

# 农村留守儿童心理健康状况浅析

◆陈宏玉

(湖南省泸溪县合水中心完全小学 湖南泸溪 416106)

## 一、问卷分析

根据所收集的调查问卷综合分析,泸溪县合水中心完全小学有近55%的留守学生在各个方面存在不同程度的心理问题。主要表现在自卑与焦虑、孤僻与人际交往障碍、行为偏差与价值错位、亲情缺失与逆反心理。其态势是女生多于男生,高年级学生多于低年级学生,差生多于优生。

### (一)、自卑与焦虑心理

在调查问卷中,对“你是否觉得自己很棒,很优秀”一题的回答,50%的学生选择“我做得很一般”,18%的学生选择“我做的比很多人差”13%的学生选择“我做什么都不成功”,仅有11%的学生选择了“我做得很棒,我做的很好”。对“你认为自己有优点吗?”一题的回答,选择“有,比较多”的仅占7%,而选择“很少;几乎没有”的学生占了45%。从上面的数据中可以看出,留守儿童因长期缺少父母的关爱、教育,他们的自信心严重不足,学习上,他们自暴自弃,生活中自卑,没有信心,认为自己比别人差。不仅如此,他们还经常为一些小事发愁,甚至无缘由的担心,害怕。调查中,有近40%的学生担心自己的父母外出打工会出事,有近35%的学生总是担心害怕被别人欺负。很多孩子担心自己的学习不好,会被同学看不起等。这从一个侧面反映出了留守儿童胆小怕事,行事萎缩以及自以为不如别人等自卑消极的心理。

### (二)、孤僻与人际交往障碍

调查显示,有近18%的学生喜欢一个人呆在一个地方,害怕和陌生人接触,教师与学生的交流,有近50%的学生只是偶尔和老师说话,还有少部分学生就连同学之间也很少交流。留守儿童由于父母长期在外,缺乏最起码的心理交流机会,内心烦恼与冲突从无倾诉也得不到引导,导致对外界缺乏安全感与信任感,这种情感缺失严重影响他们与他人的社会交往。相当一部分孩子在父母外出时有失落感,在一段时间里不爱说话,不爱和别人交往。变得自闭、性格孤僻、脆弱、渴望亲情等成为留守儿童最大的心理障碍。

### (三)、行为偏差与价值错位

留守儿童一般由祖父母或者亲戚监护,只要不犯大错,监护人对孩子的行为一般都采取认可态度,缺乏及时有效的约束管教,使部分留守儿童纪律散漫,在家里不听祖辈教导,在学校道德品行较差,不遵守规章制度,常有迟到、旷课、逃课、说谎、打架等行为,有的迷恋手机、网吧和游戏厅,甚至与社会上一些有不良习气的成人混在一起,形成行为偏差。留守儿童父母平时对子女的伦理道德教育、法制教育关注较少,特别是有部分父母们长期在外,因无法照顾孩子产生负疚感,于是采取“物质+放任”的方式进行补偿,使得留守儿童拥有零花钱的数量增加,使用自由度提高,养成好逸恶劳、奢侈浪费、乱花钱、摆阔气的陋习,一部分留守儿童产生了厌学情绪,认为读书无用,自己父母也没有读什么书,同样天南地北挣钱,部分学生开始把人生发展方向定位为打工挣钱,热衷于吃喝玩乐,在学习中往往缺乏进取心和刻苦钻研精神,得过且过,不求上进,成绩普遍较差,产生了“读书无用论”、“拜金主义”等错误思想,使孩子形成了功利主义价值观和享乐主义人生观。

### (四)、亲情缺失与逆反心理

调查显示,有15%以上的学生回答最感谢的人是在家照顾自己的亲人,而不是父母,几乎所有的父母都是一年才回一次家,更有两三年不回家的。对于家长和教师的教导,近40%的学生认为是他们多事。由此可见,父母的常年外出,在孩子的心灵上已经形成了一定的负面影响,逆反心理过早的出现在他们的心中。他们对于师长,家中的长辈的教导无所畏惧,任由个人喜好行事,听不进长辈的话,认为自己的言行不应受到约束,一旦有不顺心的事,他们就会以各种不良行为,言行处理。

除上述几点主要心理问题外,调查中还发现学生中撒谎、任性、自私等不良心理行为,甚至还有少部分学生存在暴力倾向。这些不良思想行为对留守儿童的成长已经造成了很大的危害,须引起全社会的重视。

## 二、原因浅析

### (一)、家庭层面

家庭因素是影响留守儿童心理发展的主要因素。首先,在留守儿童的成长过程中,缺少必要的父母亲情和关爱以及教育。一部分家长常年不和孩子见面,偶尔电话联系,也只是问一下孩子的学习、吃穿,他们也只关注孩子的这些,而对孩子内心的想法,一些心理的变化没有多少过问,即使是在孩子心理、行为上比较在乎的家长,也因为相距太远,而显得力不从心。长期的隔离,父母与孩子之间互相了解的机会不多,孩子的一些心事也不愿与父母交流,长此以往,孩子们一些不良行为极易形成。其次留守儿童因父母长期外出,留在家照顾他们的多为祖父母辈老人,家庭教育史隔代教育,他们对孩子的爱是溺爱,缺少必要的教育。据调查,很多的老人对孩子的行为思想没有太多的规范,多处于放任自流状态,孩子无理取闹,多一味地顺着他们,甚至还怕他们。许多老人到学校,与老师讲得最多的就是不要对孩子太严厉,让他们在学校“混”,学习成绩不好没关系。在这种家庭教育下长大的孩子,极易形成自私、任性、叛逆等不良心理。最后,父母的教育缺乏,一般来说大多数父母一年只有春节期间才回家,这种时候见到父母难免会撒娇,而父母也会娇惯,认为欠孩子很多,于是对孩子的要求百依百顺,要钱给钱,要物给物,很少有父母认认真真坐下来与孩子谈谈心,了解他们的想法,关注他们的心理健康。

### (二)、学校层面

学校是农村留守儿童学习成长的重要场所,学校教育将直接影响留守儿童的成长。目前小学教育围着学生的分数转,学校教师只关注学生的成绩。平日关注的通常只是那些学业成绩好的,在老师眼中听话的孩子。而对于那些调皮的,学习成绩差的孩子,大多以训斥为主,很少关心他们心里的想法,对于这些孩子缺少必要的关爱,而调皮、成绩差的学生又以留守儿童居多。其次,班主任工作的重点也影响学生心理发展,今天的班主任工作繁多,压力大;学校的日常工作已经压得他们喘不过气,根本没有精力投入到留守儿童的教育工作中,无法对留守儿童进行深入的教育,再加上受功利主义影响,在孩子们的心理、行为上缺乏必要的科学的引导。最后,学校关工委没有发挥其应有的作用,在农村小学,关工委仅只是挂了牌,根本没有履行任何职责,缺乏必要的活动开展。

### (三)、社会层面

受整个社会现状的影响,越来越多地不利因素干扰着学校教育,影响儿童的健康成长。首先,受打工思想影响,很多学生、家长又产生了新的读书无用的想法,他们的目标只是尽快长大,打工挣钱,没有远大的想法,没有正确的人生价值观。其次,一些社会不良青年的行为严重影响学生的行为与思想,因为父母无法在身边管教,家中老人又无法管教,很多小学生放学后就跟在这些不良青年身后,学他们的言行跟他们干一些违法乱纪的事,从小就缺乏对美丑的正确认识,在这样的环境中生活的孩子,他们暴躁、焦虑、行为偏激等心理日渐形成。最后,政府部门等对于一些违规的网吧、游戏室监管不力,任由小学生随意出入,再加上留守儿童在家无人管教,有时间就往这些地方钻,难免形成一些不适宜他们成长的心理,影响孩子们的健康成长。

留守儿童是一个弱势群体,他们需要人们的关心,社会的关注,我们期待更多的人们来关注他们的成长,让他们和每一个在父母身边的孩子一样快乐、健康地成长。

