

基于教研教改的公共英语与专门用途英语 融合发展教学模式探索

◆王 华

(湖南常德职业技术学院 湖南常德 415000)

摘要:通过对教研教改的分析整理与研究,探索怎样将公共英语与专门用途英语融合发展,建立起融合发展的教学模式。在公共英语当中怎样循序渐进地引入专门用途英语,解决学生英语基础薄弱的问题,重新树立自信心,培养学生的兴趣,转变学生学习,使学生的英语实用能力得到提升。

关键词:教研教改;公共英语;专门用途英语;融合发展

引言

最新的教研教改当中提出既要发展学生的公共英语能力,同时也要提升学生关于职业与专业的英语业务能力。这就应当将两个教学内容互相影响融合,过度贯穿。专门用途英语是公共英语内容的延伸与深化,它代表了专业素养与实用能力,同时也有助于学生吸取外国专业知识和技术,也利于自身发展学习与未来就业。因此需要将公共英语和专门用途英语两门课程重新融合发展,创造出新的教学模式。

一、现阶段英语教学模式与内容存在的问题

(一)学生英语基础薄弱

学生英语基础薄弱,这在我国各大院校是普遍的问题。部分学生也因此与本科院校失之交臂。这个问题的根本原因可以追溯到学生的初中时代甚至高中时代。首先,这是由于学生自己对英语科目的学习兴趣的缺失,对英语的重视程度不足,无法自主学习。其次家长对于学生的引导不到位。如果家长本身对于英语的就没能够重视,那么学生必定受家长影响。亦或是学生在学习英语的过程中遇到问题没能及时得到解决,对学习出现抵触反感乃至厌恶的情绪,最终导致在英语基础环节出现漏洞,对以后英语的学习和能力的提升产生了破坏性的负面作用。因此这就需要在学生与家长的思想上解决问题,纠正错误落后的观点,培养学生在学习工作当中的创新意识,利用辩证的观点看待公共英语和专门用途英语的关系,抓住学习的重点,着力攻坚,培养积极健康的学习习惯。

(二)教师责任意识的缺失

在学生英语基础薄弱的环节智商,教师对于学生的公共英语的要求与标准持续降低。教师自身认为学生在基础环节就已经出现漏洞,公共英语当中自然无法渗透专门用途英语。即便是涵盖专门用途英语,学生也无法认识到其重要性以及无法理解。这属于教师责任意识的缺失,将不讲或者缩小讲授范围归咎于学生基础薄弱,忽视自己作为教师教师育人的重要责任与意识。针对这一问题,教研教改当中首先需要改革的就是教师对于自身的认知,学生英语基础薄弱,教师可以放缓教学节奏,合理安排教学内容,在教学内容中尽可能地加入基础知识,使学生在学公共英语的同时也能尽可能地复习基础知识。但教师的思想意识仍需要的到改变,强化教师的意识形态与责任意识,加强对教师的思想工作建设,同时给予教师在教学中足够的发挥空间。

(三)公共英语与专门用途英语缺少过度衔接

相较于公共英语,专门用途英语的学习意义是提升学生的职业相关的英语业务能力,这也就必然导致专门用途英语的系统性与逻辑性都复杂于公共英语。如果没能紧密衔接与融合,那么学生在短时间是无法吸收的。同时专门用途的英语缺少实际应用的能力,虽然其学习目标是提升学生的实用能力,但其理论知识仍处于学习重点。学生缺少实践交流,仅能依靠课本的教师的传授,使得学生的实际操作能力仍无法得到改变。而专门开始的专门用途英语与公共英语之间的断层使得学生在学习过程更加艰难,在学习过相对简单的公共英语后,突如其来的具有极强专业性的专门用途英语时,学生必然会出现突兀茫然的心理误差。以上种种原因,已经导致学生对于专门用途英语的漠视与望而生畏。

二、基于教研教改下的教学模式改革创新

(一)转变教学观念

首先,随着我国经济的不断飞速发展,国内企业和外国企业

的合作竞争势必不断增多。不论是合作共赢还是贸易竞争,我国都会加大对高素质人才的把控与培养,学习外国先进的技术与理念。这也将导致对专门用途的英语的需求不断加大。所以教师必须转变以往的教学观念。当整个社会已经认识到公共英语和专门用途英语的重要性时,教师就需要推出新的教育模式以此来适应需求。作为英语专业的教师,在自身转变观念的同时必须也要引领学生认识到英语专业的重要性。教师可以以数据或者案例的方式让学生知道现阶段我国对于综合型人才的需求,综合型人才与技术型人才是必须具有专门用途英语的实际操作能力的。不能仅仅是学好公共英语就可以应付了事,二者必须同时进行,齐头并进。

(二)教学内容的融合

教师在讲授公共英语的内容时需要将专门用途英语的内容与前者相融合,由表及里,按部就班。从基础入手,逐步提升学生的英语实用能力。教学内容上必须突破常规的固化,必须带有专业倾向,将英语课程和专业相联系。例如将商务英语与经贸、物流信息、数据统计,会计相结合,将英文艺术作品与国外历史背景相结合。促进公共英语与专门用途英语有机结合,完美衔接,凸显二者融合的整体性,统一性。具体的创新模式可以在多方面体现,比如在英语基础词汇方面,在讲授公共英语词汇的同时,引入专业英语词汇,引导学生在学习过程当中培养对词汇的积累和倾向自身专业词汇的释义。通过不断地融合创新,穿针引线,以小见大,教师对学生的反馈作出及时处理,以便对接下来的教学安排不断改进与完善。

(三)提升实际运用能力

为了提升学生对英语的实际运用能力,教师在教学过程中,应该突破课本与原本教学模式的局限。可以通过收集整理的图文信息、音频视频为学生提供多种多样具有选择性的教学资源,陶冶学生情操,培养学习兴趣。最重要的是通过以上的方式方法,让学生能够将英语运用到日常的交往交流当中,提升学生的口语能力。其突出效果必定会影响到学生日后的学习工作。以往的教学模式当中,笔试占据英语考试的主导,理论知识相对实际能力更加重要,所以在教研教改的背景下,英语的实际运用能力将会更加侧重学生的“听”与“说”的能力。除丰富教学资源一方法外,教师还需要帮助学生克服对于英语口语的胆怯恐惧的心理,将公共英语与专门用途英语的融合教学模式都带入高效的口语表达教学内容。

结语:教研教改通过对现阶段我国发展状况以及目前学生英语能力的考察进行总结,指出学生英语理论能力与实用能力无法达到标准,影响自身专业素养、未来就业与行业发展的的问题。学校与老师需要在此基础上对传统公共英语和专门用途英语脱节的传统教学模式做出改融合和创新发展,使学生改变传统观念,顺应时代发展的潮流,不断提升自我的知识道德、科学理论素质、英语业务能力,促进其全面发展,向综合型人才与技术型人才不断迈进。

参考文献:

- [1]陈折.高职院校专业英语教学改革研究[D].西北农林科技大学,2017.
- [2]迟学军.地方高校 ESP 教师学科教学知识优化路径探析[J].英语教师,2016,16(24):19-21.
- [3]邓楠.高职院校专门用途英语教师专业发展问题研究[D].江西科技师范大学,2016.
- [4]张鸾.基于 ESP 的高校英语教学模式探索[J].教育理论与实践,2016,36(33):43-44.
- [5]谈忠贞.大学英语教学引入专门用途英语(ESP)的思考[J].青海师范大学学报(哲学社会科学版),2016,38(03):160-164.

作者简介:王华(1973.12-),女,汉族,湖南常德,湖南常德职业技术学院,硕士研究生,副教授,英语教育教学。