

落实校本教研，潜心做好课改

◆王俊丽

(河南省平顶山市第七中学)

平顶山市第七中学作为河南省校本教研实验校，办校8年来一直致力于深化课堂教学改革，加强校本教研，促进教师专业的发展。针对我校的实际教学情况，2016年本着“坚定课改信念，走课改强校之路”的理念，着力于推进专家引领和名师的辐射带动作用，搭建学校建设和教师发展的多元化平台，发展特色校本课程建设等工作，使我校的校本教研工作又上新台阶，不断完善了我校的校本教研体系，迎来了我校教学改革的一个春天，教育教研改革遍地开花，效果明显，现将工作总结如下：

一、学校概况

平顶山市第七中学始建于2006年5月，于2008年7月正式投入使用，是一所直属于平顶山市教育局的普通初级中学。学校位于新城区大香山路北段、市政大厦北800米，占地面积约80亩。校园设计新颖、规划合理，环境优美。拥有高标准、现代化的教学楼、行政办公楼、实验楼，三座楼厅廊相连、浑然一体。拥有高质量的图书馆、电子阅览室、塑胶跑道及人工草坪足球场，室内体育馆，教学设施达到省定一级标准。

学校师资力量雄厚，现有教职工112人，拥有大学本科学历103人，教师学历达标率100%，中学高级教师21人，省级学科带头人6人，省、市级骨干教师17人，省市级优质课教师26人，省级师德标兵6人，市级优秀教师8人，教师队伍学历层次高，政治素质高，业务素质硬，师德高尚，结构合理。

建校几年来，学校始终坚持“培养学生良好的行为习惯，提高学生综合能力，为学生终身发展奠基”的办学理念，把“创一流学校、育优秀人才”作为学校的办学目标，在全体师生的共同努力下，形成了“敬业创新、盛德有范”的教风和“自主勤奋、求异求真”的学风，逐步形成了以“导学评七环节”教学法为主要特色的教学模式，促使优等生更加优秀，不同层次、不同类别的学生都得到转化、提高和发展。

学校曾先后被授予“市级文明单位”、“市基础教育先进集体”、“省级卫生学校”、“市级教研先进单位”、“市消防先进单位”、“省校本教研实验学校”、“省中小学师德师风先进学校”、河南省“文明单位”等荣誉称号。

平顶山市第七中学将继续恪守“志存高远、追求卓越”的校训，努力塑造“励志笃行、尚德文明”的校风。营造浓郁的校园文化氛围，形成独特的人文特色。以传承文明、传播文化为己任，张扬个性、追求卓越、打造教育精品、争创一流名校。

二、发挥教学专家和名师的引领辐射作用

1.积极开展“请进来”学习交流研讨活动。

本年度开展把教学专家和名师“请进来”的跟进方式，大力推进“导学评七环节”的课堂改革，把“小组合作”的范式全面铺开。

(1)我校分别在3月、5月共邀请山东专家两次到校指导教改工作，安排多个学科8人次专家做“小组合作”课堂实录指导，各教研组也派出了刘二团等多名青年教师现场做课，请专家指导交流。

(2)我校于10月28日、11月8日、11月9日分别邀请席明焕、王鹏、王泉等我市“市级名师工作室”的语数外名师团队和我校的语数外老师进行“同课异构”交流活动。各科老师同上一节，学校以温校长为首的领导班子和各组教师都到场观摩学习。课后名师工作室的专家老师也都及时进行评课活动。他们赞扬了老师们在处理课堂生成问题上都能结合具体环境灵活处理，但也提醒老师们要深层次挖掘教材、注意学科语言的严谨性，在培养学生习惯上不要拘泥于课堂时间，不能为了上一节课而上一节课！

(3)11月26日，以韩吉东为首的山东课改团队再次进驻我校，开启了为期两天的两地“同课异构”赛课模式，参加本次赛课的选手有山东昌乐外国语学校、泰安中学、明湖中学、市七中四地市的老师组成。研讨会分两个环节展开，每一个学科赛课

结束后专家当场点评，效率高，收效显著。山东省基础教育课程研究中心研究员崔志成教授、济南明湖中学教务处主任赵红霞老师，在评课中都给予赛课老师们以高度的评价，特别是对他们在运用“小组合作”评价机制上的得心应手尤为赞许，对年轻教师的快速成长感到欣慰。韩吉东局长边听课、边速记、边拍照，赛课一结束，他的评课课件也已做好，“当场点评”、“切中要点”的评课风格让所有在场的老师们羡慕不已。

2.继续开展“走出去”的学习交流研讨活动。

我校六十多名教师组成的学习团队于4月、5月、10月分三次远赴山东昌乐外国语、寿光等学校进行学习观摩，刘应晓等多位青年教师也代表我校学科组出课，既现场体验了教改示范校的小组合作精髓，又给我的教改工作奠定了坚实基础。

三、完善校本教研体系，潜心做好教学改革。

本着大力推进教学改革，着力培养年青教师快速成长的原则，以“生”为本，向课堂要质量，坚持“专家引领”的方向，结合我校实际情况，踏实校本教研的步伐，实现教育教学改革的新突破。

1.搭建多元化教师发展平台

校本培训作为一种继续学习方式，对促进教师专业成长和学校自主发展起着重要作用。我校坚持“请进来、走出去”的教研活动原则。

(1)我校分别在3月、5月和11月共邀请山东专家三次到校指导教改工作，并举行了“同课异构”赛课模式的教研活动。

(2)我校于10月28日、11月8日、11月9日分别邀请席明焕、王鹏、王泉等我市“市级名师工作室”的语数外名师团队，和我校的语、数、外老师进行“同课异构”交流活动。

(3)一年一度的暑期校本培训活动中，学校邀请市级名师席明焕老师、王鹏老师为我们做关于教育教学方面的讲座和报告，真可谓是精神盛宴，使每一位参与培训的教师都受益匪浅。

(4)分批次走出去，继续学习山东昌乐的“学程设计”及“小组合作”经验，学习山西宜川中学的自主管理模式，融合我校自己的资源特点，坚定不移的走教学改革的步伐。炎炎的暑期即将开始，一年一度的暑期校本培训也如期而至。

2.学校抓住机遇，与时俱进。

今年在全校教师的共同努力下，我校成为“全国名师名校发展联盟”的一员。同时，我校又成为“全国名师名校课改观摩会”2017年年会举办地。抓住机遇，与时俱进，使我校能站得更高，看的更远，发展的更快。

3.组织开展常态化的校本教研活动

(1)抓实教研活动注重教研活动的成效性，增强学科组的团队合作意识，强化“学程”的规范性。同时教研活动采用“双备课”和“集体备课”相结合，各学科备课资料存档，实现了资源共享。

(2)引领青年教师快速成长，强力推进教学改革，学校组织开展了各种形式的扎实有效的赛课活动。

3月初，结合“市教育局第十五届优质课推荐及评选活动”，教研处组织开展了为期三周的校级第二届优质课听评课活动。参赛教师达25个之多，采用统一课题、使用“学程”、小组合作、同学科集中时间赛课等方式，创新了优质课的推选上报工作。

4—5月份学校开展了第一届校级赛课及教学设计大赛，分两部分完成：先以年级组为单位进行初赛，选拔教改新秀，再在学校进行决赛，完成学校的整个教学大赛进程。此次活动为期近一个月，取得了预想不到的效果。七、八年级赛课工作推进扎实，既有理论考试又有课堂比赛，评委也是在民主投票的基础上产生的，年级表彰也进行的公平合理，突出了教学改革的扎实性。为学校的教学比赛及教学设计比赛奠定了良好基础，推上来的选手都能发扬学科组的集体智慧，较为熟练的运用“导学评七环节”，在小组合作的良好氛围中完成教学目标。



八年级组在此次级部赛课中工作开展的最为扎实,六位评委守时公平,14节课没有一人缺席。评课分工明确,点评客观公正,表彰及时公允,资料收集整理完善,受到了一致好评。

三个数学备课组、八年级语文备课组、九年级英语备课组、八年级地理备课组、八年级历史备课组等团结协作精神值得学习,他们在教学设计中表现突出,设计环节完备,思路清晰,紧扣学校教改模式,值得其他备课组学习。

(3)进行各类观摩课和示范课的展示研讨活动。

市级“名师大讲堂”活动、学校“开放日”听课工作、各类微型课、各级优质课、信息技术融合课等的展示研讨活动。

4.落实课题带动教师成长的战略

2016年以来我校已结项课题10项,已申报的省级课题2项。目前,我校一线教师结合自身的教学实践中的问题,开展微课题的研究。形成教学研究与教学实践合一的教师成长方式。

5.举行课改研讨会,推进课改成果的分享。

我校自2015年下半年实行新课程改革以来,已经连续举行了课改第一季“风起”、课改第二季“云涌”、课改第三季“春雷”共三次课改研讨会。在每次的课改研讨会中,总结先进经验和表彰先进典型,全体教师在课改研讨会中学习交流,分享课改成果,课改研讨会已成为我校校本教研的新形式。2017年9月10日开展了课改第四季“秋韵”暨教师节表彰大会,本次大会也是课改研讨和交流盛会。

6.设立课改示范个人、课改示范班级、课改先进个人等荣誉称号,推进课改工作继续向前发展。

2016年以来,我校已经有20个班级申请课改示范班级,经

过专家组在这些班集体中的的听评课,以及个各任课老师的反馈等综合信息的评审后,其中有九个班级脱颖而出,成为课改示范班集体,这些课改示范班能够在我校的课改活动中,起到更好的引领和示范的作用,助推我校的课改能够取得优异的成绩。

四、构建校本课程体系

1.完善“主体性特色校本课程”体系

为进一步深化我校的课堂改革,促进教师专业发展。落实“学生乐于参与、积极发展特长,培养自信心和创造力”的理念。我校开展课“科技创新课”、“心理健康教育课”、“国学教育课”、“校园足球课”和20个社团活动课等。

五、今后需要完善的地方

2016年以来,我校的校本教研工作在“落实校本教研,潜心做好课改”的思想的指导下,开展的如火如荼,取得了一定的成绩,但是还有很多需要完善和改进的地方,我们今后需要努力的方向如下:

1.在校本教研中,如何有效用思想和文化引领教师的发展和成长。

2.如何构建更多高质量的教师学习共同体?

3.开展更多聚焦课堂教学策略研究的系列活动。

4.如何实现校本培训多元化,让“读书活动”等常态化?

5.如何构建有效的教师专业成长评价系统?

6.教师参与校本教研的广度和深度还需要进一步拓展。

7.落实课题研究推进校本教研工作有效开展。

8.落实特色校本课程的开发与特色校园文化的建设。