

# 汽车检测与维修技术专业推行现代学徒制的研究与探索

◆李继霞 朱江波

(克拉玛依职业技术学院 新疆克拉玛依 834000)

摘要: 本文将汽车检测与维修技术专业为例, 分析在校企合作的基础上, 推行现代学徒制的优势及策略, 以形成工学结合、校企共育的新型教育教学模式, 满足广大学生的就业发展需要, 为我国汽车产业的长远发展, 奠定坚实基础。

关键词: 汽车检测与维修技术专业; 现代学徒制; 研究; 探索

当前, 随着高校教育教学事业的不断创新和发展, 汽车检测与维修技术专业的教育方法也在逐渐增多, 现代学徒制人才培养模式就是在此背景下诞生的。早在 2014 年, 国务院及教育部就发布了《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和《现代职业教育体系建设规划》, 这两份文件明确表示支持和鼓励开展校企联合招生, 联合培养, 推行现代学徒制, 进一步完善校企合作。下面, 笔者将对相关问题进行详细的论述和分析。

## 一、汽车检测与维修技术专业教学现状分析

从职业院校发展的角度来看, 校企合作对于许多学校来说并不是十分的陌生, 为了能够更好的了解市场信息, 引进先进技术, 我校与多个企业都签订合作意向书, 如广汇天汇汽车、华清汽车配件公司、大华同泽投资有限公司等企业旗下的子公司, 这些企业为汽车检测与维修技术专业赠送了相应的教学设备, 提供了更多的教师培训机会, 参与教学培训的教师掌握了相应车系的专业知识、各项作业标准流程, 其业务能力水平不断提升, 以上种种给汽车检测与维修技术专业的发展注入了新的活力。但实际上, 校企合作期间也存在有诸多问题, 如部分企业日常经营业务繁忙, 与学校合作之后, 所发挥的作用比较有限, 只是给予其一定的资金支持, 技术方面的支持, 同时, 职业院校学生的综合素质普遍不是很高, 其虽然技术素养过硬, 但是综合能力却难以胜任一些高难度岗位的工作, 如部分学生在毕业或者是实习时, 多是进入这些公司的品牌汽车 4S 店, 而这些 4S 店的规模通常都比较小, 呈现出服务对象复杂, 生产过程不确定因素多的特点, 学生在校学习课程无法与这些内容接轨, 没有实现真正的工学交替, 校企沟通比较少, 如部分学生认为自己进入到企业之后只是廉价劳动力, 自身价值没有真正的实现, 学生与企业之间矛盾突出, 导致校企合作难以发挥出应有的效果。

## 二、现代学徒制合作企业选取与组织

选择合作企业一直以来都是开展现代学徒制的关键所在, 学校在推行现代学徒制时, 如果企业选择不合适必将会对教学效果产生影响。而结合我校的教育教学情况, 最终决定选择与华清汽车配件公司、大华同泽有限公司、广汇天汇汽车等几家企业合作试行现代学徒制。这几家公司的业务经营状况比较好, 在经过一番思考之后, 我校最终选出了 3 家作为现代学徒制的培训企业, 每家企业能够容纳 8-15 学徒。之所以选择这几家企业主要从以下因素考虑: 一是, 企业的发展需要大量的技能型人才, 而这几家公司可以说是当前我国比较大的汽车企业, 其人才需求一直以来都比较旺盛, 每年招聘的毕业生数量多, 企业文化氛围也比较好, 同时, 所选取的 4S 店与学校距离比较近, 交通便利, 在实施工学交替时比较方便, 更加的省时省力。

二是从企业对学生吸引力的角度考虑, 我校所选取几家企业的经营状况都比较好, 可以说是业内的龙头企业, 其汽车市场占有率比较高, 4S 店经营状况也比较好, 企业在薪资、福利及发展前景等方面能够较好的吸引学生, 通过学徒制的学习方式, 学生不仅能够掌握最新的技术, 了解现代化的企业管理经营里面, 其未来在这些 4S 店任职的机率更高, 这也是学校在合作时考虑的一个关键点。

三是学校与这几家企业并非是初次合作, 其部分项目的合作效果比较好, 企业物质基础坚实, 具有较强的学徒培训能力。4S 店内能力突出的技术员工众多, 能够较好的胜任“师傅”的职责, 帮助学生更好的探索和学习汽车检测与维修技术方面的知识。

## 三、现代学徒制人才培养方案的制定

汽车检测与维修技术专业人才究竟该如何培养, 其是现代学徒制发展的关键所在。现代学徒制将企业及学校都纳入了人才培养体系中, 企业在学生培养过程中也有着义不容辞的责任, 因此人才培养方案的制定必须要由企业和学校共同完成。结合当前与学校合作几家企业对汽车检测与维修从业人员的职业技能和职业素养要求来看, 人才培养方案的优化可谓是迫在眉睫, 只有结合学校的实际办学情况, 进一步优化学徒制人才培养方案, 才能真正的实现学校、企业及学生的三方共赢, 避免教育资源的浪费, 实现学生价值, 提高企业经济效益。

通常人才培养期间, 学校所承担的为理论与基本技能训练教学知识为主, 而企业则以实际的岗位技能教学为主。教材采用的多为“教学做”一体化教学, 遵循学生认知和人才的职业成长规律, 理性的设置课程教学内容。而在课程内容选择方面, 则应当更多的结合实际工作岗位任务和国家职业化标准进行, 如可以尝试将实际岗位工作任务进行案例化设计, 转变为课堂上学习任务, 根据学生实际学习能力, 设置学习任务的难度, 形成一个由简单到复杂的循序渐进的学习情境。转变传统的课堂教学模式, 不仅注重学生理论知识的获取, 同时注重学生实践知识的获取, 实现现实一体化教学。同时, 还应积极的改革的教学评价考核方式, 做好学校基础考核工作之外, 还可以通过企业师傅对学生的传帮带分析其能力获取情况, 对学生做出科学合理的评价。

## 四、现代学徒制人才培养方案的实施

职业院校的学制多为三年制, 第一年学校所安排的基本上都是基础课程知识, 第二学年则会结合学生学习情况, 进行重点专业教学, 而第三年则会安排学生外出实习。在现代学徒制人才培养模式之下, 这种传统的人才培养模式势必会被打破。以我校教学为例, 在学生第一年的学习中, 依然以基础知识学习为主, 但是在学习基础知识之余, 学校还可以借助校企合作的优势, 定期组织学生们前往各企业参观, 了解和熟悉自身未来的工作环境, 激发学生的学习兴趣。在这个过程中, 企业也应当积极参与, 做好文化宣传建设工作, 提升企业综合形象。

学生学习的第二年, 其所接触到的为专业核心课程, 这部分的教学需由校企双方合作完成, 以技能知识的获取为主。学生经过一年的学习, 对于基础知识已经有了充分的了解和认识, 但是学生的专业知识还比较欠缺。因此, 在这个阶段企业需承担主力工作, 企业需派遣业内具有一定的优秀职工, 讲解自身的工作经验, 帮助学生掌握专业知识技能, 在学生掌握相关的职业技能素养之后, 安排学生们进入岗位实习。实习之初学生不与企业生产, 主要了解企业相关业务的运作方式, 这一阶段为学徒准备期, 当学生拥有了一定的能力之后, 其则将会接触到各类业务。在具体的实习期间, 企业师傅可以根据企业人才培养计划对学生实施针对性培养, 学校也应当积极的配合相关工作, 如其可以为每个 4S 店配备 1 名校内导师, 学校内的导师借助现代化的通讯设备与学生及店内导师沟通和交流, 了解学生的基本学习情况, 及时的解决学生在学习中遇到的困难。

在第三年里, 学生基本上就能够脱产实习, 学生进入到大三时, 学校可以先安排两个月的理论课程学习, 进一步巩固学生所学习的理论知识, 分析校企合作学徒制落实过程中, 几家企业的基本运行情况, 然后结合学生的实际能力及兴趣爱好等, 在充分

尊重学生意愿的前提下,安排学生们进入到相应的企业中正式开展实习。实习期间,可以给学生的实习岗位进行二次细分,企业内的师傅在此时要做好引导工作,明确学徒每天在企业内需要完成的任务,及时为其答疑解惑,可以根据学生能力对其进行定向培养,这样也能够有效的避免学生在企业内实习无所事事的现象。此外,学生实习期间,企业也可以根据学生表现,给予其适当的薪酬,解决他们住房和饮食等方面的问题,加强与学校的沟通和交流,使学生能够毫无后顾之忧的投入到实习中去,提升自己的能力。

最后在学生即将毕业时,企业则可以结合学生平时的学徒表现及考核成绩等,与之签订正式的聘用合同,学生成长为企业正式的员工,在企业内发挥自身的价值和作用。在此期间,需要注意的是学校与企业必须要高度的配合,每一期都需要及时的进行沟通和交流,分析在教育教学中遇到的困难,创新教育教学内容,满足学生的多元化学习需求。

### 五、现代学徒制实行期间应注意的问题

#### 1、企业参与的热情问题

汽车检测与维修技术专业现代学徒制在落实期间是以企业为主导的。但是,学校在与企业合作期间发现部分企业的参与积极性并不是很高,部分企业对于现代学徒制的认知比较片面,认为自己只需投入足够的资金即可,教学的事情自己不擅长,贸然参与可能会弄巧成拙。而且,企业本身业务比较繁忙,企业内职工不愿意花费心血为合作学校培养技术人才,企业导师的工作积极性低,同时部分学徒毕业后离职率比较高,这也对企业的经营发展产生了一定的影响。针对这些问题,笔者认为政府应当加大对相关工作的支持和投入力度,可以适当提高企业导师的福利待遇,调动职工的工作积极性。

#### 2、校内教师的参与积极性弱的问题

汽车检测与维修技术专业试点班的教学任务明显要高于其他的普通班级,同时,其是否能够取得预期的教学效果也是未知的,教师在教学中可能需要长期奔波于企业和学校之间,要花费大量的时间和精力,教师工作量因此增加,但是其收入水平却并没有因此出现明显的提高,这使得许多教师的工作积极性差。针对该问题,学校需积极的改善教学基础设施,提高对试点班教师的津贴补助,适当减少教师校内教学任务,安排企业普通班级教

师分担,进而降低教师教学负担,提高其工作积极性。

#### 3、现代学徒制班级招生难度大的问题

现代学徒制班级成立时间并不是很长,许多学生及家长对其教学效果和质量往往抱有质疑态度,同时教学收费比较高。而且为了兼顾企业及学校发展的共同需要,学生所学习的车型往往相对比较单一,因此如果学生不进入合作企业就职,其在将来毕业之后可能没有明显优势,基于这样的原因,许多学生对于学徒制的兴趣并不是很高。在解决该问题时,需要学校和企业共同的努力,要加大对学徒制的宣传力度,营造良好的学习环境,吸引学生的注意力。

总之,职业院校汽车检测与维修技术专业推行现代学徒制已经并非新鲜事,但是该制度在推行期间实际上还存在有较多的问题,针对这些问题,学校与企业必须要积极的采取行之有效的措施进行补救,做好课程体系构建,课程组织实施,教学与及学徒的考核评价等工作,以便更好的提升学生综合职业素养,满足社会发展需要。

#### 参考文献:

- [1]现代学徒制下校企合作新模式研究——以昆明工业职业技术学院汽车检测与维修技术专业建设为例[J].杨继鹏,肖俊,梁俊杰,李娜.当代教育实践与教学研究.2017(10)
- [2]基于现代学徒制的汽车检测与维修技术专业教学模式研究——以陕西工业职业技术学院为例[J].刘波.汽车维护与修理.2018(10)
- [3]创新实践模式推行现代学徒制——以北京农业职业学院汽车检测与维修技术专业为例[J].叶克,陆静兵,诸刚,王芳.北京农业职业学院学报.2016(06)

#### 作者简介:

李继霞(1977-),男,汉,新疆克拉玛依人,石河子大学博士,克拉玛依职业技术学院,机械工程系副主任,研究方向:职业教育、机械制造。

朱江波(1977-),男,汉,新疆克拉玛依人,重庆大学硕士,克拉玛依职业技术学院,高级实验师,研究方向:职业教育、车辆工程。