

大班幼儿班级公约的制定与实施策略

◆何佳

(四川省直属机关玉泉幼儿园 610017)

“3—6岁儿童学习与发展指南”明确指出,“人际交往和社会适应是幼儿社会学习的主要内容,也是其社会性发展的基本途径”。在幼儿园中如何为幼儿提供一个自己可以掌控的空间,让他们可以按照自己的想法完成一些基本的生活环节,养成良好的生活习惯,是需要大家探索的问题。

一、如何确定班级公约的主题

对于幼儿来说,制定班级公约活动是一项具有挑战性的活动,班级公约活动能否顺利制定,能否得到班级幼儿的认可,能否具体的实施,这些都需要幼儿对于所选择的公约内容具有丰富的生活经验。对此,我们的做法是:

第一:从幼儿自发的争辩话题中寻找主题。一个好的公约主题,不但能引起幼儿的热烈讨论,还能激发幼儿对矛盾的深入思考,便于他们协调自己与同伴与集体之间的关系。对于幼儿来说,只有把他们亲身经历的事情作为公约的主题,他们在制定公约时才会有言可发、有感而发、全心的投入。因此,我们选择的主题一定要来自幼儿亲身经历的事件和他们共同感兴趣的话题,这样有助于激发他们对日常生活问题的思考,增强他们的分析、判断和推理能力。

第二,从幼儿之间产生的矛盾中寻找主题。在一日生活中,幼儿之间常常会发生争执,产生矛盾,这样的问题可以通过班级公约的制定,化解矛盾,创建和谐的集体生活氛围。所以,我们非常关注幼儿的日常交流情况,寻找他们之间以个体为单位无法解决的问题,如:在排队时,幼儿产生了争抢位次的矛盾,总有一些幼儿为了争抢位次互相推挤,甚至影响到了其他的幼儿,于是我们决定制定了排队的公约,解决矛盾。

二、如何引导幼儿了解班级公约活动,学习制定的方法

大班幼儿制定班级公约是一个难度比较大的活动,幼儿在这方面基本上都是公约的执行者,而不是公约的制定者,因此,我们采取让幼儿分阶段有重点的引导幼儿了解班级公约活动,学习制定的方法。

1、制定公约的主题。我们引导幼儿通过回忆和观看班级活动视频了解我们班级现有的由老师制定的班规,知道班级公约类似班规,但是它是由班上绝大多数的幼儿共同协商指定的。班级公约是班上的幼儿为了大家的相处融洽而制定的,大家都会去自觉的遵守。接着我们让幼儿尝试说出自己发现的班级问题,以便制定班级公约的主题。

2、引导幼儿制定新公约。有了公约的主题,我们着重引导幼儿围绕主题讨论解决矛盾的方法,鼓励幼儿将自己的想法,用绘画的方式完整的记录下来,以说服其他的幼儿,通过“走出去,请进来”的方式,让他们有时间、有机会不仅在本组,而且在其他各组介绍自己的想法,经过漫长的讨论,幼儿以投票的方式、少数服从多数的原则,决定了新的公约。

3、幼儿自我监督公约的执行过程,发现问题及时完善。在幼儿尝试运用已有的知识经验制定公约的过程中,我们会让幼儿抓住重点,帮助幼儿分析公约在具体执行中出现的状况,同时,我们还会邀请其他班的老师或幼儿作为观察员,参与到幼儿对公约的执行中,并给予点评;还会让幼儿将自己制定的公约告诉爸爸妈妈,在家庭内部也举行小型的投票会,在家庭中也制定执行新的公约,幼儿参与到了班级公约的制定中,极大的激发了幼儿的上进心,使幼儿始终处于不断改进和提高的状态。

三、如何安排及指导班级公约的活动

在集中学习了解的班级公约的制定、执行、完善的方法后,我们真正的开始了让孩子们自己制定班级公约的实践中,制定班级公约活动毕竟是新事物,幼儿出现了各种各样的问题,我们通过师幼互动不断的解决问题,总结了以下一些经验。

1、公约的主题从大到小

在公约制定的初期,幼儿通常只会将解决与同伴的矛盾之类的主题感兴趣,他们渴望能通过公约的形式解决一些个体无法解决的矛盾,以求得班级的平等、和谐,可是随着公约活动的日渐

深入,公约的主题也慢慢的发生变化,幼儿更多的关注于细小的环节。

2、幼儿的参与度由弱到强

在初期,幼儿并不是人人都有发言的欲望和制定公约的愿望,很多幼儿不知道应该怎样提出需要制定的公约的主题,他们更愿意看、听其他幼儿的想法,他们更需要老师对他们进行引导,这是学习的过程,可让一些能力比较弱的幼儿,通过对同伴及老师的观察,学习如何提出自己的主张,所以,在在制定主题的开始阶段,可以适当的多请能力比较强的幼儿做出示范。

在中期,幼儿基本掌握了制定公约的规则和方法,对自己制定公约的兴趣,也日益增长,发言的欲望也越来越强烈,更多的幼儿渴望在集体中发出自己的声音,在讨论的过程中,我们将小组内部发言和集体发言融合在一起,给予更多的幼儿发言的机会。

在后期,为了既满足每一个幼儿发表看法,又能将公约的各种制定方案顺利的表达,我们会根据幼儿的不同制定方案,将幼儿按照自己的意愿分成若干组,在小组内发表自己的意见,并且和小组其他成员共同制定小组的执行方案。

3、教师的介入度从高到低

公约制定的组织至关重要,指导什么、何时指导、如何指导都有讲究,在初期,教师对主题的确定、讨论的过程、发言的过程、投票的过程、具体细则的过程几乎都需要给予指导,以帮助幼儿明确指定公约的步骤及过程,到了后期,教师逐步退出,仅限在以下几个方面进行指导:(1)、在幼儿提出公约主题时,帮助幼儿选出几个有价值的备选主题,(2)、幼儿提出自己的公约制定计划之后,教师帮助幼儿进一步明确自己的观点,为有效的开展下一步的投票活动做准备,(3)、及时反馈幼儿在发表自己观点中的亮点,对有想法,有独到见解的地方及时进行反馈。

引导孩子创设和制定符合他们需要的、促进他们发展的制度和公约,我们都知道,“教”的目的是为了将来“不教”,要让孩子在学习中自身产生一种学习和发展的动力,并不断的获得进步。在幼儿园这样的一个被设计过的“非自然”的环境里,我们可以适当的为孩子保留一些应对真实生活的空间,让孩子运用自己的能力去面对和适应自然而真实的场景。

