

课外阅读与拓展训练在初中语文作文教学中的运用研究

◆陈妍茵

(江苏省无锡市江南中学 214013)

摘要:作文是初中语文学习的内容之一,其分值在语文试卷中占有较大比重,因此,作文教学是教师教学的重点和难点。基于此,本文将浅析课外阅读与拓展训练在初中语文教学中应用的必要性,探寻具体运用策略,旨在促进学生语言文字应用能力全面提升,仅供各位老师参考。

关键词:课外阅读;拓展训练;初中语文;作文教学;策略

前言:新课程改革推动着语文教学的不断进步,经过小学阶段的学习,学生已掌握一定的写作技能和写作规则,然而写作能力有待于进一步提升。值得注意的是,阅读能力关乎着写作能力的提升,教师在初中语文教学中引入课外阅读和拓展训练具有重要现实意义,不仅能丰富学生的写作素材,还能扩展他们的写作思路。

一、课外阅读与拓展训练在初中语文教学中运用的必要性

对于初中作文教学而言,教师通过强化学生课外阅读与拓展训练,提高其阅读理解能力的同时,还潜移默化地为文章写作积累了丰富的素材。学生自己通过网络、课外读本、中外名著等凡是,搜寻适合的课外读物,不仅能扩展语文知识面,还为其不断提高作文水平奠定了坚实基础。此外,由于初中作文要求学生文字表达规范的基础上,还要保证语言表述精美,经过对课外阅读资料的泛读和精读,强化了思维领悟能力,在循序渐进的过程中使作文水平得到提高^[1]。

二、课外阅读与拓展训练在初中语文教学中的应用策略

(一)采用多种阅读模式,拓宽阅读渠道

鉴于初中生已经具备一定的阅读理解能力,教师应当结合其阅读兴趣,让学生自主选择阅读内容,不仅培养了他们自主探究的学习能力,还保证了阅读与拓展训练的有效性。由于纸版书籍购买需要大量资金,教师可引导学生正确使用互联网,进行必要的网络阅读,学生还可在周末去图书馆借阅,以此来增强学生学习的自主性。另外,教师还可以布置限定范围的课外阅读作业,让学生在课后通过网络、课外书等收集相关内容,然后教师利用语文自习时间,让他们利用自己收集得来的资料进行小组讨论,通过互动交流,学生的文章写作能力也进入了一个新的发展阶段。例如:教师在课前向学生们布置“公共场所的不文明现象”的课外阅读作业,学生们会发现这个题目很难在书中找出具体的案例,但是通过网络搜索,大量的文字、图片、视频等资料就会呈现在电脑屏幕上,不仅有利于学生反思自己的行为举止,还获取了丰富的写作素材。随后,在课堂学习交流环节中,教师利用一节课时间开展资料交流会,学生可能会说公共场所会出现随地吐痰、地铁上抽烟、逼停高铁、随意吐口香糖、占座等不文明现象,此时学生已经形成了写作思路,于是教师借机布置作文写作题目,不出所料,学生通过这些新闻线索,从语言文字的表达中传递了自己的情感态度价值观,进而提高了写作能力。

(二)强调学生的主体性,开展个性化教学

融合新课程改革的目标要求,教师在教学实践中,首先应当结合作文课程和阅读的特点,设计出最容易让学生接受的教学内容,以“因材施教”为一切教学活动的出发点,营造符合初中生阅读学习的氛围。其次在尊重学生主体性的基础上,转变“满堂灌”的传统教学观念,教师充分发挥课外阅读与拓展教学的主导性作用,引导学生自主学习,增强师生之间的互动交流,促进学生形成交流互助学习的能力。例如:由于有的学生对我国四大名著十分感兴趣,教师可为学生布置《林黛玉进贾府》的课外阅读与拓展训练作业,该文主要讲述了林黛玉离家进贾府的场景,借助黛玉的眼睛描述了贾府建筑的结构特征,通过对人物穿着打扮、语言动作神态等,阐述了贾府的各人物间的关系,隐晦透露出了贾母、老爷、太太们对黛玉的态度,一定程度上决定了黛玉今后在贾府的处境。充分尊重学生阅读兴趣,让他们跟随林黛玉的视角,产生浓厚的阅读兴趣,从而深入阅读《红楼梦》的其他章节,扩展学生阅读的宽度,又培养了他们分析人物语言、神态

等的的能力,由此锻炼了其人物描写的的能力。为了强化学生主体性地位,根据写作能力的差异性,教师可以要求“学困生”进行必要的仿写,以《骆驼祥子》为蓝本,模仿老舍先生对人物描写的技巧,提升“学困生”的基础写作能力。

(三)强化阅读拓展训练,提升文章写作能力

良好的兴趣是进行有效学习首要条件。作文能力提升基于“写”的锻炼,只有经过多次练习,作文写作能力才能得到质的提升。有机结合课外阅读与拓展训练是提高初中语文作文教学的不二选择,从阅读到写作的经过就是提高学生能力的过程。针对不同水平的学生,教师应当差别安排不同的阅读和写作内容,从源头保证不让任何学生掉队,为了深层次提高写作能力较强的学生,在分析作者写作用意之后,再进行实际写作,如此所有学生的能力都得到了不同程度的进步。

并逐渐形成作文写作兴趣。此外,还应结合初中语文试卷作文出题情况,制定科学的阅读拓展训练。例如:教辅资料中有一篇《骆驼祥子》的节选,教师可以引导学生阅读完整的《骆驼祥子》,并辅助他们分析老舍先生的语言特点,在这本书中作者都用了哪些写作手法,并分析出骆驼祥子是一个怎样的人,说出他为什么从一个积极向上努力奋斗的人变为“城市垃圾”。鉴于该书中描写了大量祥子心理活动的篇幅,教师可以让学生参照这种写法,写出自己熟知的一个人物。

(四)以提高能力为目标,科学使用网络资源

网络信息时代的到来,计算机深刻影响着人们生活的方方面面。为了保证科学使用网络资源,首先学生应当运用网络资源的便捷性,扩展阅读视野,丰富阅读和写作素材。其次为了防止学生沉迷于网络,教师应当做好网络应用的教育工作,谨防学生受网络直播、游戏等不良信息影响,培养学生形成健康的网络阅读习惯。最后学生利用网络资源的全面性,以提高文章写作能力为最终目标,经过教师有效引导,激发学生阅读和写作的欲望,积累写作素材的同时,提高了语言文字的表达能力^[2]。

结语:综上所述,作文教学贯穿整个语文学习的始终,写作能力的提升是一个循序渐进的过程。老旧的教学观念已经无法满足当前作文教学的发展需求。故此,为了促进学生综合素质的提升,教师应改进教学手段,有机结合课外阅读与拓展训练,推动我国基础教育事业的持续健康发展。

参考文献:

- [1] 教中林.课外阅读与拓展训练在初中语文作文教学中的运用[J].中外交流,2016(16):248.
- [2] 缪保灵.初中语文作文教学中课外阅读与拓展训练的有机结合[J].高中生学习,2018(6).

