

高中英语分层次教学策略的研究

◆陈敏

(石家庄市第四中学 河北石家庄)

摘要:笔者以2017年版《普通高中英语课程标准》为指导,以核心素养为中心,以分层次教学理念为准绳,以因材施教、合作学习、教学形式最优化等理论为基础,结合本校学生英语水平的实际情况,从研究的背景和意义、研究的理论基础和研究策略三方面阐述自己在高三阶段分层次教学策略研究中的一些设想和做法。

关键词:核心素养;普通高中英语课程标准;分层次教学

一、研究的背景和意义:

(一)2017年版《普通高中英语课程标准》指出:高中教育是面向大众的基础教育,高中学生的兴趣和未来发展取向呈现出多元化特点,因此,高中英语课程设计应从现状出发,构建一个分层分类、动态多样课程体系,从而体现因材施教,实现减负增效。

(二)由于学生现有的语言能力以及学习方式等方面存在差异,高中英语课程的教学设计不但要符合学生的生理和心理特点,还要考虑不同学生的不同情况。只有尊重学生的差异并满足不同学生的不同学习需求,才能真正实现面向全体学生,为学生的终身发展奠定共同基础的目标。

(三)分层教学法定义:分层教学法是在学生知识基础、智力因素和非智力因素存在明显差异的情况下,教师有针对性地实施分层教学,从而达到不同层次教学目标的一种教学方法。

分层次教学法的理论依据古已有之,如“因材施教”、“量体裁衣”等,在国外也有一些代表性的学者,如著名心理学家、教育家布卢姆提出的“掌握学习理论”,他主张“给学生足够的学习时间,同时使他们获得科学的学习方法,通过他们自己的刻苦努力,应该都可以掌握学习内容”“不同的学生需要用不同的方法去教,不同的学生对不同的教学内容能持久地保持注意力”,为了实现这个目标,就应该采取分层教学的方法。前苏联著名教育家巴班斯基的“教学最优化理论”。该理论的核心,教学过程的最优化,是选择一种能使教师和学生花费最少的必要时间和精力下获得最好的教学效果和教学方案并加以实施。前苏联著名教育家苏霍姆林斯基提出的“人的全面和谐发展”思想,关键就是实现人的全面和谐不可分割。

(四)学生的实际情况:

我校的高中生英语成绩参差不齐,教师在实际教学过程中如果不降低教学难度,部分学生就会对学习产生更强烈的畏难情绪,从而影响到他们的学习效率及效果。但是如果把难度降得过低,又会与高考脱节,耽误一些想继续深造而成绩受影响的相对优秀的学生,使他们或因成绩不理想抱憾终生。鉴于此种情况,通过认真研究本校学生学情,详细查阅各种资料,反复对比、讨论,我决定进行高中英语分层次教学策略的研究。

二、研究的理论基础

1)“教学形式最优化”理论

巴班斯基的“教学形式最优化”理论强调指出,在传授容易理解的新教材、进行书面练习和实验时采用个别教学最好,这时教师要个别指导,介绍独立学习的合理方法。在必须采用不同深度的新教材或练习演算时,可进行不同方案的临时分组;差生做容易的题目,教师提供纲要信号、辅导卡片或助手辅助;优生做稍难的题目,讨论学习的多种方案。当讲授复杂、分量较多的新教材,又不能采用个别或分组教学形式时,应采用集体讲授或集体谈话的形式。他主张实行三种教学形式的最佳结合。而分层递进教学的实质就是把这三者有机结合起来,在集体教学的框架里进行分组教学和个别教学。这既顾及了学生个体间存在的差异性,避免不分对象“一刀切”的弊端,又可把因材施教提升到可操作水平,大大提高了教学效率,是班级授课制条件下实施个别化的有效模式。

2)因材施教理论

因材施教的教育思想是我国著名政治家、思想家、教育理论家孔子在长期的教育实践中,总结前人的教育经的基础之上创立的,这一教育思想对我们当今的教育有重要的启示。孔子提出因材施教较古代西方教育理论家昆体良早500年,他对因材施教有其独特的见解和做法:首先,孔子注意了解学生情况,承认学生间的个别差异。承认学生间的个别差异,是实施因材施教的前提条件。其次,在了解学生情况的基础上,孔子从学生的个别差异出发,根据学生的具体情况,有针对性地进行教育。还有,孔子主张把统一要求和培养特长结合起来。

3)合作学习理论

关于合作学习的定义有很多:美国约翰斯·霍普金斯大学教授莱文认为,合作学习是指使学生在小组中从事学习活动,并根据他们整个小组成绩获取奖励或认可的课堂教学技术。英国著名学者赖特认为,合作学习是学生为达到一定目标而在小组中共同学习的学习环境。以色列特拉维夫大学著名教育心理学家沙伦博士认为,合作学习是组织和促进课堂教学并以自主与合作为基本特征的一系列教学方法的总称。我国以山东省教育科学研究所所长王坦在《合作学习——原理与策略》中提出的定义较为权威,达成的共识是“以异质学习小组为基本形式,系统利用教学动态因素之间的互动促进学生的学习,以团体成绩为评价标准,共同达成教学目标的教学活动。”

从目前国内外关于合作学习的研究文献来看,合作学习是一个复合性、多层面的概念。具体来说,可以归结为四类:以师生互动为特征的合作学习、以生生互动为特征的合作学习、以师师互动为特征的合作学习以及全员互动为特征的合作学习。

三、研究策略:

进入高三后,学生们到了冲刺的阶段。由于部分学生高一高二阶段英语基础薄弱,虽经努力依然不够理想,因此,依托因材施教理论,我在教学中加大针对性和选择性,多管齐下、有的放矢。在此阶段我的具体教学方案如下:

1)词汇积累不放松,分层要求任务清。

继续要求学生一定要过词汇关,坚持反复朗读、默写单词,但不同学生要求不同。程度好的学生要求记住所有单词,包括带三角的;中等学生要求把带三角的单词先放一放;基础较弱的学生要求他们必须记住黑体的四会单词。这样化繁为简,循序渐进,学生们记起单词来也就不觉得那么困难了。

2)限时阅读大练兵,培养能力要分层。

为了培养学生的阅读能力,提倡限时阅读,并根据学生不同的程度布置不同难度的阅读材料。为照顾程度较弱的学生,我在课下布置阅读作业时也是分开梯度的,比如4篇文章,难度较大的1篇就列为选作题,鼓励他们不求多,但求精。

3)写作问题最棘手,形式多样巧解决。

作文是不少同学的软肋,所以我格外重视写作的训练,采用了仿写、提炼好句、讨论纠错及一题多练等方法相结合的教学策略。这学年我坚持两周完成一篇作文的写作与反馈,首先针对作文类型给出模板或优秀范文,让学生们知道这种作文常用的句型是什么,然后进行仿写,这样就降低了难度,基础薄弱的同学也能将要点写出来。作文收上来后,将学生习作中出现的好句子挑出来,并注上姓名,反馈课上让他们大声读出来以资鼓励;习作中出现的典型的类似的错句也挑出来(当然是不署名的),反馈课上让大家讨论,一起来改正,这样有助于细节的提高。当然了,对于好的习作我是一定要打印出来传阅全班的,而且同样的题材我们会再给学生们一个题目,再练一次,巩固一下,可想而知,第二次的文章明显质量会好很多。

4)语法教学重实效,高考真题是良药。

我在进行语法教学时适时链接高考真题,贴近高考,让学生清楚高考的常考点和易错点。讲解时注意到用法的方方面面,并且对解题技巧也多加强调。在二轮复习阶段我决定注重在教给学生解

题思路和解题技巧后,把思考和整理的时间多留给学生,并建立考点积累本,让学生通过做题自己总结英语学习的重难点;教师还要多方查阅复习材料,并根据学生的实际情况进行归纳、整理,印发给学生,拓宽他们的知识面,增强他们解答综合题的能力。

5) 分层目标细划分,因材施教重落实。

我对不同水平的学生提出不同的要求和奋斗目标。基础较差的学生注重其对基础题的正确解答;中等的学生在保证基础题的正答率同时加强对中档题的解答能力;少数尖子生则要培养解答综合性较强的难题的能力。这样既可以增强一些英语基础差的学生信心,帮助他们通过查漏补缺更好地巩固、完善自己所学的知识,又可以加速基础较好的同学上升到新的高度,为在高考中取得重大突破创造条件。

结论:

分层教学法的实施,避免了部分学生在课堂上完成作业后无所事事,同时,所有学生都体验到学有所成,增强了学习信心。

另外,分层次教学方法还和我们现在一直提倡的素质教育结合起来,对学生量身打造适合自己的发展方式,提升了学生综合素质。

参考文献:

- [1]教育部.普通高中英语课程标准2017年版[M]北京:人民教育出版社,2018
- [2]张春兴.教育心理学[M]浙江教育出版社,1996
- [3]范洁梅.孔子因材施教教学思想的评析[EB/OL]浙江椒江教师进修学校,2014
- [4]滕细浪.合作学习研究文献综述[EB/OL]深圳市龙岗中学,2012
- [5]王蔷.英语教师行动研究[M]北京:外语教学与研究出版社,2014
- [6]胡佳.新课程理念下的高中英语学习策略教学[J]《都市家教:上半月》2013年,第8期:180