

关于优化课堂教学的理论思考

◆帕丽旦·马合木提

(陆军边海防学院乌鲁木齐校区 新疆维吾尔自治区乌鲁木齐市 830001)

摘要: 课堂教学是素质教育中最常见的教学组织形式, 其主要包括教师讲解课程内容、学生进行相关问答、教学活动、教学环节中使用的教具。课堂教学水平直接影响着教学质量, 不可否认的是课堂教学存在一些不足, 随着素质教育的不断进步和发展, 通过科学合理的方式对课堂教学进行优化可以很大程度上提升教育教学质量。本文先对现阶段课堂教学存在的问题进行了分析, 而后结合自身教学经验, 并借鉴相关理论研究, 提出了优化课堂教学的理论思考, 以供相关人员进行参考。

关键词: 素质教育; 课堂教学; 优化策略

引言: 课堂教学对于教学内容及教学时间有统一安排, 使得教学工作变得有组织性、有计划性, 有助于提升教学质量以及教育事业的发展。但课堂教学也具有一定的局限性, 由于班内人数较多, 不能很好地照顾到每个学生的爱好及特长。对于课堂教学来说, 教师应该本着对全班同学负责的态度, 因材施教, 使得全体学生都可以得到发展。

1. 课堂教学存在的不足

1.1 以教定学, 以本为本

在课堂教学中, 教师未能充分重视学生的主体地位, 正是由于教师未能对学生具体情况进行全面分析, 导致教师所设置的教学起点脱离实际教学的轨迹。此外, 部分教师还过于依赖教材, 单纯以教材内容为课堂教学目标, 严重阻碍了学生创造性思维的发展。传统课堂教学中部分教师将学生视为知识的容器, 通过单纯的灌输来完成课前设计好的教学方案, 这样一来不仅限制了学生思维, 还降低了课堂教学质量。

1.2 学法单一, 评价单一

学生的学习方式较为被动和单一, 在课堂教学中缺少学术上的交流和沟通, 导致学生缺乏学习热情, 只能被动接受所学知识。同时, 学生缺乏自主学习、合作探究、独立思考的机会, 自己的意见和理解得不到很好阐述, 致使课堂氛围较为沉闷。教师以教为中心, 学生获取知识的来源单一, 严重阻碍了学生学习自主性、创造性的发展。

2. 优化课堂教学的理论思考

2.1 “可视化”教学与合作学习

在课堂教学中, 可以通过视觉及实践等方式, 合理地将学术概念和相关知识转变为现实, 这样有助于更好地让学生明确素质教育如何应用于现实世界。比如, 通过视频、音频等方式, 使学生可以更加直观的感受所学知识, 还要鼓励学生进行课堂实验, 提升学生对知识的运用能力。此外, 重视合作与学习之间的关系, 让学生在合作中学习, 在学习中合作。可以开展班级或小组活动, 让学生充分表达自身想法, 这种方式不仅可以增强学生自信心, 还可以提高其批判性思维, 以此来达到优化课堂教学的目的。

2.2 引入信息技术与“差异化”教学

随着社会经济的进步, 网络信息技术也在不断发展, 将现代信息技术引入课堂教学中, 不仅能够提升学生学习兴趣, 还能够有效提高课堂教学效率。多媒体教学资源可以使得学术更直观、具体的感受所学知识, 很大程度上为课堂教学增添了互动性。还可以利用相关移动设备对学生学习过程、学习内容、学习成绩等进行记录, 以此来提高课堂教学的整体效率。

“差异化”教学指的是根据学生能力来分配教学任务, 确保整个班级学生能够共同发展和进步。结合学生不同的学习需求来合理分配课堂教学活动, 比如在实际的课堂教学环节中, 在完成所有基础教学任务后, 有针对性的为学生布置其他任务, 与此同时还可以组织开展“帮扶”教学。这个过程不仅可以加强学生能力的培养, 还可以很大程度上提高教学效率。优化课堂教学, 首先要明确学生在学习中的主体地位, 教师积极发挥自身的引导作用, 结合学生之间不同的特征及需求, 通过科学合理的教学方法来达到优化课堂教学的目的。

2.3 合理引导学生, 进行教学反思

在课堂教学中, 教师应注重学生思维的培养, 在问题的制订与提出上要遵循科学合理的原则, 以培养学生自主思考为目的。同时, 要鼓励学生提出问题, 并通过自身实践去检验自己的想法, 教师要发挥自身引导作用, 培养学生的批判性思维以及辩证性思维。在实际的课堂教学中, 对于抽象复杂的教学知识, 学生可能存在疑问或者自己的见解, 教师要充分尊重学生, 让学生敢于发表自己的意见, 对于学生错误的想法, 教师要通过讲解及引导学生进行自主探索, 巧妙地予以纠正。这样不仅可以提高学生学习热情, 增强自主学习能力, 还可以提升课堂教学的整体效果。

良好的课堂教学质量对于学生全面发展有着积极的促进作用, 学生在接受教育的过程中, 不仅是知识的积累, 更是思维和能力的培养。在课堂教学中, 教师要在素质教育发展的大方向之下对教材进行仔细研读, 制定并实施科学有效的教学方法。此外, 在完成相关教学任务后要进行课后反思和自我评价, 只有对自身的教学理念和方法有着全面认识和了解才能够更好地优化课堂教学。反思的过程主要是通过对实际课堂教学的观察和分析, 对其进行积极验证。校内可以组织相关活动, 将教师聚集起来, 提出课堂教学中出现的相关问题, 而后共同商讨解决方案, 学校还可以建立课堂教学数据库, 整理并收集优秀的课堂教学方案, 以供相关人员进行查阅和参考。对于课堂教学的优化工作来说, 教师首先要明确学生主体地位, 积极发挥自身引导作用, 在科学高效完成相关教学活动的同时进行教学反思, 以此来提高自身的专业水平, 以此来满足优化课堂教学的目的。

3. 结语

综上所述, 在素质教育不断进步和发展的同时, 优化课堂教学对于学生发展的重要作用逐渐受到广大教育工作者的重视。在课堂教学开展的过程中, 教师应该秉承着对全班学生负责的教育理念, 通过科学合理的教学手段来完成相应教学目标, 如此一来便可以提升课堂教学的总体质量。笔者结合自身相关教学经验, 并借鉴相关课堂教学理论研究, 提出了优化课堂教学的理论思考, 对于我国素质教育的建设和发展, 还需要广大教育工作者共同努力。

参考文献:

- [1] 杨慧民. 关于“中国特色社会主义理论与实践研究”课开展案例教学的几点思考[J]. 思想理论教育导刊, 2014(3):56-59.
- [2] 祝秋利. 优化课堂教学过程的思考[J]. 内江科技, 2007, 28(10):159-159.
- [3] 庄聪波. 浅谈关于优化初中信息技术课堂教学的几点思考[J]. 好家长, 2016(11).
- [4] 熊艳娥. 关于优化中国古代文论课程教学的几点思考[J]. 群文天地, 2011(23):247-247.
- [5] 张秀全, 彭真. 关于优化数学分析课程教学质量的思考[J]. 天中学刊, 2010, 25(5):71-72.

