

小学数学教学中有效课堂提问研究

◆房雪瑜

(曲阳桥乡东汉小学 河北省石家庄市 050800)

摘要:学会解答问题是每个小学生学习数学时需要经历的难点。本文以小学数学教学作为研究背景,首先分析了在小学数学课堂中提问教学的开展含义,其次分析了当前教学中提问形式存在的问题,最后文章则对具体的有效课堂提问方法进行了深入的研究叙述。望文中内容能够为各个数学教学人员提供一些有效提问方面的参考资料。

关键词:小学数学;数学教学;有效课堂提问

引言:

对于小学生而言,数学学科的学习难度较高,因此他们往往难以接受。即使在课堂中能够跟随教师的教学节奏完成学习,他们也很难在短时间内掌握数学知识的重点和用法。故在有限的课堂环境中,教师便会使用提问的方式来夯实学生对于数学知识点的记忆。但实际上,如若课堂提问的方式欠妥,那么提问形式也无法起到有效的作用。针对此,部分教师便会课堂提问的有效性进行研究。旨在通过研究能够提升数学课堂提问的实际效果,真正起到夯实学生知识点掌握程度的作用。

一、小学数学提问的开展含义

(一)可提升学生的注意力集中度

研究表明,小学生的注意力集中时间较短,基本在10-15分钟范围内,课堂中便会出现学生走神的现象。这一现象的发生无法避免,这是因为小学生的精力有限,因此他们会本能的将自己的注意力集中到更加感兴趣的事情上。教育教学行为中,学生的身份相对被动,他们需要长时间听取教师的讲解,自身基本不会与教师进行互动。简单的说,如若学生不需要与教师进行交流,那么他们就会认为不听讲也不会受到影响。但当教师提问学生时,被提问者会直接与教师进行交流,而没有被提问的学生也会因为具有被提问的可能而重新将注意力集中到课堂上。因此在数学教学中进行提问,具有提升学生注意力集中度的实际作用。

(二)可夯实学生数学知识点掌握程度

虽然数学教师每天与学生接触的时间有限,但学生却需要要在同一天内接受许多的知识点。同时当学生回到家中后,其还需要完成大量的家庭作业。因此除非学生或学生家长具有较强的上进心,那么学生在脱离课堂后便很难完善和全面的回顾数学知识。故针对此教师便必须要稳抓课堂结构,也就是需要在课堂环境中不断利用各种手段来夯实学生对于知识点的掌握程度。提问环节教师可以与学生一来一往,形成完善的交流局面。教师可以自由的调整提问问题,找出学生的知识点记忆短板,再对其进行夯实,只要教师能够使用有效的提问方式,就可以令学生在课堂中即掌握完善的知识点应用方法。

(三)可有效引导学生记忆知识点重点

虽然小学数学教学过程中所传达的内容多以基础知识为准,但课本中仍然包含重点以及非重点内容。教师若要提升课堂教学的有效性,便应该引导学生分辨知识点重点。针对此,一般的方式无法令学生产生深刻的印象。但当教师以提问为主开展教学时,学生就可以明确教师所提问的内容为重点。这样一来,当学生在日后学习过程中进行复习时,便也可以按照教师的提问思路进行复习,如此便不会做出无用功。

二、当前小学数学教学中教师提问存在的问题

小学数学教学中教师提问的问题主要有三点,第一点为教师重视提问数量,轻视质量。提问本身就会占用一定量的课堂时间,而当教师过于注重提问的数量,想要方方面面均考察到时,就必然会耽误掉大量的教学时间,继而令其他学生无法学习到有价值的数学知识。而轻质质量等状况则多表现为教师提问重合度明显等,这种提问方式不但占用时间,还无法起到有效的作用。第二点为提问问题中封闭类问题过多。封闭类问题多指单一知识点问题,教师提问只能够锻炼学生某一节点的知识点掌握程度,难度较低,也无法起到预期内的锻炼作用。第三点为提问时间占比较少。这种现象比较常见,具体表现则为教师在开展数学教学的过

程中会过度重视理论教学,不注重对学生进行提问。以上三点问题均会对数学教学的有效性造成影响,因此在未来阶段中应该被教师尽可能加以改良。

三、小学数学教学中有效课堂提问方法

(一)精简问题,重视问题质量

首先,数学教师在设定教学方案的过程中便应该适当精简问题。提问的重点应该在于问题的质量,以及学生能够从提问中吸收到的知识点价值。而并非只要教师能够给出大量的问题,学生就能够完善的完成学习。因此教师务必要重视提问的质量性特征。具体,教师可以刨除掉课后习题,而是可以找寻一些专业材料中存在的经典习题作为问题。这样一来,一方面可以免除学生在预习阶段“背答案”行为产生,另一方面也能够做到在有限的时间内将提问有效化。同时,教师也可以依照自身的教学经验来设定问题,具体则需要教师个人进行调整和编配。

(二)转变思路,避免提问封闭问题

教师自身需要转变提问的思路,不应该继续使用封闭类的问题。相反,教师可以将几个封闭问题融合,令其形成具有多个考量意义的组合性问题。这样一来,学生便能够接受相对复杂的课堂提问挑战,对于教师来说这种提问方式具有创新意义,对于学生而言这类问题更加具有回答的意义。因此数学教师们可以适当考虑这一改良方向,务必要令学生能够在有效的环境下回答问题。同时针对小学生爱玩爱闹且好奇心重的性格特征,教师也可以适当在问题中加入一些趣味化的元素。例如教师可以设定情境教学法,在班级内构件一个相对还原的社会交往结构,而后在社会环境中扮演不同的角色对学生进行提问,如此学生便可以在有趣的情境下学习知识,接受提问。

(三)提升占比,以活动形态增加提问时间

对于一些并不重视提问环节的教师,校方应该对其进行教育,扭转教师个人的教学观念。教师们必须要重视教育环节,不但要重视,更要认真的将问题融入到日常教学空间中,令学生可以在活动中学习数学,在活动中与教师进行完善的交流。

四、结语

综上,文章以小学数学教学概念作为背景,对有效课堂提问的途径进行了简单的研究分析。小学数学是学生打好数学基础的重要阶段,教师应该稳抓课堂提问这一环节,有效利用课堂提问来提升学生的学习质量。

参考文献:

- [1]田丽新.小学数学提高有效课堂教学的对策分析[J].赤子(中旬),2014(03):138-139.
- [2]赵瑛.如何实现小学数学有效课堂[J].学周刊,2016(31):81-82.
- [3]李英俊.浅析小学数学教学中如何巧妙运用提问艺术[J].中国校外教育,2016(16):124-125.

