

新时期提高大学生思想政治教育工作实效的思考

◆王海波

(辽宁工程技术大学)

摘要: 思想政治教育是学生培养的基础。人才的培养不仅需要基础知识的学习,思想政治教育也是必须的,德才兼备才是培养学生成为人才的必须条件。作为教师或者作为学校的领导者都要充分认识到思想政治教育的重要性,制定适合大学生发展的教育路线。本文就新时期高校教育工作情况以及如何提高教育工作实际效率做出思考探究。

关键词: 新时期;大学生;思想政治教育

大学生多数都已成年,具有较强的个性思想,并且有一定的独立性。这个阶段进行思想政治教育很必要却有很大的难度,大学生作为国家未来岗位的最大需求者,对其进行思想政治教育工作是每个高校的基本重心。高校应重视大学生的思想政治教育培养既有较强专业水平又拥有高素质的强者,为社会输送更优质的人才。

1 新时期高校思想政治教育工作现状

1.1 高校对思想政治教育工作重视程度不够。

普遍在各高校都会开设《思想道德修养》这门课程,作为校园公修课,部分学校把其作为考试课而部分学校是把其作为考查课。考查课是开卷考试的形式,因此学生大多不会重视这种课程。也以此看出学校师生对加强思想道德水平的教育内容不够看重,而任课教师也仅仅是以完成教学计划为目标,没有根本落实加强学生思想道德水平的任务,学生也是为获得学分而应付学习。在思想政治教育中,从教师的教到学生的学都没有达到要求,主要还是高校对此方面的教育工作不够重视。

1.2 教学方式单一。

首先,学校方面下达具体的教育目标。大学生作为心智成熟,思想独立的群体,具有较强的自我意识,且学习方式偏与网络化具有自主学习能力。针对大学生的学习特点,高校应做出合适的教育策略,以提高教育成效。但是往往大部分大学思想教育教师与学生交流甚少,没有创新型的多样教学方法,造成学生缺乏学习兴趣。这也是新时期高校脱节于培养德才兼备人才的要求的原因之一。对于抽象的思想教育,要达到教育的效果需要的不仅仅是理论知识,教育者对于自己在教学方式和教学理念上的错误应及时进行深刻思考改变现状。

1.3 缺乏较强的师资力量且教学效果不乐观。

从上文的问题分析中指出,部分高校对思想政治相关的课程安排为考查课甚至为选修课。由此看出,进行思政教育的力度不强,那必定这门课程的师资队伍小,大学生自身有明确的思想认知,后期没有强劲的教学内容根本达不到建立新的道德准则的效果。

2 影响大学生思想政治工作实效性的主要原因

任何一项教育工作的进行都要制定有针对性的计划,找出影响教育效果的根本原因才能“对症下药”,达到思想政治教育的目标。

2.1 思想政治工作不切实际。

高校的一切教育工作安排都是紧跟教育部提出的教育目标而制定的。但是盲目跟风,教育内容不适合本校学生的发展特点,就一定达不到教育目标。例如,专科生和本科生统称为大学生,但是不同类型的学生有不同的思想素质特点,在进行思想政治教育时应选用不同的方法。相较于本科生,专科生的学习能力较弱,学生的素质水平也相差很多,在进行思想政治教育工作中可能更具难度,所以针对这两个人群要实行不同的教育计划。再者,教育者在进行教育活动时过于死板,以记忆关于思想教育的规则为主而忽略了进行实践活动。脱离学生人格心理特点实际的教学是苍白无力的,作为一个有主管思想的大学生来说,更需要能真正帮助自己进步的教导。

2.2 教育者思想政治意志不够坚定。

在变化多端的社会背景下,思想政治意志逐渐淡化。作为教育者,部分任课教师的意志也不够,单单能依靠书本的理论知识说教,却不能从深处打动人心。为人师表,教师的行为往往都在无形中影响并改变着学生。因此,教师自身的道德水平和政治素养也在教育过程中起着制约作用。

2.3 学生价值取向变化迅速。

从最初低级的受教育阶段,教师就在教授学生良好的思想态度和建立正确的三观。在进入大学后,周围的环境多样化,与社会的接触增多,并且这个时期的学生在被之前严格的校规约束突然放松,更容易被外界事物吸引,思想易被错误引导,价值取向也变化迅速。随已成年,但是人生的每个阶段都离不开学习和受教育,大学初期的思想政治教育必定是有难度的,若是学生本身思想态度不端正并且价值取向出现不同程度的偏差,其教育工作更是难上加难。

3 如何提高大学生思想政治工作的实效性

3.1 强大教育的队伍。

任课教师在教育队伍中起主导作用,还需要学生班委等非必要人员的辅助参与。把加强思想政治教育的工作宣传落实到位,聘用能力突出自身素质良好的专业教师,以班委干部的力量吸引更多的学生参与到思想政治教育的实践活动中。采取合理的措施加强工作队伍,培养素质知识水平都达标的人才。

3.2 重视对学生的鼓励,帮助缓解负面因素。

鼓励教育,包括精神和物质的鼓励。某些教师应淘汰自己的教条主义思想,在教育活动中避免学生出现极端倾向。要达到一定的教育成效,并且长期维持学生的学习积极主动性,正面鼓励不失为一种好办法。根据对大学生的心理特点的充分分析,内心都渴望自己被他人重视,得到认可,在有困难的同时能得到帮助。在日常课堂中,师生的交流互动本就很少,若是能打开学生心扉就能达到一定的教育效果。大学期间,学生内心也担负着未来就业的压力。负面情绪的缓解也离不开思想上的开导和鼓励,让学生切实感受到教师的关爱,必定也能真诚相待。也能侧面降低教师的教学难度。

3.3 创新观念,创造丰富的教学课堂。

首先,丰富课堂学习内容。不仅仅局限在教师的讲和学生的听的层面,课堂上少不了新的活力,才能吸引学生听课兴趣,成功与手机争夺学生。再者,建立开放超前的思维。准确把握思想政治教育的未来走向,向学生传输更具时代性,创新性,全方位的思想。打破封闭思想的约束,给学生自己思想的空间。建立完善的课堂学习体系。从老师的评价审核制度,注重多方面考查,考试成绩限制了学生的多方面发展。最后,教学方法的改进。网络对于大学生来说最为熟悉,教师善于利用学生的特点,运用科技和多媒体的魅力作为学习媒介。知识的传输不仅仅是在课堂学习中,利用聊天软件进行互动交流也是个好办法。

3.4 注重学生学习的时期层次性。

大学的四年,每一年都是新的开始,要面临新的任务,也逐渐面临着巨大的心理压力。教师在每个不同的学年都应该制定相匹配的教学方法并且要开放学生思维。整个大学学习的层次性及每个层次的个体差异性都是不可忽略的因素。教育更成熟的群体就要用更成熟的制度体系,思想政治教育工作者要用全面的眼光审视自己的教育体系,为提高大学生思想政治教育效果竭尽全力。

4 结束语

新时期的思想政治教育工作还没有达到教育部制定的目标,各个类型的高校还存在着从课程设置到教师安排中不同的缺陷问题。大学生作为即将投入到社会主义建设中的一份子,既要有一定的专业知识基础,也要有较强的思想道德政治修养作为基础条件。高校应充分改善自己的教育体系,让大学生能通过受此种教育提升自己。

参考文献:

- [1]叶青.新时期高校思想政治工作实效性研究.《山西高等学校社会科学学报》2017(3):15.
- [2]汪国培.新时期高校意识形态灌输的实践性思考.《苏州大学学报》哲社版2016(07).
- [3]张仁芳论新时期党对大学生思想政治教育的改革与创新.《山东省青年管理干部学院学报》2017(3)12-15.

作者简介:

王海波(1962.09-),男,汉族,高级工程师,主要从事思想政治教育研究。