

幼儿教育中游戏教学的价值分析

◆ 苟青红

(绵竹市兴隆学校幼儿园 四川绵竹 618200)

摘要:幼儿教育中游戏教学方法的应用比较普遍,这主要是由于幼儿的年龄层次较低,对游戏教育活动的形式和内容都比较感兴趣,因此当前的幼儿游戏教学活动中,我们需要做的就是不断分析幼儿游戏价值,体现游戏教育活动的意义,进而促进大幼儿教育工作者积极研究幼儿游戏教育方法。为了引导幼儿教育工作者、家长以及社会各界都正确认识幼儿游戏,笔者在下文中针对幼儿游戏在幼儿教育中的价值展开分析,希望上述研究内容可供参考。

关键词:幼儿教育;游戏教学;价值分析

引言:

幼儿教育主要是指对3-6岁年龄阶段的幼儿所实施的教育,主要是学前教育,是一个人教育与发展重要而特殊的阶段。这一时期是幼儿心理品质、基本能力新形成的关键时期,幼儿处于身心发展初级阶段,这一时期的幼儿需要教师做好教育引导工作,切实关注幼儿的身心变化和基本发展需求,树立正确的幼儿教育观念,帮助幼儿促进思维发展、培养其社会性,为后续教育奠定基础。但是我们在当前的幼儿教育活动中发现,很多幼儿教师忽视游戏教育活动的应用,且没有认识到游戏教育活动在幼儿教育实施过程中的重要性,可见,还需要我们进一步改进教育理念。

一、游戏教学方法概述

游戏教学就是教师在教学活动中以游戏形式为依托,以实现一定的教育目标为任务,将教学内容使用游戏的形式呈现出来,激发幼儿的学习兴趣,使幼儿能够主动达成学习行为,提升幼儿教育活动的有效性。游戏教学相较于传统的教学模式具有体验性、自主性等特点,幼儿在教育活动中能够更好地实现主体性。

二、幼儿教育中游戏教学方法的应用价值

(一)有利于开发幼儿的语言能力

幼儿处于良好的语言环境中,能有效激发他们听、说、想的欲望,良好的语言环境包括轻松愉快的课堂环境和学生敢于表达的心理环境^[1]。在游戏教育活动中,我们有意识或者无意识地为幼儿创设了轻松的氛围,幼儿在这样氛围下逐渐放松心理防备,这对其语言能力提升具有积极意义。一方面,教师可以开展丰富多彩的游戏活动,设置明确的目的,有效提升幼儿的语言能力。如教师开展班级内的演讲比赛或者开展丰富多彩的角色扮演,让幼儿在规定情境中来训练自己的语言。另一方面,教师还可以充分利用课堂环境,通过张贴趣味性的故事,或者张贴幼儿词汇荣誉榜等方式来切实激发幼儿学习词汇、扩展词汇的兴趣。如教师让幼儿书写认识的汉字或词语,将书写规范、书写正确、书写量多的彩印出来,张贴在教室内。同时,彩印纸张要留有充分的余地,鼓励幼儿随时进行补充和完善。通过这样一种方式,能够切实提升幼儿的语言能力^[2]。

(二)有利于培养儿童的创造性思维

组织幼儿教育活动的过程中,我们要以及幼儿的学习需求和个体差异性开展教育活动,关注幼儿的智力发展,在兼顾幼儿的智力差异性的基础上,将游戏应用和智力开发结合起来,接受孩子的建议,最大限度激发孩子的潜能。在实践教学活动中,首先我们要因材施教,如针对活泼、外向的孩子我们要善于为孩子提供必要的自我展示平台,让其自我展示,满足其交流和表现的欲望。但是幼儿教育时期我们比较常见的幼儿性格类型其实是内向,很多羞于或者不敢主动交际和自我表现,这时候我们就要给孩子一定的自主空间,如让他们自主参与手工制作。

在游戏设置过程中,还要关注游戏的区域和游戏过程中的材料配备。在区域选择和设置过程中,区域之间要有恰当的距离,做到互不干扰,也有利于教师及时了解学生的学习进展情况,幼儿的各种思想和情感也会得到尽情的表达。接着,在游戏的具体教学活动中,教师不仅是游戏的设计者,同时也是游戏的观察总结者,在游戏过程中,教师要仔细观察现场的情况,真实的记录孩子们在游戏中的表现和发展情况,要重点关注孩子们的创造性

意识,分析孩子们擅长和不擅长的领域,进而发掘孩子们内在的潜能^[3],培养孩子们的创造性能力。

(三)有利于培养幼儿的社会性

现在很多家庭的孩子都是独生子女,在家中虽然被家长爱护和关照,但是还是缺乏与同龄人之间更为平等的交流和沟通,这对孩子今后的成长是不利的。幼儿游戏是同龄人之间的很好的沟通方式,幼儿游戏一般从独自游戏到平行游戏再到合作游戏,这种循序渐进的方式能够逐渐的让孩子之间相互沟通、相互协作,共同遵守同样的游戏规则,渐渐学会相互分享各自的游戏物品和经验等。在一些角色游戏中,例如商场购物、医教师及家长心中的教育思想^[4]。因此,家园双方只有树立科学的教育观念,对幼儿教育的管理、教学达成共识,才能真正做到家园合作,才能真正促进幼儿的长期可持续发展。

(四)有利于缓和亲子关系

在游戏教育过程中,教师给孩子们自由发展的时间和空间,孩子们在自我感受到过程中,拓宽视野,解放思想。然而,在现实生活中,父母认为自己给孩子选择的路才是正确的,适合孩子的,在这样的过程中,家长忽略的是孩子的想法和观点,在学习中,绝大多数的父母不允许孩子们玩游戏,认为,在游戏中会影响到孩子的学习成绩,这样最终导致的孩子不能真正的表达自我,解放自己的思维,最终还会影响到孩子和父母之间的和谐发展。通过游戏教学,能够帮助孩子解放天性,最终促进亲子关系的和谐发展。在游戏教学过程中,父母不是游戏的阻碍者,也不是孩子的监督者。父母要参与到游戏中去,深入孩子的内心世界,了解孩子们真正的想法和追求,发现孩子的兴趣所在,让她们能在轻松愉悦的环境中快乐成长。例如,在游戏教学的基础上,教师可以设计孩子和父母共同参与的环节,让父母真实的参与到游戏过程中,直接的和孩子进行对话,了解孩子的真实感受,有效地将学校教育和家庭教育结合在一起。

结语:

综上,幼儿游戏教学活动中教育游戏的应用起到了优化教育活动效果的作用,但是目前的幼儿教育活动中,还有部分幼儿教师缺乏正面关注教育游戏的意识,没有认识到游戏教学模式在幼儿教育活动中的重要性。目前的幼儿游戏教育活动中,我们很容易就可以发现幼儿教师能力层次不一,而且在组织游戏教育活动的过程中,部分教师依然习惯采用“理论讲解——游戏教学——总结反思”的游戏教学法,这对幼儿的素质能力发展以及教师的创新教学都产生了不利影响,我们当前需要做的就是结合目前的幼儿教育需求,不断强化幼儿的语言、动作、认知、记忆等能力的提升。笔者特在上文中明确提出游戏教学方法在幼儿教育活动中的应用价值,希望能够促进幼儿教育质量提升。

参考文献:

- [1]刘莉.幼儿园课程游戏化教育价值和有效实现[J].小学科学(教师版),2017,32(10):185-186.
- [2]陶云娣.论幼儿教育中的民间游戏教学创新的基本经验——小班民间游戏《小兔和狼》为例[J].读与写(教育教学刊),2016,11(06):118-119.
- [3]陶云娣.幼儿教育中游戏教学的价值分析[J].幼教园地(学周刊),2016,9(25):240-242.
- [4]严菲娅.幼儿教育中游戏教学的价值分析[J].幼教园地(学周刊),2016,11(42):146-147,150.

