

# “一带一路”倡议下跨界融合人才培养与创新创业教育策略

◆ 吴 婷

(沈阳城市学院 辽宁省沈阳市 110112)

**摘要:**“一带一路”倡议下跨界融合人才培养是确保“一带一路”顺利建设的关键和重要支点。在“一带一路”的倡议下,我国高等院校应该积极的对教育进行改变,以此确保其所培养的人才能够更好的适应新的发展环境。高等院校应该全面的认识到创新创业教育的重要性,并加强对跨界融合人才的培养。笔者针对跨界融合人才培养与创新创业教育的重要性进行了探究与分析,并提出了“一带一路”倡议下跨界融合人才培养与创新创业教育的有效策略,希望有助于创新创业教育的顺利实施和跨界融合人才的培养。

**关键词:**“一带一路”;跨界融合人才;创新创业教育;有效策略

跨界融合人才、创新创业人才、海外高端人才以及各急需领域的专业人才等是“一带一路”愿景与目标实现的重要人才支撑和保障。“一带一路”是有关于我国与周边国家通过合作,实现共同发展的一种理念和昌邑。跨界融合人才是指复合型、多元化跨学科人才。在“一带一路”倡议下,高等院校应该充分发挥自身培养优质人才的这一重要职能,积极的转变观念,加强创新创业教育的实施,肩负起培养跨界融合人才的重要使命。

## 一、跨界融合人才培养与创新创业教育的重要性

随着信息化技术的不断发展,现阶段我们已经进入到知识社会,这也对人才的培养提出了更高的要求,在现代教育中更加关注学生发展的创造性、主体性和差异性。大力支持多样化、个性化教育的实施,以此逐渐的朝着跨界融合人才培养和创新创业教育实施的方向转变,这也是高等院校教育改革的必然趋势。在“一带一路”倡议下,跨界融合人才培养与创新创业教育成为了高等院校的一项重要任务,并且培养出符合国家和社会发展所需的复合型和创新型跨学科应用人才是教学目标的得以实现的关键所在。现阶段,高等院校面临的一个现实的问题就是如何培养跨界融合人才和创新创业教育的实施途径。自“一带一路”战略思想提出后,已经逐步的形成了区域性的大合作,并且在加强亚太地区互通互联后,区域性经济贸易往来得到了进一步的加强。同时也是,跨界融合人才培养和创新创业教育最佳历史契机。

学术界对跨界融合人才的认识存在一定的差异性,跨界融合人才所具备的知识体系的结构通常较为复杂和多样化。跨界融合人才培养通常是指在一定的教育模式培养下,促使学生的知识面更加的广博,基础理论更加的宽厚,并扎实的掌握两门或者以上学科的理论知识与技能,同时具有较强的跨界融合意识和创新能力的高素质人才。近些年,我国高等院校教育逐渐的由以往的精英教育转变为大众化教育,高等院校教育中的主要矛盾也随之发生了转变,人才质量问题逐渐的暴露出来。随着社会的不断发展与进步,在“一带一路”倡议下,目前,社会急需一批具有丰富的外贸专业知识和较强语言能力、平台操作能力的高水平、复合型、跨学科人才。现阶段,探索切实可行的跨界融合人才培养方案,和尝试理论与实践相结合的创新创业教育和培训方式已经逐渐成为各高等院校人才培养战略中的一项重点内容。

## 二、“一带一路”倡议下跨界融合人才培养与创新创业教育的有效策略

### (一) 树立战略性教育理念, 创新创业教育政策化

“一带一路”倡议下跨界融合人才培养和创新创业教育的推行,需要高等院校树立起战略性教育理念,并政策化创新创业教育的实施,积极的创建产教融合和校企合作的人才培养模式。随着相关创新创业教育方面政策的出台,政府、高等院校、企业三者之间逐渐的形成了通力合作的关系,并共同建设了创新创业教育示范基地,目前,这种协同育人的方式备受社会的关注与认可。结合我国目前区域性经济的发展与调整,高等院校可以科学的设置应用型学科和专业型学科,以培养出能够与国际相接轨,并符合社会发展急需的高水准的技术技能应用型人才和高素质的创

新型跨界融合人才作为创新创业教育的主要目标。结合市场经济、文化、社会制度的建设与发展趋势,积极的探索符合政府、企业、高等院校联合共同培育人才要求的创新创业教育模式,并与企业、行业协会共同建设跨境电商实践训练基地,学生不仅可以在课堂教学中学科到专业的理论知识,同时还可以进行课外实际操作,提高学生的实践能力,并在实操中将课程教学成效和确实的内容及时的反馈回学校,学校则应该对课程教育内容进行及时的调整,以此有效的提高办学质量,并培养出“一带一路”倡议下社会急需的跨界融合人才。

### (二) 加强高素质“双师型”教师队伍的建设

高素质“双师型”教师队伍的建设,是确保“一带一路”倡议下跨界融合人才培养和创新创业教育成功的重要基础和保障。因此,高等院校应该注重提高教师的实践能力,并定期的组织教师前往相关企业进行实践,同时将教师的企业实践纳入到绩效考核中,并积极的鼓励教师到相关企业进行挂职。目前,我国大部分高等院校普遍性的缺乏具有高水平理论知识和较强实践能力的“双师型”师资队伍。因此,高等院校应该注重加强高素质“双师型”教师队伍的建设。可以从各知名企业中聘请具有丰富实战经验和理论修养的项目管理者、顾问、咨询师等前往高等院校担任兼职教师,以此为高等院校教师队伍注入新的力量,从而更好的培养“一带一路”倡议下的跨界融合人才和顺利实施创新创业教育。

### (三) 系统化、实用化设置教育课程

在“一带一路”跨界人才培养和创新创业教育下,高等院校应该对课程甚至进行调整,系统化、实用化设置教育课程,推动教育计划的调整,与发达国家高等院校进行合作,这样更加便于学生接触与国际相接轨的最前沿的学科知识,从而提高高等院校教育课程的国际化水平,并联合培养出具备国际化视野和高水准的跨界融合人才。

### 结束语:

综上所述,在“一带一路”倡议下,我国高等院校教育应该做到与时俱进,积极的事情社会的发展和环境的改变,对人才教育体系,包括教学方式、教学内容以及教学手段等进行改革,通过跨学科全方位教育的实施,培养出具有较高创新能力和创业精神的跨界融合人才。而创新创业教育的实施,积极的鼓励学生、教师、科研人员前往相关企业进行实践,树立战略性教育理念,并加强高素质“双师型”人才队伍的建设,以此为创新创业教育的顺利实施奠定良好的基础,从而培养出符合现阶段社会发展所急需的跨界融合人才。

### 参考文献

- [1] 许斯华. 一带一路背景下高职院校创新创业协同创新研究[J]. 教育现代化, 2018, 5(51): 39-40.
- [2] 吴天赐. “一带一路”倡议下高职院校创新创业教育的完善路径[J]. 辽宁经济职业技术学院. 辽宁经济管理干部学院学报, 2018(06): 106-108.
- [3] 王春超, 尹蓉娟. 创业文化环境与创业行为——以“一带一路”沿线主要国家为例[J]. 经济科学, 2018(05): 118-128.
- [4] 刘万裕, 许斯华. “一带一路”背景下高职院校创新创业国际交流与合作的实践探索[J]. 决策探索(下), 2018(06): 59-60.

### 作者简介:

吴婷(1987.3-),女,汉族,籍贯:吉林松原人,沈阳城市学院建筑工程学院,助教,硕士学位,专业:高等教育学,研究方向:高校人才培养。