

教育信仰是教师专业成长的根本动力

◆王西营

(河南省登封市教师进修学校 452470)

法国哲学家薛特曾经说过,世界上有两样东西是亘古不变的,一是高悬在我们头顶上的日月星辰,一是深藏在每个人心底的高贵信仰。教育信仰作为信仰的一个子系统,它是扎根在教师内心深处的对于教育理想的执着追求,是教师在教育教学实践中形成的对于教育本真的价值追求。它是教师专业成长的持久动力和精神支柱,也是教师过有灵魂的生活,做有灵魂的教育职业追求。

笔者在做教师培训时,总是设计这样一个讨论话题:“谈谈做教师有哪些好处?”其目的就是提升教师的职业认同感,点燃教师教书育人的热情,进而引导教师洞察教育的本质和规律。对于这个问题教师回答是:做教师工作稳定,做教师经济独立,做教师作息有规律,做教师和天真的孩子们在一起可以永葆童心,做教师有节假日,做教师可以辅导自己的孩子,不用请家教……这些答案无可厚非,也都是教师们切身感受。可笔者认为,如果教师们仅仅追求这些,教师的工作动力、成长空间就太小了,这样就难免会出现职业倦怠。

陶行知毕生致力于中国的教育事业,提出了生活化教育和知行合一的教育思想,毛泽东称他为我国20世纪“伟大的人民教育家”。陶行知为了实现“使全中国人都受到教育”的伟大梦想,一生奉行“捧着一颗心来,不带半根草去”的人生信念。陶行知从一个普通的人民教师成长为一个著名的教育家,靠的就是他的教育信仰。再追寻近代严复、梁启超、蔡元培、张伯苓、黄炎培、陈鹤琴等教育大师的足迹,他们都是靠自己的教育信仰,开启自己,开启民智,奏响了教育救国的强音。观古思今,教育信仰才是教师专业成长的根本动力。

教育信仰是教师成长的定盘星和指南针。教师有了教育信仰,成长就不会偏离方向,信仰就像灯塔一样,召唤教师向着理想信念前行,潜心洞察教育的本质和规律,遵循教育常识,因材施教。尊重每一个生命,关注学生差异,用欣赏的眼光看待每一个学,发现和发展每一个学生的天赋优势和闪光点,激励学生向着它能够成为和应该成为的样子发展。辨别教育的方向,本质上是对中国教育有一个准确的、根本性的定位。如果长时间遗忘了对教育本质的追问,教育就有失去方向的危险,导致教育思想的乱象,教师意志的动摇,精神的残缺,灵魂的卑微。一些教师,包括学者,一开口就是某国某国的教育怎么的好,中国的教育如何糟糕,问题百出,中国的教师地位如何如何的低。做教育的对我们自己的职业就不认可,不认同,那我们是在为谁辛苦?为谁忙呢?难怪有些教师游离于航线之外,不尊重教育规律,不尊重学生,片面追求分数,只顾育分,不顾育人。提出“提高一分干

掉千人”,“只要学不死,就往死里学”等等雷人的教育口号,破坏了教育生态。德者,才之帅也。教师的德,也可以说是教师的信仰,教师的一切知识、技能、技巧都是有教师的教育信仰统帅的,否则,教师的成长就会向不正确的方向奔去,方向错了,谈何成长,只是教育技术而已。

教育信仰可化为教师一种高度的责任感。教师的责任往大处说就是“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平。”往小处说就是立德树人,培养具有中国学生发展核心素养的现代中国人。教师用自己的信仰和精神影响学生,乃至影响整个社会,实现自己的职业价值和人生价值,过一种幸福完整的教育生活,培养幸福的学生,创造幸福的社会和幸福的未来。负责任是一种积极的心态,有了责任心,教师就会积极主动的工作,积极主动地学习,心甘情愿的,发自内心的为学生付出,在付出中成就了学生,成长了自己,实现教学相长。教师有了责任心,就会执着于教育事业,无论遇到任何困难,总会披荆斩棘,风雨兼程,在突破一个个问题,克服一个个障碍中,磨练意志,提升心性,完善人格。同时,丰富了知识,积累了经验,提升了专业技能,形成自己的教育哲学。

教育信仰可点燃教师的工作和学习热情。热情是决定一个人能力发挥的状态。稻盛和夫先生讲,一个人才华很高,有90分的才华,但是工作热情只有20分,才华发挥的效能,二九一千八,1800分。换一个人,才华很一般,只有50分,但他的工作热情很高,有90分的热情,五九四千五,他的效能发挥比有才华的人还要高。这个热情讲的是工作的态度,工作的主动性,工作的积极性,工作的创造性。这些热情从哪里来?从信心来,从信仰来。为了实现自己的教育理想,就会不遗余力,全身心的投入工作,百分之百的努力,这样的工作状态,是教师专业成长的源泉。

被授予“改革先锋”荣誉称号的于漪老师,年近九旬,一直投身于中国基础教育的改革,她的理想是做一个合格的教师,她坚持一辈子做教师,一辈子学做教师,他做到了活到老,学到老,60年的教育生涯她没有一天停止过对教育的探索。她说:“我深深体会到教育的生命力在于教师成长,而教师的真正成长在于教师个人的内在觉醒,我为什说一辈子在学做教师呢?我就是一直处在这样的觉醒过程当中。”于漪老师说的觉醒,就是她不停的在听取内心教育信仰的呼唤。她的奉献,她的成就,她的坚持,她的坚定,就是她的教育信仰。

如果每一个教师的工作成长动力都能植根于这样的教育信仰,动力何其大也。

