

浅议小学数学核心素养的培养

◆方 丽

(赫章县平山镇中心小学 贵州毕节 553208)

摘要: 数学是一门综合性、思维性、逻辑性都很强的课程。在小学数学的教学过程中,教师要注重对学生核心素养的培养,帮助学生打好思维基础和方法基础,促进学生的成长。

关键词: 小学;核心素养;培养

随着新课程改革的不断深入,在实际的小学数学教学过程中培养小学生的数学核心素养是至关重要的,学生在此种教学环境下进行学习数学知识,能够有助于学生更加快速的理解和掌握小学数学核心素养的内涵和价值意义,提升学生的数学逻辑思维,提高学生的数学学习能力和学习效率,提升小学课堂教学效率和教学质量,促进小学生得到全面的发展。

一、注重教学的实践性,让学生切身感受数学的意义。数学不仅是一门理论性强的学科,还是一门实践性高的课程。并且,有些数学知识,也只有通过组织学生动手探究才能得到最深刻的学习体会,在大脑中形成最深刻的印象。核心素养既然关注的是学生综合素质和能力的培养和发展,所以,我们就必定要改革传统数学教学中教师纯理论性说教的模式。通过组织小学数学课堂实践探究,一方面实现儿童手脑协调能力培养、数学知识的传递;另一方面,更在动手、亲身体验中构建和谐、民主、高效的课堂氛围,强健儿童体魄,提升身体抵抗力,达到部分体育的效果。比如,小学数学中“九九乘法口诀”的背诵可谓重点和难点,许多情况下我们教师是要求学生以死记硬背的方法记住的,这种方式不仅抹杀了儿童自主学习的天性,更不利于小学生理解乘法的根本意义,所以,我们应当改革这一教学现状。如组织“板擦传递”“数鸭子”“青蛙跳水”等实践游戏教学,当学生在讲到数字末尾是几或者几的倍数时,就会模仿青蛙叫声,这样亲身体验到数学学习的兴趣,有利于提升教学质量。

二、注重教学的趣味性,让学生在游戏中的感受数学的乐趣。实际的小学数学教学过程中,教师应当紧紧抓住小学生这些性格特点,采取玩游戏的教学模式开展数学教学活动,充分调动小学生学习数学的积极主动性,让小学生在玩游戏的过程中理解和掌握相应的数学知识点,使得学生将游戏当中的体验与数学知识点进行有机结合,教师通过营造出轻松、愉悦的数学课堂氛围,充分呈现出培养小学生的数学核心素养的真实含义。例如,教师在讲解“9的乘法口诀”数学知识点时,教师先传授给学生乘法口诀的背诵方法,让学生理解并且掌握乘法口诀的背诵技巧,教师在教学中采取对口令的教学模式展开数学乘法口诀知识点教学活动,在玩游戏的过程中,教师和学生利用共同打手势来判断对错,游戏具体操作如下:当教师说出一个口令之后,由全部学生共同说出最后的得数,接着教师在点名一个学生来说出下一个口

令,接着再由全部的学生说出得数,另外,教师还可以让学生自由组成相应的学习小组,每个小组有五名学生,利用两人一对的组成模式,在对口令的游戏活动中,教师主要起到监督的作用,当发现学生出现错误时,教师应及时纠正学生的错误,通过利用对口令的数学教学模式,促进教师与学生、学生与学生两者之间进行和谐、友好的沟通交流,拉近教师与学生、学生与学生两者之间的距离,增进学生与教师之间的情感交流,将教师的教学模式与学生的积极主动性进行完美结合,在数学核心素养的教学模式下,充分尊重学生的主体地位,让学生成为数学教学的主角,有利于培养学生的数学逻辑思维,以及提高学生的数学运算能力,促进提升小学数学课堂教学质量和教学效率,促进小学生的全面发展。

三、提高教学的人性化,尊重学生的创造性。对学生的个性发展予以充分尊重是小学数学教学培养学生核心素养的重要前提。教师应在小学数学教学中对各种生成性资源进行充分利用,而差异性资源也是其中所包含的主要内容。因此,小学数学教师应当对存在的差异性资源予以证实,并以此为导向确保学生能够得以个性发展,如此才能够有助于学生体验到数学学习的乐趣,进而实现对学生数学核心素养的培养。比如说,在开展“分数的意义和性质”这一教学内容时,教师可以引导学生对一张长方形纸进行折叠来学习二分之一的概念,此时便能够引发学生的思考意识,学生通过不同形式的折叠来呈现他们所理解的“二分之一”,当中也不乏学生折出“四分之一”的纸张,教师就可以根据这种情况提问这部分学生,“你是如何折出四分之一纸张的呢?”这时学生就会解释道:“先折出二分之一的长方形纸张,再继续对其进行折叠,由此就实现了纸张的四分之一折叠。”对于这样的情况,教师应该对学生举一反三的学习思维进行肯定和鼓励,“看来很多同学都很聪明,掌握了举一反三的学习方法,已经学会融合折叠四分之一的纸张了。”这样不仅能够增强很多学生的学习自信心,也能够激发其他学生的主动思考意识,通过折叠手里的纸张来呈现更多的分数。由此可见,教师需要对学生的个性特点予以高度重视,在小学数学教学中以此为基础对学生的核心素养进行培养,这样既能够实现对学生学习自信心的提升,也有助于学生创造能力、实践能力的培养和提高。

参考文献:

- [1]李才明.小学数学核心素养培养的思考与实践素养培养方法论析[J].新课程(上),2017,08:23.
- [2]韩崇娟,关荣.小学数学核心素养培养的思考与实践[J].课程教育研究,2017,31:164-165.
- [3]徐国明.小学数学核心素养培养的思考与实践[J].中小学教师培训,2016,07:42-45.

