

浅谈初中英语听力教学策略

◆黄小方

(漳州市第五中学 363000)

摘要:2011年颁布的英语新课程标准中强调初中英语旨在初步发展学生基本的听、说、读、写的技能,其中听是对英语语言的接收、分析、理解的一种能力,是学习英语的基本要素。提高听力不仅可以有效提高学生说、读、写的能力,还能为日常英语交际打下坚实的基础。因此,听力测试已经成为了英语中考中重要的考试内容,听力教学也成为了英语课堂中重要的组成部分。本文旨在通过对初中英语听力教学策略的探究,培养学生对英语听力的学习兴趣,提高学生的听力水平。

关键词:初中英语听力;教学策略;听力技巧

英语听力作为英语语言学习的基础,在英语学习中起着举足轻重的作用。在历年英语中考试卷中,听力都是考核的重要内容,所占分值在试卷中占据20%的比重,由此可见,学好英语听力不仅有利于日常的交际更可以帮助考生在考试中拿下高分打下基础,然而,由于学生所处的母语环境及缺乏有效的英语听力教学策略的指导,英语听力往往是英语考试中失分率较高的部分,不少考生对听力产生了畏惧心理“谈听色变”。英语听力成了学生拿下考试高分的“拦路虎”。实际上,听力考试是一种综合考察,它不仅考察学生们的语音基础、词汇量高低、语法熟练程度^[1],还要求学生掌握一定的听力解题技巧和良好的心理素质。因此,笔者认为在教学中,我们应当在了解学生听力问题的基础上对症下药,有的放矢的进行教学,不仅要在日常教学中有意识地加强学生的语音、词汇、语法的教学,还要通过练习引导学生掌握有效的听力技巧,并通过课后练习进行巩固。下面笔者将结合教学实践经验和2018年漳州市英语中考听力试题为例探讨初中英语听力教学策略。

一、重视语音的教学

在英语学习中,语音是所有词汇和语法最基本的存在形式,是英语的最基本要素^[2]。如果学生连某个单词的发音都无法掌握,那听懂听力里的内容对他来说无疑是难于登天。因此,教师应当重视语音教学,尤其是在初中刚入门学习之初,应当加强语音的教学和训练,不断巩固48个音素的读音,常见元音字母组合、辅音字母组合在单词中的基本读音,以及重音、意群、语调与节奏等语音基础知识^[3]。丰富的语音知识在英语听力取得高分中起着至关重要的作用。

二、教授词汇记忆方法,提高词汇记忆效率

在听力过程中,除了语音基础外,学生对词汇量的掌握也是影响听力水平的一个重要因素。听力里的句子,段落都是由一个个单词组成,听懂各个单词的意思,理解句子段落含义,是听力得分的关键。在2018年福建省英语中考听力第7小题里问到“*What are the speakers talking about?*”选项中包括“*no smoking, no parking, no littering*”,学生如果不理解*smoking, parking*和*littering*的意思,单凭猜测,是很难选出正确答案的。此外,在中考英语听力最后一道听力表格题里,要求学生听完一个段落填出表格里所缺的单词,同样举2018年福建省英语中考听力为例,在听力表格题里的第一个空“*Peter hurt his right _____ during a soccer*

match.”答案很简单明了,不少学生也听到了“*foot*”这个单词的发音,但由于词汇库知识还不够完善,把单词拼成了*food, feet*的同学不在少数。因此,在教学过程中,教师要重视学生词汇的掌握,教授词汇记忆方法,扩大学生的词汇量,为听力打下坚实基础。

三、加强语法的训练

不少教师认为听力教学就是加强学生的听力训练,听力水平和学生的语法学习无关,其实这一想法是错误的。由于汉语和英语表达上存在的区别,包括英语的后置定语,名词的单复数变化,动词的时态变化,句子的语序等,如果学生无法掌握丰富的英语语法知识,即使他们掌握了单词语音和足够的词汇量,在碰到具体的句子、段落时,也会有种“丈二和尚摸不着头脑”的感觉。语法的学习能够增强学生理解、分析句子的能力,使语言输入更易理解^[4]。因此,在日常教学中,教师应当加强语法的训练,引导学生在语境中了解和掌握语法功能,教授语法学习策略,提高学生语境中运用语法判断句子含义的能力。

四、传授听力技巧,加强课后练习

在英语听力教学中,我们经常会听到不少学生抱怨,明明单词背了不少,语法知识也掌握的不错,但在听力考试中成绩却总是不尽如人意。其实,这些学生之所以无法提高听力水平,很大一部分原因在于他们没有掌握有效的听力技巧,在听力过程中抓不住重点,生怕落下一个单词,却像“竹篮打水,一场空”,什么重要考点都没听到,还给自己增加了心理负担。因此,进行有效的听力技巧指导在听力教学中是十分必要的,听力技巧又可以细分为听力前和听力中技能。在听力前,教师要有意识地引导学生提前阅读听力题目,再对题目内容进行预测推导。让学生根据题目中的插图、问题及其选项揣测听力材料的内容,从而激活与话题相关的知识与经验^[5],判断出问题答案。在听力中,教师要引导学生学会听关键词。在听力材料中,听力答案往往只需要学生听懂关键词并适当推敲便可得出,因此,教师应该引导学生学会捕捉句子、段落的关键词,并引导学生养成边听边记的习惯,尤其要记下听力里的重要信息,如时间、地点、数字等,以便推敲、整理出答案。“冰冻三尺,非一日之寒”听力技巧的形成也是如此,听力的训练贵在坚持。教师应多利用课堂和课后时间让学生进行听力技巧训练。

结语

初中英语听力在英语教学中至关重要,教师应当重视听力教学,在教学中重视语音教学、提高学生的词汇记忆效率、加强语法训练并传授听力技巧,从而提高学生的听力技能。

参考文献:

- [1]福建省教育厅.2017,《福建省初中学科教学与考试指导意见》[M].福建:福建教育出版社。
- [2]丁亚.浅谈提高初中英语听力教学策略[J].创新教育,2012:21。
- [3]方培玲.初中英语教学策略探讨[J].教育与教学研究,2010(4):117-118。

