

# 分析幼儿良好心理形成和行为习惯养成培养的有效途径

◆单玉华

(广西防城港东兴天鹅湖伟才幼儿园)

**摘要:**随着社会的发展和科学的不断进步,早期教育越来越重视,尤其是现在90后家长的宝贝,更加理性对待早期教育。不仅仅重视智力发展,也更加重视好习惯养成。因为早期教育是心理和行为习惯养成的关键时期,为了今后能健康成长和人生奠基,笔者将针对关于幼儿良好心理的形成以及行为习惯的养成有效途径进行详细的分析,为日后幼儿的健康快乐成长奠定坚实基础。

**关键词:**幼儿;良好心理;行为习惯;培养途径

一个好习惯将能够影响一个人的一生,而且一个好的习惯并不是一蹴而就的,要在孩子的幼儿阶段进行最基本的训练,也就是说从小播下一个好习惯的种子,那么未来就会收获到饱满的果实。3—6岁幼儿时期正是巩固其好习惯养成的关键时刻,也是培养初步接触好习惯养成的关键阶段。幼儿期的思想就像白纸一样,人们怎样去填写绘画都是一副精美的画面,没有经历其他污染的人生作品,就能够帮助他在行为以及思想上走向正途<sup>[1]</sup>。

## 一、教师以身作则,起到榜样作用。

3—6岁是幼儿学习模仿期,看到什么就学习什么。因此老师的言行举止都可能对给幼儿造成极大的影响。所以如果要对幼儿的行为举止进行制约,那么教师首先要对自己的行为进行规范,通过言行去引导以及教育幼儿。如:教师想要幼儿做一个诚实守信的人,那么自己首先就要做到决不食言,答应幼儿的事情说到做到,若遇到特殊情况出现无法兑现,必须及时向他们解释清楚原因,取得他们的谅解;如果希望幼儿有礼貌就带头每天主动问好,遇见来园家长时就要主动问候,带动他们主动问候,这样幼儿也就会养成主动帮助他人以及关爱他人的好习惯。在这些事情中,都能明显的看出教师教育的印象,培养懂事又乐于助人的未来人。并且能够相互监督,一旦双方有不对的地方,都可以予以纠正,在这种公平的环境下也是有利于孩子健康成长的<sup>[2]</sup>。

## 二、坚持正面教育,多鼓励勤表扬。

童年时期是好习惯养成的关键。从家长问卷中获得信息,从生活入手着手培养。有家园共育的成人榜样树立、古今中外模范楷模学习、激励与提醒,统一标准要求。也有幼儿之间的相互督促,互帮互助,每月好习惯评价表彰奖励,推出好习惯幼儿身边的榜样。家庭打卡行为的约束,进一步巩固良好习惯的养成,并用表彰鼓励的方式强化其形成固话习惯。例如:在学习过程中,有的幼儿表现会特别突出,那么教师要做的不仅是在言语上进行鼓励,更是要在适当的情况下对其进行表彰。因为这个时期的肯定和表扬是最好的教育方式,所以教师适当的给予幼儿一些鼓励,将能够成为其前进的动力。

## 三、帮助幼儿设置,内心良好习惯。

3—6岁幼儿阶段年龄偏小,以至于自己对一些日常行为习惯无法做出正确的判断。要让幼儿能够明确以及了解自己的行为习

惯是否良好。所以作为教师必须要能够适当的对幼儿行为进行分析,之后引导其对良好习惯的认知,帮助其成为一个拥有良好品质的人,也让他们在生活中获得足够的尊重。例如:吃穿住行是最贴近孩子们的生活了,所以要对他们采取不断的学习与训练,让他们在内心中对这些习惯有个全方面的认知。例如:借助节日开展活动,如10.16粮食日,开展“珍爱粮食,光盘行动”的餐前感恩歌,吃饭不浪费,不挑食、不剩饭菜的习惯。借助阅读节活动,开展“我爱阅读,轻拿轻放书本”的行为约束等。使幼儿在不断熏陶的环境下成长将有利于良好习惯的养成<sup>[3]</sup>。

## 四、好的行为习惯,必须持之以恒。

曾经有位名人说过这样的话:“习惯是一种非常顽强且巨大的力量,它能够主宰一个人的一生。”但是一个好习惯的养成绝对不是顺顺利利的,出现反复的现象是不可避免的,对此,我们必须要有一定的信心和耐心,绝对不能中途放弃,必须要持之以恒,坚持到底。例如:幼儿每天的作息时间幼儿园都有严格的规定,像是起床、吃饭、玩游戏、睡觉等。很多幼儿在一开始的时候都能坚持一段时间,可是随着时间的延长,他们就会出现松懈的状态,这时候作为家长就要进行及时的提醒。像是在一个活动中幼儿总是以自我为中心,那么教师也必须坚持自己的立场绝对不能退让。但是这时候肯定会有幼儿哭闹的现象出现,教师绝对不能心软,必须要采取冷处理的方法,使幼儿意识到哭并不能解决任何问题,这样逐渐的就会让他接受现实。所以能够看出有时候的坚持是能够达到最终目的,如果当时没有及时进行纠正,那么后期更是很难更改。幼儿行为具有反复的特点,所以必须要坚持,才能取得最终的成功。

## 五、结束语

总而言之,幼儿阶段是早期教育的最佳阶段,因为幼儿时期正是幼儿养成良好的行为习惯以及构成幼儿良好心理的重要过程,但是在这个过程中离不开教师以及家长的有效培养,教师无论是在教学中还是生活中都要给幼儿起到示范榜样作用,因为在幼儿心中教师的做法都是对的,并且他们会相继模仿,而家长就是要对其在家行为进行规范与约束,并予以监督,这样做到“家园教育一致”才能有利于孩子健康快乐地成长。长大后成为一位受欢迎的人。

## 参考文献:

- [1]罗世兰,王智,张大均, et al. 幼儿心理素质与良好行为习惯、问题行为的关系[J]. 学前教育研究, 2017(04):58-65.
- [2]曲玉芬. 基于幼儿良好心理形成和行为习惯养成培养的研究[J]. 好家长, 2017(68):116-116.
- [3]吴金娜. 引导幼儿形成良好行为习惯的方法和策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2017(12):62.

