

# 家校合作提高智障儿童自我保护能力的个案研究

◆洪艳

(杭州市临安区特殊教育学校 浙江杭州 311300)

**摘要:**自我保护是人类生存的需要,是学生生存、安全的重要保障。由于智障学生不能辨别是非,不能清楚地预见自己行为的后果,在现实生活中,经常出现烧伤、烫伤、交通事故、意外坠落、被拐骗等意外伤害。为了减少这些意外伤害,帮助孩子树立一定的安全意识,提高学生自我保护的能力是十分必要的,本文通过案例的阐述与分析,总结出一些在班级管理,怎样有效地对学生进行安全教育,提高学生安全意识,从而慢慢地提高学会保护自己的能力的。

**关键词:**智障儿童;安全意识;自我保护

## [正文]

### 一、个案回顾

“昨天放学后有没有一个人跑到山上去啊?”只见他吱吱呜呜的说了句“去过了”,我继续问他:“老师不是跟你说过,不能一个人去山上吗?很危险的!你怎么还要去呢?”只见他抬起头睁大眼睛,并且很响亮地说:“到山上找老虎。”我一听到这样的问答,有点哭笑不得,多么单纯的一个小男孩啊,真得一点也不知道这是一件很危险的事情。也让我回想起前几天教育他的一些片段。

每天放学时我都要跟家长交流学生在学校的表现,今天我刚好跟xx的爸爸说起他在学校的表现,因为他很喜欢躲来躲去,每次躲起来时,喊他名字都不回答你,直到你找到他为止,这样的事情不只发生一次。今天我就和他爸爸交流了这个事情,得知xx放学回家一般是自己一个人玩,一个人看电视或者跑出去玩。在家也是喜欢一个人躲起来,怎么喊也不回答你。从他爸爸口中还得知,有时候一个人跑到山上去玩。得知情况后,我很严肃地跟爸爸说,放学后一定要看好孩子,不能让他独自跑到山上去玩,这是一件很危险的事情。他爸爸也答应会尽量看好他的。就这个事情,我单独跟xx交流。告诉他单独一个人跑到山上很危险,如果遇到危险,没有大人在旁边怎么办呢!根据他们的智力水平,我想吓唬他,就告诉他万一山上老虎怎么办呢?当时他听了也很害怕,连连说不去了,不去了。本以为他真的不敢独自一人跑上山了。谁知他根本没记住老师对他说的危险,只记住了山上有老虎,要上山找老虎,这才是好玩的事情。今天听到xx的回答,让我陷入了沉思中,怎样教育他们才会明辨是非,才会知道什么事情是该做的,什么事情是不能做的。怎样教育他们,才会知道安全的重要性。

### 二、个案背景分析

xx入读小学三年级,是一名唐宝宝。智力残疾三级,自理能力、运动发展方面都不错,主要言语发展迟缓,说话不连贯,现在能连续说三个字,断断续续说一句简单的话,但是不清楚。平时很贪玩,不爱学习。家里还有个患唐氏综合征的哥哥,父母均没有稳定收入,家庭条件偏差。平时妈妈对他很宠,爸爸对他很严厉,没有同伴玩耍,也没有人随时照看。

### 三、分析原因

综合分析个案的情况,针对xx喜欢躲来躲去,一个人独自跑上山的情况,从以下几个方面进行问题出现原因的分析。

(一)、缺少玩伴,寻找刺激。由于xx身边同龄孩子缺少,放学回家基本是一个人玩耍,再加上贪玩的个性,什么都敢去玩。所谓初生牛犊不怕虎。

(二)、引起老师、家长的注意。xx平时少言寡语,就喜欢默默地玩。老师也不会经常注意他。每次躲起来时,有老师、家长去找他,他觉得很好玩。每次躲起来后,老师或爸爸妈妈都会批评或好好讲道理,这些对他来说根本不是惩罚,而是成功吸引

了大人的注意。

(三)、家长不重视。由于家里的两个孩子都是唐宝宝,家长已经对他不抱希望,只管好他的吃住,有时调皮贪玩了,还会打他。每次周末或放假时,更是放纵孩子独自玩耍,久而久之,造成孩子缺少安全意识。

### 四、解决策略

学生的安全问题一向是重中之重,近年来,拐骗残疾儿童的案子越来越多。学校教育智障孩子的安全尤其显得重要。xx经常独自到山上玩,这已经存在严重的安全隐患。为了消除这个安全隐患,让他知道安全的重要性,做了以下几个措施。

(一)、寻找他身上的优点,多鼓励,多表扬。他虽然贪玩,不爱学习,可在运动能力这方面,是班上最好的。每次教一个动作,xx做的最规范。所以每次完成任务后,都会在班上表扬他,并奖励他一个五角星。我发现,得到奖励的他是多么的开心啊!所以每次他开心的时候,我就会对他说,以后我们不能躲来躲去的哦,也不好一个人到山上去玩了,那样做就没有奖励了哦!他开心的时候对他这样说,他会连说“好的好的”。当然这个需要经常强化。

(二)、寻找他的爱好,投其所好,建立师生感情。光靠每次的奖励固然解决不了这个问题。在学校虽然基本上不躲来躲去了,可是回家呢,还是要一个人跑出去玩,有时去河边,有时去山上。家长又忙于工作,也没有更多的时间管他。要让他自己意识到独自去玩的危险性,这样才不会独自乱跑了。可是对于一个低段的智障生来说,要想改变不是一朝一夕的事情。那怎么办呢?想来想去,打算给他布置作业,要做作业恐怕就没有时间去玩了吧。一开始,家长有时间的话会陪着他完成,可是家长不在身边,作业就不做了。本来就不爱学习的他当然不会自觉去做了。何况他还是一名智障的呢!经过一段时间地观察,发现他很喜欢画画,而且画的很认真。我就想何不换个回家作业呢,做他喜欢的事情可能就不会乱跑了呢!于是,我给了他一本图画本,叫他回家后画画,画得好就奖励水彩笔。他一听可高兴了,马上过来抱抱我。经过几次的奖励,xx独自乱跑的现象明显少了很多,而且听话的次数越来越多了。

(三)、开展安全主题教育,提高安全意识。虽然xx的行为有了明显的改善,但要让他知道哪些事情是危险的,是不能去做的,这个还需要经常地进行思想教育。只有在纠正孩子问题行为的同时教他学会正确的行为方式,才能最有效地减少问题行为,而当孩子掌握了更多的知识和技能时,他的行为问题自然也会减少<sup>[1]</sup>。每周开展一次安全主题教育,以播放视频为主,学生以形象的画面可以直接感受到做危险的事情的后果。明确举一些事例说明这些事情是危险的,平时我们不能去做的。明确的指令能帮助他们记住知道这些事情是不能去做的。经常反复的教育提醒,逐步提高安全意识。每次课上都会问xx一些问题,比如“一个人乱跑好不好啊?一个人到山上玩对不对呀?”这样多问几次他也潜意识里知道,不能一个人乱跑,也不能一个人到危险的地方玩。

(四)、家校联系,争取家长配合。家庭是孩子的第一所学校,父母是孩子的第一任教师。家庭教育对孩子的成长有着举足轻重的作用。跟xx的家长交流之后,家长也尽量管好他在家的安全,也会教育他,哪些事情不能去做。她妈妈也会很有耐心地陪他完成作业。在家多陪陪他,多跟他说说话,让他感受到爸爸妈妈的爱。每天来校会跟老师交谈在家的表现,这样老师对他的了解更加全面,对他的教育更加贴近他的生活。

### 五、个案总结

(一)教师要正确认识学生的情感,以情着手,用情感化。

通过这个案例的研究,我知道了智障的孩子也懂得感情,懂得爱与被爱,也需要老师的爱,也喜欢表扬。大家都会觉得调皮、贪玩的孩子难教、难管,无论你怎么批评他,教育他还是这么不听话,其实是因为他根本不知道自己错在哪里,不知道老师为什么这么生气。你说这样他能改正过来吗?当然不会。有时候只要我们俯下身好好跟学生说说话,可能会有意想不到的效果。得到爱的孩子,他也会爱老师。虽然智障学生不同于普通学生,但是老师对他好不好,却是都能感受到的。该做规矩时一定要做规矩,该爱的时候还是释放下你的爱吧!用情感化学生,温暖学生。

(二)家长的配合是提高自我保护能力的保证。

从上述案例中,也看到了家长配合教育的重要性。家长,特别是母亲,是孩子最重要的教育者,由他们直接教自己的孩子,效果会更好<sup>[2]</sup>。在家校合作中,有了家长的配合就能保证学生学习的重复性。重复是正常儿童学习知识的一种方式,智力落后儿童更是如此,由于受智力发展水平的限制,要把所教的知识信息储存到大脑里去,一定要老师和家长反复的刺激和强化才能帮助他们记忆。如果光靠老师在学校的谆谆教导,没有家长的监督与教育,肯定事倍功半。所以家校合作是学校教育的后盾,是达到教学目标有力的保证。在提高学生自我保护能力方面,我们应该积极联系家长,提高家长的安全意识,让家长充分认识到自我保护能力地提高对增强学生的生存意识,保证安全方面的重要作用。

(三)自我保护教育要在生活实践中巩固。

在班级管理中帮助学生建立一定的安全意识,学会一些保护自己的技能是一件很重要的事情。比如要知道一些生活小常识;要会拨打110、119、120等常用的紧急电话;知道不能跟陌生人走;不能独自去游泳等等一些安全常识。对轻度智力障碍儿童可进行规则教育,教学时可以把说理教育、品德评价、情感陶冶和

直观榜样示范、行为塑造相结合。对中度智力障碍儿童通常不能进行规则教育,德育教育内容应以具体事例说明行为规范。教学时一般不能用说理教育的方法,应多采用榜样示范和行为塑造的方法<sup>[3]</sup>。提倡用真实的生活情境,少一些生硬灌输、空头说教,追求一种无痕的教育,让智障学生在生活和活动中感受,在感受、体验中生活和实践<sup>[4]</sup>,这就是生活实践式德育。比如在交通安全课上,我们可以先模拟怎么过马路,怎么看交通信号,等初步了解了这些知识,我们就可以带学生到马路上实践过马路,记住一些安全知识。在这个学习过程中,巩固的过程最主要的还是家长在日常生活中的监督与教育,所以家校合作能帮助教学内容更好的完成目标。在生活实践中提高智障儿童的自我保护能力,这不仅可以在很大程度上减轻家长和老师的负担,更重要的是,这对于智障儿童的生活有非常明显的促进作用。

冰冻三尺非一日之寒,滴水石穿非一日之功。做教育的也要细水长流。尤其是面对这群单纯、可爱的智障孩子,是不是要更用心、更要发挥教师的教育机智来教他们呢!让他们也能在充满爱的环境中快乐成长。通过家校合作,提高智障学生自我保护能力,来适应这个变化万千的复杂社会,真正做一个自强、自立的社会人。

#### 参考文献:

- [1]刘昊.孤独症儿童的行为教学.华夏出版社.2010年3月版
- [2]茅于燕.智力落后儿童早期教育手册.人民教育出版社.2003年8月第1版
- [3]邢同渊.智力障碍儿童教学法.天津教育出版社.2007年7月版
- [4]姚郑芳.培智学校“生活实践式”德育的构建和实践.浙江省特殊教育十年论文精选.2011年4月