

# 浅谈小学生课业负担问题

◆范成敏

(临沂大学教育学院)

摘要:学校是每一个现代人都必经历的重要人生旅程。教育不仅对于个人还是社会,其重大意义是无可厚非的。“小学”算是我们正式迈入学海生涯的第一步。很大程度上,一个人的人生观、价值观、以及性格习惯等,都会在小学阶段奠定坚实基础。21世纪竞争激烈,“不能让孩子输在起跑线”的口号一呼百应。孩子一入小学,就必须拉响号角时刻保持备战状态,争分夺秒为取得好的成绩、进入好的中学而承受日益加重的课业负担。在“应试教育”的主旋律下,孩子要想“展翅高飞”。牢固掌握基础知识以取得考试成功,无疑是不容否定。不过,我们真的有必要以牺牲孩子的如花笑靥、金色童年为代价,来取得所谓的高分吗?

中美日小学生课业负担基本现状

关键词:小学生,课业负担

我国小学生课业负担过重,表现在以下几点:第一,家庭作业太多。每天孩子要花相当长的时间完成作业。作业涉及知识点细小全面,主要为巩固基础为主。第二,课外资料太杂。除了学校所发的必要习册之外,基本小学生都会另外购买老师要求的其它资料。第三,辅导补习五花八门。“奥数”、“英语”、“作文”...占据了孩子的周末。还有打着“为孩子的全面发展”旗号的钢琴深、舞蹈课、围棋课...塞满了孩子的所有课余时间。成都发布的2016教育评价报告也明确指图:中小学生学习负担较重,睡眠不足比往年更甚。媒体更是称教育减“负”。苦了孩子、富了培训班....

提到美国教育,浮现在大多数人的脑海里的会是“轻松”、“愉快”等等。然而美国基础教育也不是人们潜意识理所当然的那么风光无限好。从20世纪80年代开始,美国基础教育改革如火如荼。各式各样有关教育改革的策略性文件和报告都纷至沓来,从强调五门新基课课的《国家在危险中:教育改革势在必行》到《美国2016计划》再到布什总统商调提出的《不让一个学生掉队》。不难推测美国教育对学生的基础知识和学业成绩也十分重视。信息时代科技发展迅速,打好坚实的文化知识基础,对于孩子的发展无可厚非。但我们应该明白,物极必反。据了解,美国学生同样面临着竞争压力和升学问题,但他们的教育更注重培养学生的习惯、思维和情感,开发学生的智力和潜能。特别是低年级。他们的课堂就如同我们想象中的那样“随便”。没有整齐划一的排排课桌,没有正襟危坐的小小身姿,没有目光呆滞的空洞神色。与中国式的老师分分钟都想要多灌输一个知识点,课后还要留足够的书本作业来巩固知识点的高度紧张状态而言,美国

的小学多采用教师包班制,即一个教师任教全班所有的课程,甚至将某些课程整合在一起由一个教师同时教学。学生会分区上课,有的会坐在地毯上听老师讲课,有的会围着一张桌子写字,有的会凑在一起堆拼图.....这样看似“玩”的课堂,似事不可思议。然后,学生表现出的对学习真正的兴趣与专注令人感动。他们的精神状态是快乐的,乐观的,向上的。

若说美国与我们存在着不可逾越的东西方差异,那么与我国仅一术之隔。又有较深文化渊源的日本值得我们审视。日本的教育改革与发展取得巨大成就的同时也陷入了“应试教育”的困境。为此,从20世纪70年代以来日本进行了“第三次教育改革”,颁布了《关于改善中小学教学计划标准》和《小学初中教学大纲》等文件。其基本精神是:培养协调发展的儿童,培养儿童的创造能力,精选教学内容,减少教学时数,增加课外活动,使儿童在轻松、愉快的学习生活中健康成长。中国小学生的学习时间远超过日本小学生,所学内容的份量更多和难度更高。其次无论在教学计划内还是计划外,中国学生学习的自主选择权很小,同时还面临着心理压力。可以说中国小学生的课业负担较之日本学生更为沉重。

以小学生的课业负担现状调查及对策研究作为研究内容进行深入研究,有利于相关部门、专家学者、学校以及教师在立足教育、教学实践的基础之上,在已有的理论成果之上寻求进一步的突破与创新,在改善小学生的课业负担现状的道路上迈出新的步伐。毕竟,随着时间的更迭和实践的不断变化,小学生的课业负担在其形式、内容等各个方面也都在发生变化。目前已有的研究成果和对策建议或多或少存在着一定的滞后性,缺少相应的针对性,不利于小学生课业负担现状改善工作的进一步推进。因此,需要在理论层面进行更为细致、更为深入的研究,用新的理论与构思,具体、可行的建议与措施来应对课业负担内容与形式的不断变化和其中存在的具体问题。

## 参考文献:

- [1]刘丽丽:小学生课业负担研究[M].沈阳.沈阳师范大学出版社
- [2]廖大海:走向现代教育:减轻学生课业负担新探索[M]北京.北京大学出版社
- [3]陈祥春.中美基础教育名校行思录[M].广州.中山大学出版社

