

幼儿园的安全教育现状与解决措施

◆于乐乐 付尧 常昕玥

(陕西师范大学教育学院 陕西省西安市 710000)

摘要:近年来,幼儿园安全事故频发,歹徒冲进幼儿园行凶、幼儿园设施老化导致幼儿受伤等事件多发,幼儿的安全问题成为社会热点问题。同时,在事件背后反映出的幼儿自我保护能力薄弱的问题同样引人深思。本文通过对幼儿园生理与心理安全教育实施现状进行分析,提出相应解决措施,引起教师、家长重视,提高幼儿自我保护意识。

关键词:安全教育;幼儿园;学前教育

随着教育视角的转变,幼儿教育得到了更多的关注,许多安全事故的发生也使幼儿的安全教育成为了幼教机构与幼儿家长共同关注的内容。然而,在事件背后反映出的幼儿自我保护能力薄弱的问题同样引人深思。在学龄前期,幼儿的身体还处于发育时期,虽然心智逐步发展,但是依然具有对外界事物认知不足、缺乏判断的特点。此时,幼儿园作为幼儿每日活动的重点场更应针对幼儿身心发展特点,提供行之有效的安全教育,从而由根本入手提高幼儿的自我保护能力,降低事故发生的可能性。本文将安全教育分为身体(生理)安全教育与心理安全教育两个部分,幼儿园教师应对二者采取同样的重视态度,并通过科学、有效的方式实行教育。本文通过对当前幼儿园生理与心理安全教育实施情况的现状进行观察与分析,同时提出部分解决措施,从而达到提高幼儿自我保护意识、保护幼儿身心安全的目的。

一、幼儿园安全教育现状及存在问题

1. 幼儿园教学制度和其整体教学思路不明确

不同等级幼儿园在制度方面要求不够明确,或缺乏相关制度。不同班级教师在课程安排上对园内安全教育的有关制度执行力度不同,多以整体的安全演习为教育形式,且在演习过程中,幼儿往往仅机械地执行教师的指令,同时由于情境缺乏真实性,难以使幼儿产生对灾害、事故等的直观体验,导致安全演习缺乏有效性,难以达到提高幼儿自我保护能力的目的。

2. 教师教学方法不当

由于中国教育的保守性,幼儿教师的教学方法普遍相对保守,与国外的教育相比,教学方法差异显著。例如我国幼儿接受的安全教育,多为集体的安全教育演习,没有让孩子真正明白其中道理,也局限了各班教师的安全教育方法。而法国则以立法的形式规定每月开展一定时长的安全教育,日本注重生活与灾害相关的安全教育。同时,国外也十分重视性教育,在幼儿教育过程中,教师会帮住幼儿认识自己的性别,并教幼儿保护自己的隐私部位、保护自己免受性虐待等。朱静(2015)在其论文中提到国外消防安全教育会在教师与幼儿充分讨论内容的基础上,组织参观活动,示范演习,创设情境进行亲身体验,注重幼儿对各种自我保护方法的掌握。而国内的幼儿教师往往对活动可能引发的意外事故存在诸多考量,大多仅仅依靠讲述和简单的安全演习对幼儿进行安全教育。

3. 教师素质参差不齐

各园所教师素质、教学能力参差不齐。师资力量与教学资源的差异普遍存在于不同等级的幼儿园之间。因此,我国幼儿教育行业呈现不同等级的幼儿园教学能力不同、不同教师的教学素质不同的现状。教师对于教学内容的认识深度往往决定教学的质量与效果,对于一些教学环境较差的幼儿园来说,教师的学历、素养往往相对差一些,更有甚者存在因个别教师的不良教学态度影响幼儿身心发展的实例。教师的素质很大程度上也决定了对于孩子的教育程度,孩子的安全并非简单的生长发育完善和没有重大事故,还包括幼儿身心的共同、稳定发展。

4. 缺少对环境创设的关注

可由园内环境创设构建而成的物质性隐性课程易被忽视。幼儿所处的环境氛围对幼儿具有潜移默化的影响,因此充足的活动空间、适宜的活动条件、舒适的情感体验对幼儿身心成长发育发挥着积极的作用。以见习时曾参观的深圳市某幼儿园为例,其办园特色之一即温馨、舒适的环境创设带给幼儿的心理体验,其园本课程主打全环境支持系统课程,布置与装饰的精心已经细化到了每一种植被的选择,这所幼儿园整体以“家”为主题,力求使幼儿感受到像家庭一样的温馨。该园将有准备的环境作为幼儿的日常学习资料,将学习渗透在园内环创的每一个角落,通过温馨、良好的教学环境帮助幼儿的身心得到更好发展。对比该园,国内绝大多数幼儿园往往没有注意到环境带来的重要性,或因条件限制而无法形成环境课程,缺少了将幼儿学习寓于日常生活的意识。

5. 师幼、同伴关系处理不当

师幼、同伴关系处理不当易极易对幼儿身心发展产生不良影响,对身心安全造成威胁。由于我国二胎政策的全面实施,每年需要入园的幼儿人数增多,而相应的师资力量还不够充足。许多班级两教一保要照顾30个左右的孩子,由于老师的关注度有限,极易使得部分幼儿难以得到老师的关注,从而导致师幼关系不良,形成被忽视型儿童。处于幼儿期的孩子除了正常的亲子关系、师生关系,最主要的就是同伴关系,这也影响着未来孩子的社会性发展。幼儿期的同伴交往主要是与同性别的幼儿交往,幼儿在选择同伴时,多偏向于选择相貌出众、能力较强、社交技能好、性格好的幼儿,性格孤僻、沉默的幼儿可能受到同伴的忽视,更甚者形成被排斥性儿童,对幼儿的心理造成消极影响。

6. 缺乏家园合作意识

首先,在家园共育过程中幼儿园与家长的地位不对等,表现为以幼儿园为中心,家长处于从属地位。幼儿园教师经常让家长给幼儿准备废旧材料和其他用具便于进行教学活动,让家长协助幼儿完成作业,但家长对于相关教学活动的目标与要求并不了解,长此以往家长会产生抵触情绪,教师、家长的距离渐渐也就产生了。其次,家长在生活中多度迁就、过度的保护等行为导致孩子自我安全意识丧失。此外,家长不能充分利用接送幼儿等随机时间与教师进行交流沟通,经常等到孩子出现了问题才去找教师或幼儿园反映。

7. 心理安全教育易被忽视

安全事故发生后更多人都在关注如何弥补身体的创伤,而忽视对心理的弥补,心理发展的呈现是无形的,而心理创伤带来的影响却是终身的,心理安全极易被忽视却又至关重要,关注幼儿的心理安全更是安全教育的重要一环。在对幼儿教师教育行为的观察中,通常可以发现幼儿身与心受到的关注并不平均,多数教师往往将注意力集中于幼儿的身体安全,会时刻提醒幼儿在课堂上、活动中注意自身安全,但却忽视了幼儿的心理健康状况。例如有些教师在对孩子讲道理的时候,对于孩子进行玩笑一般的“恐吓”,便极有可能让缺乏辨别能力与认知能力的幼儿受到心理创伤。

二、应对措施:

(一) 幼儿园方面

1. 创设良好、安全的幼儿园环境

(1) 注意幼儿园选址

幼儿园地址的选择需考虑诸多因素,应选在较为安静,空气清新,远离传染源的地方,以保证幼儿身心的健康发展。

(2) 相关设施

幼儿园在环境创设是可考虑添加有关安全教育的内容,如在

墙面粉刷交通安全连环画。除此外,在“硬件设施”选择上也需注意,如地毯、幼儿玩具、游戏设施的选择应以避免幼儿受伤为主。

(3) 定期开展教师素质培训

幼儿教师除了基本的素养外,需具有高度的责任心和敏锐的观察力,更要有爱孩子的初心。如今,社会对教育关注度不断上升,同时,教育水平在不断提高,这就要求幼儿园在招收教师时要提高门槛,擦亮眼睛。幼儿园也要经常组织教师的参观学习与互访,了解更多有利资讯,让孩子身心健康发展。其次要严格对教师开展入职培训,提高其安全意识。明确幼儿园制度,并且充分发挥电子信息时代的作用,让一些“角落”进入透明,也经常与家长用微信交流,做到公开。教师应定期检查幼儿园教育教学活动相关器械,及时看护幼儿,及时避免幼儿出现安全问题。

2. 通过活动体验,提高幼儿安全意识

幼儿园需定期开展安全体验活动,如模拟地震演习,交通安全演习,模拟火灾演习等,教会幼儿合理自救,提高幼儿安全防范意识。

3. 通过游戏引导幼儿,潜移默化普及安全知识

幼儿学习的主要方式是游戏,教师不能仅将安全演习等集体活动作为增长幼儿安全知识的主要方式,在教育内容与方法上,应“采取游戏为主,结合示范和讲解的方式,寓教于乐,注意正面引导和随机教育”(引用),将教授安全知识、提升自我保护能力意识寓于日常园内生活中。首先,幼儿园需在游戏环境创设中渗透安全教育相关内容。除确保相关游戏设施的安全性外,更是可以将防火防盗等安全内容融入游戏,潜移默化之中提高幼儿安全意识与自我保护意识。

3. 通过游戏引导幼儿,潜移默化普及安全知识

幼儿学习的主要方式是游戏,教师不能仅将安全演习等集体活动作为增长幼儿安全知识的主要方式,在教育内容与方法上,应“采取游戏为主,结合示范和讲解的方式,寓教于乐,注意正面引导和随机教育”^①,将普及安全知识、提升自我保护能力和防范意识寓于日常园内的生活中。幼儿园需在游戏环境创设中渗透安全教育相关内容,除确保相关游戏设施的安全性外,更是可以将防火防盗等安全内容融入游戏,潜移默化之中提高幼儿安全意识与自我保护意识。

(二) 保教人员方面

1. 提高自身素质,了解相关知识

教师要严格了解和遵守教师行业相关规定,及时发现并消除安全隐患,保证幼儿身心安全健康。

2. 形成良好的师幼关系

幼儿期的孩子的心灵是十分单纯和脆弱的,需要成人的细心呵护,他们的心理安全问题也不容忽视。教师需保持十二分的细心与爱心,与幼儿和谐相处,让幼儿体会到幼儿园和教师对自己的关心爱护。对于特殊儿童需进行特殊关注、特殊照顾,切记伤害幼儿自尊。

3. 日常渗透

(1) 教学活动

可采用动画片、绘本多种方法进行安全知识教学,将安全知识放入课堂,让幼儿学习、掌握安全知识,学会自我保护,提高自我安全防范意识。

(2) 定期教育

教师可定期对幼儿进行安全知识访谈和讨论,了解幼儿情况,通过及时引导有针对性的提高幼儿自我安全保护意识。

(3) 随机教育

在其他空闲时间,可随机进行安全知识的相关教育,可能无意中教师普及的一个安全内容,就会成为幼儿遇到危险自救的资本。

(三) 实现家园共育。

家庭和幼儿园的有力配合对于幼儿提高自我安全保护和防范意识,学会自我保护是至关重要的。

(1) 定期沟通

各班教师应与幼儿家庭紧密联系,定期沟通,相互了解幼儿身心发展状况,确保幼儿的身心平稳、健康发展。可通过线上沟通或利用上学、放学的时间,及时的将安全教育内容同家长分享,实现家园合作、家园共育。除此外,可以在学习安全知识的活动中让家长来学校做助教;也可以邀请家庭进行互动教学;或者不定时进行家访。

(2) 家长参与

幼儿园举办的相关体验活动可邀请家长共同参与,在提高家长防范意识的基础上提高幼儿自我安全保护意识。

结语:

教育是如今衡量一个国家文明程度和人口素质高低的重要标志,让孩子真正健康快乐的成长也是每一位学前教育者的责任。幼儿园作为培养孩子的第一摇篮,要做好充足的准备。对于孩子的教育安全感是幼儿心理健康发展的基础,是幼儿人格完善的基础,但由于其外显性并不明显,往往被教育者所忽视。^② 幼儿园中的每一位都应充分认识安全教育对于幼儿的身体和心理的发展都有着深远影响。因此,幼儿园要时刻关注幼儿,为幼儿营造轻松愉悦的环境和正确程度上的关爱,视每一位孩子如己出,让他们都能健康快乐的成长。

参考文献:

- [1]王兆惠.探寻游戏精神引领下幼儿安全教育策略[J].当代学前教育,2014(03):46-48.
- [2]闫昕.浅谈在幼儿园如何培养幼儿的心理安全感[J].才智,2018(36):95.
- [3]程秀兰,赵炎朋.幼儿园安全管理的现状、问题及解决对策[J].学前教育研究,2018(12):3-13
- [4]闫雅飞.3-6岁幼儿自我保护意识发展研究特点[C].沈阳师范大学硕士学位论文,2017
- [5]陈学群.幼儿生命安全保护教育的实践研究[J].早期教育(教科版),2013(Z1)
- [6]孙纳,蒋纹玉.学前儿童安全教育现状调查及对策研究[J].教育与教学研究,2017,31(04):123-128.

作者简介:

于乐乐,现就读于陕西师范大学教育学院 2017 级学前教育专业,本科生,主要研究方向:教育学。

付尧,现就读于陕西师范大学教育学院 2017 级学前教育专业,本科生,主要研究方向:教育学。

常昕玥,现就读于陕西师范大学教育学院 2017 级学前教育专业,本科生,主要研究方向:教育学。

