

职业创业教育师资队伍现状浅析

◆ 蒋 辉

(四川机电职业技术学院 四川攀枝花 617062)

摘要: 研究四川省高职院校创业教师现状, 对于全面把握四川省高职院校对于创业教育的认识、有针对性地开展创业教育、培养创新创业型人才等具有很强的政策参考价值。通过对四川省 25 所院校 85 份有效问卷分析, 认真研究四川省高职院校创业教师队伍建设现状, 并根据调查结果, 对四川省高职院校创业教师队伍建设提出建设意见。

关键词: 高职院校; 创业教师; 创业教育

创新创业, 是国家发展之根, 是民族振兴之魂。开展创新创业教育是加快实施创新驱动发展战略的迫切需要, 是推动高职院校教育发展的关键突破, 是提升高职院校毕业生创业就业质量的重要举措。创业教育的质量如何, 创业教育工作者是成败关键。目前, 当务之急就是要建立一支专业化、职业化、专家化的专兼职创业教育队伍。2018 年 10 月 21 至 11 月 6 日, 四川省第四期创业教师培训在成都进行, 共有来自省内 25 所高职院校的 80 余名就业创业相关指导教师参加了培训。在会上借机会向各高职院校负责或参与学校创业教育工作的老师发放了“四川省高职院校创业指导教师队伍建设现状调查问卷”。本文结合调研数据, 分析四川省高职院校创业教育师资队伍现状及存在的问题, 并寻求解决策略。

一、四川省高职院校创业教师队伍现状研究

(一) 研究对象

研究对象为负责创新创业教育的一线工作者。调查分别选取四川省高职院校 35 所院校的负责创业工作的教师或管理者为调查样本, 其中涉及高职院校就业创业中心、团委、教务处、学生处等部门的工作人员, 涉及高职高专 25 所。(教育部数据显示, 截至 2018 年 5 月 21 日, 四川省共有高职高专学校 53 所, 其中民办高职院校 16 所。)

(二) 研究方法

研究方法主要采用调查问卷法和人物访谈法。围绕各高职院校创业教育政策、制度及文化环境、创业教师自身、创业课程设置等维度对调查对象进行调查。调查问卷发放 92 份, 回收有效问卷 85 份, 占发放问卷的 92.39%。

(三) 研究结果与分析

1. 创业教育教师数量不足从专职教师规模来看, 有 68.57% 的学校只有不到 10 名专职教师参与到创业教育中来, 甚至有 11.43% 的高职院校完全没有专职创业教师。创业教育教师质量不高 (1) 思想认识不到位创业教师对于创业教育的认识良莠不齐, 不少教师认为创业教育的目标是培养学生成为企业家, 在这种观念引导下, 必然将其视为少数学生需要的“精英教育”; 而更多教师认为自己不具备经管类专业学习背景, 所以不能够胜任, 因此应由经管类专业教师来负责讲课; 还有不少教师坚持创业教育重在实践, 务必由团委、学生处牵头来搞活动; 还有的教师认为创业教育就是要“以创业促进就业”, 落脚点是就业, 所以要就业中心来做。只有部分教师将其视为培养国家创新创业生力军的使命, 所有教师均需对创业教育承担责任。这种理解上的偏差也客观上导致了教师队伍向学生传导了有偏差的创业观念。从调查了解到, 创业教育牵头工作目前主要由就业中心来负责。(2) 知识结构不合理在对四川省 25 所高职院校一线工作者的调查中, 45.28% 的创业教师学科背景为文史哲、艺术、体育等人文科学类, 只有 21.7% 的老师具有管理学、经济学、法学背景。为补充理论知识不足的情况, 四川省高职院校教师参加了较多的相关培训。但目前对于市面上的创业教师培训, 多数都是从创业者视角出发, 对创业过程中涉及的创业者素质、团队沟通、融资等进行培训, 缺乏具体有效的教授方法, 教学内容定位不一。(3) 理论研究不足, 高职院校创业教师申报课题比例达到一半以上, 但有近 31% 的教师没有参与到专项课题立项中来; 从创业教育队伍

发表的相关领域研究论文情况来看, 80 人中, 只有 6 人发表了 SCII 核心期刊, 10 人发表过国家级期刊, 共占比 20.00%; 却有 80.00% 的教师没有发表过相关研究论文。(4) 实践能力弱根据调查结果, 创业教育教师最应具备的知识中, 实践知识是几乎所有问卷的共识, 占 78.14%。在对四川省 80 余位高职院校创业教师的调查中, 仅有 2.86% 的教师已经成功创业, 有 31.43% 的教师没有想好, 甚至 14.29% 的教师不打算创业, 这使得创业教育的课程大都是纸上谈兵。

二、四川高职院校创业教师队伍建设存在问题的原因分析

通过调查了解到, 四川各高职院校创业教育师资队伍发展状态不一, 有的高职院校走在全国前列, 已经具有较强的示范引领作用, 但是大多数高职院校仍然处于“摸着石头过河”的探索阶段, 总体上存在着较多问题。找到问题原因, 对症下药, 才能加快四川省高职院校创业教师队伍建设, 从而推进四川省创业教育发展。

(一) 重视不够, 创业教师队伍管理体制机制有待加强

在调查的 35 所四川省高职院校中, 大部分高职院校已经在就业创业中心、团委等部门设有创业教育指导队伍管理机构, 但是只有 6 所高职院校设置了“教研室”, 仅占 17.14%, 大部分学校并未建立独立的创业教育领导机构, 也没有制订规范可操作的大学生创业教育规划或实施方案, 未制订创业教育工作考核或评价制度, 没有健全系统的创业教育教师培训计划。

(二) 管理、激励制度跟不上, 创业教育教师无动力和归属感

在调查数据中, 40% 的学校完全未将创新创业成果纳入绩效考核和职称评定中; 51.43% 部分考虑, 作为附加条件。教师的实践能力弱, 也与高职院校的管理与激励机制有关。根据调查, 高职院校对教师创新创业的具体支持方式是有关创业的理论指导和课堂教授。高职院校教师可以到国内外其他高职院校进修、深造, 但基本没有进入企业实践锻炼的机会。

(三) 教育改革不够深入, 创新创业教育缺乏丰沃土壤

主要是一些地方和高职院校重视不够, 创新创业教育理念滞后, 与专业教育结合不紧, 与实践脱节; 教师开展创新创业教育的意识和能力欠缺, 教学方式方法单一, 针对性实效性不强; 实践平台短缺, 指导帮扶不到位, 创新创业教育体系亟待健全。”很多高职院校目前仍受传统的教育思维影响, 从创业教师自身的教育理念, 到创业课程的教学目标、教学模式, 都存在着与学生实际需求、社会需要的现实差异。

三、四川省高职院校创业教师队伍建设的建议

针对调查结果以及存在问题的分析, 建议从以下几个方面着手加强四川省创业教师队伍建设。第一, 加强重视, 教育行政部门要完善体制机制, 制定切实可行的政策、方案, 整体推动创业教育、高职院校创业教师队伍建设的层层落实。可借鉴其他省份、高职院校的优秀经验, 推选示范校建设, 以点带面推动全省创业教育教师建设; 制定政策, 鼓励创业教育教师到企业兼职。第二, 加大高职院校教育改革力度, 更新教育观念, 在全体教师中激发创新精神、明确创业教育目标, 丰富教学手段、教学方法。第三, 建立并完善切实有效的管理和激励机制, 调动各类教师积极参与到创新创业教育中来, 对从事创业教育理论研究、指导创新创业大赛、开展创新创业实践教学的教师在工作量、荣誉及职称评定等方面给予考量。第四, 加大培训力度, 制定符合教师实际的创业教师培训计划, 有重点有针对性地提高创业教育教师理论与实践水平。第五, 组建专业化创业导师团队, 完善导师队伍人员的学历、专业、职业背景等结构, 打造一支学者、企业家、技术专家、政府人员、风投专家等共同参与、专兼结合的创业导师库。