

# 情景模拟联合 PBL 教学法在高职儿科操作技能教学中的应用

◆马丽媛

(锡林郭勒职业学院 026000)

**摘要:**目的:探究情景模拟联合 PBL 教学法在高职儿科操作技能教学中的应用效果。方法:将 2018 年 03 月-2018 年 06 月的 92 例高职儿科专业学生应用随机数字表的方式平均分为实验组与对照组,并分别采用情景模拟联合 PBL 教学法及传统教学法进行教学,判别教学效果。结果:经研究,实验组学生的理论成绩与实践成绩均显著优于对照组,差异显著,  $P < 0.05$ 。结论:采用情景模拟联合 PBL 教学法对高职儿科专业学生进行操作技能教学,有利于提升学生对理论知识的把握能力,提高学生的实践技能。

**关键词:**情景模拟; PBL 教学法; 高职儿科; 操作技能教学

当前高职对儿科专业学生进行教学的主要目的就是提升其解决实际问题的能力,增长学生对相关专业知识的把握,但是由于医学生见习时间较短,缺少完善的设备提升自身的实践技巧,缺少合理的教学资源,严重影响学生专业素养的提升<sup>[1]</sup>,所以这就需要对传统的教学方式方法进行变革,下文就情景模拟联合 PBL 教学法对高职儿科专业学生进行操作技能教学的效果进行分析。

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

将 2018 年 03 月-2018 年 06 月的 92 例高职儿科专业学生应用随机数字表的方式平均分为实验组与对照组,实验组中,包含男性医学生 12 名,女性医学生 36 名,年龄为 16-20 岁,均值为  $(18.21 \pm 0.36)$  岁;对照组中,包含男性医学生 13 名,女性医学生 35 名,年龄为 16-20 岁,均值为  $(18.58 \pm 0.42)$  岁。两组医学生中,均不包含思维迟缓的学生,且所有医学生均签署知情调查知情协议。经研究,两组医学生一般资料不存在显著差异,  $P > 0.05$ ,可以进行对比研究。

### 1.2 方法

对对照组采用传统示范教学法进行操作技能教学,由带教教师负责对相关理论知识的实践操作方式进行讲解,教师对重点操作步骤进行演示,并对重点内容进行强调,学生负责进行笔记的记录,并让学生根据操作在教学模型上进行训练。实验组采用情景模拟联合 PBL 教学法进行教学,其具体教学内容主要包括操作技能的相关理论及具体操作步骤,主要包括医学生对患者及患者家属进行病情的讲解,对操作中的注意事项进行告知,引导患者及患者家属签署知情协议。在进行具体操作技能教学时,采用情景模拟方式进行教学,在情景模拟过程中,可以由医学生担任操作者、操作助手、家属及患者,锻炼医学生与患者家属、助手之间配合与沟通的能力,对相关注意事项及问题进行教学,对患儿喂养、新生儿窒息、腰部穿刺及骨穿(蓝光疗法)等具体项目进行演示,在此基础上应用 PBL 教学法进行教学,每人一份儿科操作技能操作方案,课前为学生设置一定的问题,为学生分配小组并进行相关资料的查询,在进行情景模拟演示之后,由小组成员进行组内的评价和组间评价,探究解决问题的方法,进而教师对重点问题进行解答,并指出重点内容,让小组学生进行讨论学习,最终由教师总结学生学习成果<sup>[2]</sup>。在对两组学生进行教学后,必须采用标准化的试题对学生的理论知识进行考试,并对学生操作技能进行考察。

### 1.3 观察指标

对两组学生的理论成绩与实践操作成绩进行记录分析,成绩为百分制。

### 1.4 统计学处理

将两组效果录入 SPSS22.0 软件,计量资料检验行  $t$ ,表示用  $(\bar{x} \pm s)$ ,计数资料表示用百分比(%),检验行  $\chi^2$ ,  $P < 0.05$  是统计学意义成立的依据。

## 2 结果

### 理论成绩与实践操作成绩

经研究,实验组的理论成绩与实践操作成绩显著优于对照组,差异显著,  $P < 0.05$ ,具体数据如下表:

表:理论成绩与实践操作成绩对比分析

组别	n	理论成绩	实践操作成绩
实验组	48	$99.56 \pm 0.21$	$96.45 \pm 2.23$
对照组	48	$87.48 \pm 2.14$	$80.17 \pm 2.79$
t		38.922	31.579
P		0.000	0.000

## 3 讨论

情景模拟教学法指的是通过案例或者具体的情景,让学生在具体情境中进行探究学习,以此保证学生能够汲取情境中的操作经验,PBL 教学法指的是以问题为导向,对学生进行教学,使学生在自主学习过程中解决实际问题,该方式不仅能够提升学生自主学习能力,还能够强化学生对相关知识的把握,提升学生学习积极性与教学效率<sup>[3]</sup>,教学效果显著。

研究表明,实验组的理论成绩  $(99.56 \pm 0.21)$  分与实践操作成绩  $(96.45 \pm 2.23)$  分显著优于对照组,差异显著,  $P < 0.05$ ,可见,采用情景模拟联合 PBL 教学法对学生进行教学,有利于强化学生对理论知识的把握,提高学生的实践操作技巧。

综上所述,情景模拟联合 PBL 教学法在高职儿科操作技能教学中的应用效果显著,值得广泛推广使用。

### 参考文献:

- [1]李冀,赵峻. PBL 联合多种教学法在儿科学医患沟通课程中的临床应用[J]. 基础医学与临床, 2018, 38(07): 152-155.
- [2]李远峰,郭闯,郭媛,等. 情景模拟+改良 PBL 教学法在中医骨伤教学中的应用[J]. 中国医药导报, 2017, 14(4): 127-130.
- [3]张桂菊,金喻. SP 联合 PBL 教学法在中医儿科住院医师规范化培训中的应用[J]. 中国病案, 2018, 19(7):74-77.

