

中职英语合作学习的策略研究

◆ 巩宏伟

(江苏省宿豫中等专业学校)

摘要: 随着社会的迅猛发展,英语能力变得越来越重要,使学生平常生活中可以利用英语熟练交流、解决学习上的难题一直是中职英语教学的最最终目的。经过社会调查以及教学实验可以发现在中职英语教学中采用小组合作学习模式能够大大提高教学效果、增强学生的学习兴趣,但任何事情都存在两面性,采用小组合作的英语教学方式在实际运用过程中仍存在许多不足之处。为了找出这些问题的解决方式、促进中职英语教学的发展进程,本篇文章先分析了实际教学中小组合作学习模式中的一系列难题,又针对这些难题给出了对应的处理措施,从而逐渐推动中职英语教学的进步。

关键词: 中职英语; 小组合作学习; 存在问题; 对策

让学生在交流讨论中学习、保持愉悦的心情学习是小组合作学习的主要目标,在课堂上,教师将书本中的难点、重点单独摘出,然后交由学生自主讨论,而小组成员的沟通交流过程就是思想碰撞的过程,进而使学生在每一次的讨论中学习、逐渐提升英语水平。但就目前的情况来看,中职英语小组合作学习距离教师的预期目标还有一定距离,学生在小组合作模式当中收获的知识内容比较少,所以本篇文章的主要目的就是分析并找出小组合作学习模式中的难题,然后根据实际情况寻求解决措施。

1 中职英语小组合作学习存在的问题

1.1 使用时机不合理。 鉴于小组合作学习能够充分调动学生的参与性,增强学生的自主学习能力,所以小组合作学习模式应用广泛。几乎每一节英语课上都要安排小组讨论、合作学习,同时教师在选择学习内容与讨论主题时比较随意,缺乏深入的思考探究,很多比较简单的教学内容教师也要求学生采用小组合作的方式进行学习。但这种“滥用”小组合作学习方式不但不能取得良好的学习效果,并且会使珍贵的课堂时间白白流失掉。尤其是频繁使用小组合作学习模式使得学生产生“审美疲劳”,逐渐对这一模式丧失兴趣并感觉到厌烦。

1.2 分组缺乏科学性。 中职英语小组合作学习的成败与否直接取决于教师对学生的分组,通常情况下,老师会根据学生的座次随意分组,将前、后桌之间的学生或者整排学生划分为同一个小组,此种分组方式并没有充分结合学生的实际英语学习情况以及自控能力,尤其是在很多班级当中采用分数高低的方式进行分排座位,也就是说越靠前的学生自觉性和学习能力越好,越往后靠的学生自觉性和学习能力越弱,因此使得后排的学习小组整体水平较低,无法跟上教师的进度。另外,教师也很少安排学生在小组中的角色,致使学生在参与小组合作学习时往往感到比较茫然。

1.3 采用灌输式教学方法,学生被动接受。 现阶段,过去那种死板、固化的教学方式仍然有很多中职院校采用,即老师灌输式教学,学生被动学习。在实际的教学过程中,教师常以生硬的语言讲解书中文法,再将课文进行翻译,接着让学生背诵和听写。此种死板、硬灌的教学模式带来的实际教学效果非常不好,并且会使学生产生厌恶感、严重影响了学生的学习兴趣。同时,在课后与学生的交流机会较少,无法深入了解学生的实际情况,从而导致学生的英语应用能力得不到提升和锻炼,成绩也越来越差。

1.4 教学缺乏灵活性、未激发学生的学习激情。 许多中职院校中的英语教学还是传统的教学模式,教师仍是先讲生词以及文中的语法,接下来翻译一遍课文,然后让学生进行背诵听写。此种讲课方式缺乏灵活性,不能刺激到学生对于学习的兴趣点,并且学生、老师两者之间在课堂上没有进行有效的交流,导致课堂气氛变得非常的枯燥、凝重、毫无朝气,进而使中职英语的教学水平停滞不前。

2 中职英语教学中分组合作学习的应用措施

因材施教,将培养学生英语交际能力放在首位,所以中职教师在教学工作开展前,应该通过观察其平时成绩与交际情况,全面了解班内同学的口语交际能力,然后再进行分组,以保证组内成员口语交际能力基本处于同一水平线;其次,教师应秉承“组间同质,组内异质”的原则进行分组,尽量每组人数控制在4-6人之内,让组内成员都有展示自身才能的机会。这样,虽组内各成员特长各异,但最小化了组间的差异,这样有利于全班同学共同进步;最后,在教学之余,老师要多与学生进行口语交流,使学生口语逐步标准化,有效提高学生英语口语的交际能力。

2.1 采用科学的方式进行小组划分,确保分组质量。 科学、公正的划分小组是确保小组合作学习模式能够取得良好学习效果的重要基础,因此在进行小组分配时,教师不能只图省时、省力,而要将每个学生的英语水平、教学环境等多方面因素考虑其中。然后,学生再以小组为单位开展学习活动。其主要目的在于合理分配,继而缩小各小组之间差距,让小组成员在互相帮助、求同存异、集思广益的过程中达到集体成长的目的。因此,在安排小组人员时,教师应首先就学生各项基本条件进行了解,主要包括性格特点、学习状况、学习态度以及学习能力等内容;接着对学生的单词掌握能力、英语语感以及沟通交流能力进行全方位、多层次的研究分析;最后,教师再以科学、公平、合理的分配标准进行小组划分,从而确保小组成员之间的英语水平差异达到最小。这样,不仅有利于发挥出每位学生的优势,而且还有利于各个成员通过交流,取长补短,共同进步,从而有效提高中职英语的课堂教学效率。例如:在学习《Family and friends》时,老师便可以根据学生的实际情况,合理划分合作学习小组,从而让学生在相互帮助、相互交流的过程中掌握 meal, share, decision, expect, abroad 等单词,以及 Cooking meals, talking and sharing, ironing your shirt 等短语,有效提升中职学生的英语水平。

2.2 准确把握角色定位,合理调控评价。 做好合理调控、角色定位对提升中职英语教学水平有很大的帮助,同时要把“老师为主导、学生为主体”的课堂理念运用到实际课堂中。教师应发挥定位、协调、设计、引导与组织的作用,借此帮助学生。所以老师首先应该端正自己的教学态度,并且树立终生学习的理念,不断补充自身的理论知识并及时总结工作经验、改善教学方式,另外要注重培养学生自主创新能力,从而保证学生能够以积极、愉悦的心态投入到学习中。此外,针对学生的合作学习,中职英语教师要进行科学的调控评价,评价学生学习成果与成绩之余,还要评价其学习方式方法、过程和技巧,坚持做到客观公正。同时,评价标准也要实时根据学生情况进行相应调整,关心学生的日常发展。恰当的利用小组合作学习模式不但能够活跃课堂气氛,且能调动学生的学习积极性。例如:在学习《Family and Friends》时,老师应该发挥自己的主导作用,尊重学生的主体地位,让学生能够主动投身到下列单词和词组的学习中“friends, long/short hair, strong, thin 等单词和词组”,以及更好的掌握 I have a friend. He/She is... He/She has... 等句式。

3 结语

每位小组成员在沟通交流时,不仅可以在学习上互相帮助,而且能够增强同学之间的情意,进而达到培养学生团队合作精神的目的,在合作学习的过程中,学生们都参与其中,很好的挖掘出了学生自身的潜能,促进了学生的全面发展。不仅提高了学生的整体英语水平,还为推动英语教学的改革贡献了力量。

参考文献:

- [1]王芹. 中职英语小组合作学习存在问题及对策研究[D]. 苏州大学, 2010.
- [2]朱慧峰. 浅谈中职英语小组合作学习的问题及对策[J]. 校园英语: 教研版, 2011(8).