

在竞赛性体育游戏中培养幼儿合作能力的研究

◆黄艳玲

(广东省广州市花都区幼林培英幼儿园 510800)

摘要: 竞赛性游戏是幼儿园体育游戏中的一种类型, 游戏本就是幼儿接触外界以及学习的途径, 在游戏中幼儿活动、学习以及提升自身的能力, 现阶段合作能力是影响幼儿长期性发展的重要素质, 在幼儿园内要注重对合作能力的强化。但是如今诸多的幼儿是独生子女, 本身合作意识不足, 对幼儿来说需要实现合作能力方面的进步, 更好地应对人际交往, 为未来进入到社会中打下基础。而竞赛性游戏则是对合作能力有着诸多的促进作用, 教师可以组织合适的竞赛性游戏, 让幼儿的合作能力得到不断的强化, 推动幼儿长远的发展, 让幼儿可以更好地应对各类学习以及生活活动。本文分析的是竞赛性游戏在幼儿园教育活动中进行应用, 促进幼儿合作能力的不断提升, 进而提升幼儿的各方面素质。

关键词: 竞赛性体育游戏; 幼儿合作能力; 研究

合作能力是如今新课标非常重视的一种素质, 影响到一个人长远的发展中, 也是综合素质中的重要内涵, 需要让幼儿不断强化合作意识, 并意识到合作的地位和重要意义, 然后组织合适的教育活动, 促进幼儿合作意识以及合作能力的提升, 竞赛性游戏是一种非常有效的教育活动, 在幼儿教育中起到至关重要的作用, 合理进行竞赛性游戏的开展, 促进合作能力的强化, 在竞赛性游戏中幼儿会学会如何与他人建立良好的合作关系, 提升人际交往的能力。

一、幼儿合作能力不足的表现

(一) 以自我为中心

皮亚杰提出, 幼儿阶段正处于认知发展的前期, 思维发展的特征就是自我中心, 虽然这种特点在幼儿的群体中是经常出现的, 也是幼儿阶段的一个自然的特征, 但是若是运用合适的教育手段, 可以让幼儿的年龄以及心理之间成熟, 自我中心的意识就会相应减少。但是如今在国内的家庭中, 多数的幼儿是独生子女, 幼儿从小在家中就是“唯我独尊”的特殊地位, 长辈和父母对幼儿的高度溺爱, 让幼儿的自我中心意识进一步得到了强化, 于是出现了自私和人性的性格。在幼儿的实际发展中, 与同伴的合作以及游戏中可以发现幼儿经常是只考虑到自己的想法, 并没有考虑到他人的意见, 若是有矛盾产生的时候, 幼儿也是不懂得谦让, 沟通意识不足, 按照自己的想法来进行决定, 要求其他人要听从自己的安排。

(二) 能力弱的幼儿游戏参与度不够

因为幼儿本身的游戏分工并不明确, 能力强的一些幼儿就会积极参与, 而一些本身不擅长的幼儿, 则是会处于旁观者的状态, 这样的情况下大家会认为能力强者可以更好地帮助大家获得胜利, 能力弱者则是会成为游戏进度的一种拖累。因此很多时候在获得中能力强的幼儿往往一个人可以承担很多的角色, 但是能力弱的幼儿则是没有足够的参与机会, 仅仅是起到一个凑数的作用。但其实在任何的活动中, 集体的力量才是最强大的, 并不仅仅是能力强者可以决定一切的。尤其是在集体活动中, 其实是否胜利的意义并没有那么大, 最重要的还是大家发送集体的智慧, 然后体会合作的经历。

(三) 攻击性行为的存在

很多时候在一些活动中, 幼儿之间会存在意见不一的情况, 矛盾和争执是市场出现的, 原因也是非常多样化的, 比如幼儿对一些游戏的角色分配是有意见的, 对游戏的方法是存在争议的, 或者是对其中的分工不满意。皮亚杰对这一现象的理解是, 通过争吵可以让幼儿更加了解他人的意见以及观点, 也是让他人明白自己的意见, 从而试图能够说服对方, 但争执本身是一种正常的现象, 问题在于对争执进行处理, 若是幼儿之间可以做到相互沟通, 在尊重他人的情况下幼儿可以发表出自己的观点, 然后做到

以理服人。但是幼儿其实对这种方法并不擅长, 或者说是没有这种交际能力, 幼儿往往选择的是更加直接以及快捷的处理方式, 就是攻击, 用攻击来实现说服对方。在幼儿交往中攻击性行为是不可忽视的关键性问题, 攻击性行为并不能真正解决问题, 还会让幼儿的关系得到破坏。

二、体育游戏对培养幼儿合作能力的意义

(一) 为幼儿营造出轻松自由的合作氛围

生态学认为人的行为是一种个体和环境相互作用的效应, 而在开展体育游戏的时候, 活动空间会更加自由一些, 幼儿则是可以放下自己的心理压力, 去尽情玩耍, 不容易出现紧张以及焦虑的情绪, 也不用担心自己对是错。在体育游戏中幼儿可以自行选择游戏的搭档, 可以选择自己喜欢的体育游戏, 甚至可以对体育游戏的规则进行自由制定。这其实是为幼儿提供了非常轻松以及自由的环境, 可以让幼儿的心扉得到及时的敞开, 并且可以激发出幼儿真正的自我, 让幼儿借助自身的经验以及智慧, 与自己的同伴进行协商以及沟通, 从而探索出在体育游戏中获胜的方法。这样在体育游戏中幼儿之间的关系就得到了拉近, 同时也是增加了与同伴那以及教师之间的互动, 在体育游戏中幼儿可以体验到体育游戏的乐趣, 更是可以体会到合作的诸多魅力。

(二) 激发幼儿合作的自主性

在幼儿园内开展体育游戏, 是保证幼儿参与者的内在动机具备足够的一致性, 可以说体育游戏是幼儿非常喜欢的一种活动, 在体育游戏中幼儿往往会积极参与, 在体育游戏中也是不需要教师进行督促, 幼儿就会非常积极投入进来, 这是因为体育游戏有足够爱的趣味性以及多样性, 满足幼儿的实际需求, 让幼儿对体育游戏百玩不厌。体育游戏总是对幼儿保持着一种新鲜感, 从而让幼儿每次在参与体育游戏的时候, 都是有非常新奇的体验。幼儿在体育游戏中可以积极表现自己, 并且清晰感受到体育游戏带给自己的一种愉悦感。这样幼儿对体育游戏是有着浓厚兴趣的, 而需求和兴趣是有内在联系的。也就是说对于幼儿来说, 有兴趣就意味着会产生一定的需求, 自然也就会出现合作的契机。在体育游戏开展中, 合作的动机则是激发幼儿与他人开展合作的一种内在的动因, 而在体育游戏中幼儿未来取得胜利, 合作也是必然的选择, 幼儿会主动与其他的人进行合作, 分享自己的游戏经验, 对体育游戏的技巧进行探讨, 然后在体育游戏的乐趣中, 形成合作的意识和行为。

(三) 为幼儿提供合作的机会

通常来说, 体育游戏是需要诸多幼儿的集体参与, 这样幼儿才会在体育游戏中取得胜利, 也是让体育游戏可以顺利开展。因此在体育游戏的实际开展中, 幼儿之间的接触, 是在不断扩大范围的, 教师和幼儿之间也是会不断进行互动, 比教学活动中双方的互动更加频繁。在体育游戏中幼儿就会有更多的就会与教师以及同伴进行互动, 自然促进幼儿人际交往以及合作能力的不断提升。另外是诸多的体育游戏本身是需要诸多的幼儿共同参与并相互合作才能顺利完成的, 比如在体育游戏中, 拔河就是集体的项目, 两人三足是必须两个人合作并且保持高度默契。在很多的体育游戏中, 幼儿都一定要与同伴合作才可以取得胜利, 也是因此让幼儿自然体会到合作是非常重要的, 意识到组员之间要充分配合才能在体育游戏中获胜, 然后相互理解以及相互尊重, 在体育游戏中取得理想的成绩。长期在体育游戏中积极参与, 幼儿的合作能力就会不断提升, 可以说在体育游戏中给幼儿有更多的合作机会。

(四) 帮助幼儿掌握合作的策略

在体育游戏中, 幼儿可以通过不断与他人的合作, 掌握一些合作的策略。参与体育游戏的时候, 幼儿要学会如何与自己的同

伴以及教师进行合作,幼儿在体育游戏中总是会遇到一些矛盾和争执,虽然幼儿都是有说服对方的意愿,但是在体育游戏中获胜才是最重要的,因此幼儿就一定要在体育游戏中学会与同伴的协商以及交流,并逐渐形成包容和理解的心,在体育游戏中要保持淡定。这样逐渐在参与体育游戏的时候,幼儿就会保持足够的从容,去应对体育游戏中的难题,然后随时结合体育游戏的发展,在想法以及行为上做出一些调整,在这个过程中幼儿就会掌握诸多的合作技巧。对合作技巧进行掌握,幼儿就会具备一些合作的能力,在幼儿不断开展合作行为的时候,合作策略就是重要的条件,对合作策略进行掌握,幼儿就能促进体育游戏的顺利开展。比如在两人三足的体育游戏中,两个人的步伐需要做到高度一致,这样才能保持行进的速度,因此幼儿就要在体育游戏中不断反思以及思考,不断与同伴进行交流,然后逐渐摸索出合作的策略,在体育游戏中获胜。

三、在竞赛性体育游戏中培养幼儿合作能力的研究

(一)在竞赛性体育游戏中创设合作环境

合作环境是对合作能力进行强化的重要基础,在轻松和温馨环境中,可以让幼儿合作更加高效地进行,同时幼儿若是在竞赛性游戏中出现了每吨,这个时候总是觉得同伴的想法不正确,能力有所不足,并且总是在坚持自己的想法,没有与他人进行合作,这个时候是无法培养合作能力的。在新课程的背景下,教师需要在竞赛性游戏中,为幼儿创设出良好的合作环境,让幼儿可以在一个更加舒适的合作环境中,体会到竞赛性游戏带来的新鲜感以及趣味感。在竞赛性游戏中幼儿为了取得胜利,就会更加清晰感受到团结合作的重要性。竞赛性游戏就是将合作和竞争共同引入到体育游戏中,在竞赛性游戏中,幼儿是在合作中竞争,也是在竞争中合作。为了在竞赛性游戏中让团体得到荣誉,幼儿需要保持相互之间的团队合作。

例如在“信任背摔”的竞赛性游戏中,这个游戏是需要对同伴有足够的信任才可以完成的,教师需要在保证幼儿安全的基础上,让其中的一个幼儿在椅子上摔下,然后分别让两个、三个以及更多的幼儿参与进来,伸出双手来保护幼儿。这个时候幼儿就会清晰感受到,保护他的人是非常多的,安全感也就会逐渐增强,这其实就是一个合作环境的创设,在这种氛围下幼儿不合作基本上是不可能的,幼儿也无法单独来将这个竞赛性游戏完成,因为摔下去的危险性是毋庸置疑的,幼儿想要安全,就需要更多的人来提供保护,这也是让幼儿感受到合作的重要性。

(二)在竞赛性体育游戏中激发合作兴趣

合作兴趣是开展合作的重要基础,幼儿对合作产生非常浓厚的兴趣,才会在兴趣的激发下与同伴展开合作,若是幼儿本身是对合作非常排斥的,对合作没有产生足够的兴趣,那么即便是教师逼着幼儿去合作,也是难以取得理想的效果,甚至会适得其反。若是幼儿本身在遇到一些需要合作的项目的时候就退缩,这是无法让幼儿在合作能力方面得到强化的。新课标下教师需要在竞赛性游戏中,让幼儿体会到合作的兴趣,并激发幼儿的合作兴趣,让幼儿充分意识到,个体的力量在很多时候是无法发挥作用的,合作可以做到更好,若是合作的幼儿保持足够的默契,就会让事情更加事半功倍。

比如“传递球”竞赛性游戏中,教师可以让幼儿在一个远距离将球投进去球框筐,这个时候幼儿会发现,投递是非常不准的,而且力量是严重不足的,教师可提问“小朋友们想到什么方法可以把球投进去吗?可以寻求其他人的帮助哦。”幼儿本身可能并不会想到什么好的方法来解决这个问题,教师可以在幼儿不知道如何处理的时候,在幼儿和球框之间加入几个小伙伴,然后让幼儿之间依次投递,这样距离球框近的幼儿,可以做到轻松把球投入到球筐里。这个过程并不需要多长的时间,但是可以让幼儿看出,投球的准确性明显有了提升,这样可以激发幼儿参与到竞赛性游戏合作的兴趣,意识到合作会产生非常强大的力量,只要大家团结一致,那么解决问题就会变得更加简单。

(三)在竞赛性体育游戏中传授合作方法

要想进行顺利地合作,有合作的环境以及兴趣是基础,会合作也是至关重要的,这就涉及到合作的方法。幼儿需要掌握正确

的合作方法,才会让合作效率得到提升,若是仅仅意识到合作的重要性,自身也有意愿参与到合作中,但是找不到合适的合作方法,幼儿就会在合作中不断碰壁,这样幼儿之间是无法顺利开展合作的,合作能力也是无法得到顺利的培养。新课标下教师想要在竞赛性游戏中传授给幼儿正确的合作方法,有更多的机会和途径。在竞赛性游戏中教师可以让幼儿用正确的方式开展合作,可以运用好合作做好竞赛性游戏,在竞赛性游戏中幼儿也是会有所收获,在竞赛性游戏中合作好的幼儿可以指导其他人,让整体的水平得到提升。

比如“齐心协力”,需要两个幼儿用面对面的方式,用身体把一排球夹住,然后要双手背后握紧,侧着跑50米。若是中途的时候球落在了地上,就需要将球重新放好然后开始前进,这个过程中一开始幼儿是无法明白夹球要领的,合作也并不顺利,但是长期以往的情况下,教师可以传授给幼儿一些正确的方式,让幼儿知道如何才是更加有效的游戏方法,从而在竞赛性游戏中,幼儿就会对合作的方法有更好地掌握。

结论:

总之,幼儿的合作能力是影响到长远发展的重要素质,在新课标下教师需要重视合作能力的有效培育,采取合适的方法让幼儿参与到合作中。竞赛性游戏是一种非常好的方法,竞争性可以让幼儿产生合作的动机以及兴趣,而游戏则是可以激发幼儿的积极参与,促进幼儿在竞赛性游戏中积极活动并自主合作,为了获胜幼儿就会在不断的实践中,提升自身的合作能力。

参考文献:

- [1]徐东,张艳.论体育游戏中幼儿合作能力的培养[J].通化师范学院学报,2016,37(05):132-136.
- [2]沈财利.民间体育游戏在学前体育教育中的选用[J].体育文化导刊,2015(12):154-158.
- [3]韩流,李丹.团体体育游戏改善幼儿不安全依恋行为的个案研究[J].体育科学,2015,35(02):41-47.
- [4]全海英,张婧婧,张焯.情境启动体育游戏对4~6岁幼儿利他行为的促进研究[J].沈阳体育学院学报,2014,33(04):7-12.
- [5]全海英,马超.情境启动体育游戏对幼儿合作行为的影响[J].体育学刊,2014,21(02):95-98.
- [6]关博,杨兆山,张莱.情景体育游戏对5~6岁幼儿社会性发展的研究[J].沈阳体育学院学报,2013,32(01):37-41.
- [7]吴雪玲.体育游戏在幼儿素质教育中的作用[J].体育学刊,2003(04):111-113.

基金项目:本文系中国教育学会重点项目“科研引领教师专业发展实验研究”、广州市花都区教师专业发展专项课题“幼儿园合作性体育游戏微课资源开发与应用研究”的成果。

