讯》,2006年第9期,浙江省教育厅

