

# 培养高职学生践行社会主义核心价值观的路径探讨

## ——以宁波卫生职业技术学院为例

◆孙慧芳 张洁 郭玲玲

(宁波卫生职业技术学院 浙江宁波 315100)

**摘要:**党的十八大报告把社会主义核心价值观的基本内容明确为:富强、民主、文明、和谐,自由、平等、公正、法治,爱国、敬业、诚信、友善。这是我们党进入新时代对社会主义核心价值观的完整表述。高职院校肩负着学习研究宣传马克思主义,培育和弘扬社会主义核心价值观,为实现中华民族伟大复兴中国梦提供人才保障和智力支持的重要任务。通过社会主义核心价值观引领培育高职学生职业精神,是深入贯彻党中央和习近平总书记关于进一步抓好社会主义核心价值观的教育和引领等新要求的具体体现。本文通过阐述宁波卫生职业技术学院学生践行社会主义核心价值观的路径探讨,希望能够落实社会主义核心价值观的宣传,发挥高职院校教育主阵地的作用,为新形势下大学生社会主义核心价值观培育提供一些参考。

**关键词:**高职院校; 践行; 社会主义核心价值观; 路径探讨

党的十八大报告把社会主义核心价值观的基本内容明确为:富强、民主、文明、和谐,自由、平等、公正、法治,爱国、敬业、诚信、友善。这是我们党进入新时代对社会主义核心价值观的完整表述。高职院校肩负着学习研究宣传马克思主义,培育和弘扬社会主义核心价值观,为实现中华民族伟大复兴中国梦提供人才保障和智力支持的重要任务。在新的形势下,必须深入贯彻落实党的十八大和十八届三中全会、四中全会精神,深入贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神,以立德树人为根本任务,以深入推进中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑为主线,通过社会主义核心价值观引领培育高职学生职业精神,是深入贯彻党中央和习近平总书记关于进一步抓好社会主义核心价值观的教育和引领等新要求的具体体现。本文通过阐述宁波卫生职业技术学院学生践行社会主义核心价值观的路径探讨,希望能够落实社会主义核心价值观的宣传,发挥高职院校教育主阵地的作用,为新形势下大学生社会主义核心价值观培育提供一些参考。

### 1. 学院简介

宁波卫生职业技术学院是一所宁波市政府直属的全日制国有公办普通高等学校。前身是创办于1925年的宁波华美高级护士职业学校。2000年宁波卫生学校并入宁波大学,2012年更名为宁波卫生职业技术学院,现有护理学院、医学技术学院、健康服务与管理学院、公共服务与管理学院、继续教育学院5个分院,设有护理、助产、医学检验技术、康复治疗技术等13个专业,基本形成相关医学类、护理类和健康服务类专业体系。设有护理、助产、医学检验技术、康复治疗技术等13个专业,现有教职工近400人,全日制在校学生6000余人,成人教育学生3300余人。近年来,学校主动顺应宁波市卫生事业和健康产业的发展需求,紧紧围绕“卫生健康双领域”这一办学定位,坚持“以服务为宗旨、以就业为导向、走产学研结合发展道路”的办学方针和“合力办校、质量立校、特色兴校、创新强校”的办学策略,致力于培养“厚人文、明医理、强技能、高素质”的高端技能型卫生技术及健康服务专门人才。

### 2. 培养高职学生践行社会主义核心价值观的必要性

2.1 在进入新时代这个社会思想多元化的大背景下<sup>[1]</sup>,大多数高职学生在职业态度、职业责任、职业纪律、职业作风等方面都有令人满意的表现,但也有些高职学生在职业认同、选择、追求和道德等方面还不同程度的存在着不足。例如,有的学生在职业认同方面较少考虑社会的评价,更注重个人利益和价值的实

现;有的学生在职业选择方面,过多关注职业地位、经济收入、工作环境等因素,有的学生在职业价值目标和职业道德方面往往缺乏长远考虑,对职业理想和职业发展定位不明,自立自强意识弱化,找工作、签约存在随波逐流和毁约等现象。高职学生在职业精神方面存在的这些问题,都需要以社会主义核心价值观来引领并解决。

2.2 深入培育与践行社会主义核心价值观有利于坚定高职学生的理想信念。当前社会上功利主义、拜金主义、极端个人主义等思想给高职生的理想信念构成很大影响,导致我国传统文化和价值观受到冲击,这在一定程度上助长了高职学生自私自利的思想,比如部分高职学生学习的目的是为了能够顺利获得毕业证书,并未清楚认识到自身肩负的使命和责任,在学习生活中只关心学识技能的提升,而忽视德行修养,不讲道德,为谋求个人利益而做出见利忘义、损人利己等行为。所以他们只会从自身的情感和利益去考虑问题,未曾认真规划自己的人生或者过于注重对物质生活的追求,思想意识和政治意识淡薄。而以社会主义核心价值观作为指导思想,用科学的世界观和方法论作指导有助于促使高职学生形成正确的理想信念,让他们明白什么是应该做的,什么是不能做的。

2.3 有利于提高高职学生的综合素质<sup>[2]</sup>。部分高职学生价值取向“短视”,把挣钱作为人生最高目的,思想和行为功利化严重,认为个人价值的实现,仅决定于个人的学识、才能、机遇和人际关系,而与个人品德关系不大,“重才轻德”倾向严重。比如,个别高职学生为了物质利益而充当考试枪手、替人上课,考试作弊、抄袭作业则是“家常便饭”,诚信缺失现象严重。所以培养高职学生践行社会主义核心价值观,就是让他们能够具备一定的社会责任感 and 集体荣誉感,有效克服当代高职学生现存信念缺失、懒惰、缺乏团队意识等不良现状,进而形成吃苦耐劳、艰苦奋斗的精神,并且将社会主义核心价值观内化为他们的价值追求,提高他们的综合素质。

### 3. 培养高职学生践行社会主义核心价值观的路径探讨

3.1 要在完善校园文化机制中培育。我校始终坚持以立德树人为根本,紧紧围绕“仁爱、健康”校训,建造各项文化工程,开展各项文化活动。通过多种文化活动方式来加强优秀传统文化的宣传,用以激励和启发学生,学生在参与和欣赏文化活动的过程中,其自身的思想观念得以熏陶和纠正,为更好地践行社会主义核心价值观提供有力的外部支持。结合高职学生的实际情况定期举办华美讲堂,找好思想政治教育工作的结合点,用一些先进事迹材料给高职学生树立好榜样,有效推进校园文化建设,引起学生思想上的共鸣。

3.1.1 组织开展爱心天使临终关怀实践服务活动。自2007年实施以来,我校共开展服务活动450多次,服务病人4000多人次(有些病人是连续几次服务),志愿者参与人数达4500多人次,取得了很好的效果和良好的社会影响。2012年9月,“临终守望,用爱心点亮生命”被确立为宁波市首届高校校园文化品牌;同年10月,“给生命以尊严,让学生在爱的实践中接受人文教育”被评为浙江省高校教书育人典型案例。2013年1月,爱心天使生命关怀服务队当选为2012年度宁波公益人物(团队)奖;同年11月,爱心天使生命关怀服务队荣获“2013年宁波市大中学生暑期社会实践优秀团队称号”。2014年1月,爱心天使生命关怀服务队荣获宁波市“先进大学生集体”荣誉称号。

3.1.2 团学活动是大学教育的重要组成部分,也是大学生成

长成才的重要渠道,西方节日在大学生校园中流行已是不争的事实,很多大学生对西方节日都表现出极大的兴趣却淡漠了本国的传统节日,必须要树立一种健康的文化观,提高大学生对民族传统节日文化的意识,学生更容易从一种活动的形式里去自然地接受观念意识。我院健康节日活动每次都会发动全院同学参与,把传统节日引入团学活动,不仅引导和教育了学生,也弘扬了社会主流价值观,为专业人才培养服务。活动集全体同学智慧,群策群力,共同摸索,师生不断学习成长,打造仁爱、健康校园。以健康专业为依托,围绕“健康、仁爱”的校训,结合专业优势,来开展一系列的健康传统节日活动,加强大学生思想政治教育,提升品牌效应。

3.1.3 自2012年成立学校技能节组委会并举办首届学生技能节至今,已是第8个年头,逐渐形成全校师生踊跃参与、行业企业积极支持的实践育人氛围,技能正是将专业知识内化为自身素质和能力的集中表现,强化技能是实现人才培养目标的有效途径,技能竞赛是“展示职业技能、提升职业素养”的舞台。技能节旨在进一步营造氛围,突出职业技能导向,推动学校教育教学理念的更新和人才培养模式的改革,增强学生专业认同感,提升学生岗位胜任力,提高就业竞争力;营造“齐参与、展技能、秀风采”的校园文化氛围,从而达到“以赛促训、以赛促教、以赛促学”,推进实践育人,提高人才培养质量。

3.2 建设思政和学管两支队伍<sup>[3]</sup>,确保社会主义核心价值观培育工作质量。我校高度重视社会主义核心价值观培育工作队伍建设,以思政理论课为渠道,将培育社会主义核心价值观融入课堂教学中。通过加强教学改革与学科建设以及开展形式多样的教学实践活动,以深化大学生对培育内容的理解与认知,帮助其将理论由知识接受向内心信念和生活经验转化。一是思政课和基础课教师要结合教学内容,穿插讲解有关进入新时代转型中的社会、企业、市场对高职学生在践行社会主义核心价值观时树立职业精神提出的新要求、新理念、新期望,从而增强高职学生在新时代社会主义核心价值观引领下树立职业精神的紧迫感。专业教师要把不同专业所具有的职业精神提炼出来,通过上专业课和带实训、顶岗实习等途径,对高职学生进行有针对性的教育,让高职学生在学习专业知识和实践操作技能的同时,感受和体会到职业精神对于个人发展、企业生存和社会进步的重要性;二是加强学生管理队伍建设,在管理过程中,全程关注学生的思想动态,规范学生思想道德行为,定期邀请校内外专家专题讲座,管理人员经验交流会议,心理健康教育培训活动,学术会议等方式培养学生管理队伍,提高学生管理队伍的管理水平。按照德高为师,身正为范的要求,重视管理工作者的素质,要求管理工作者要当好学生的表率,做好学生的引路人,在服务过程中,深入到学生当中去,多倾听学生的心声,理解学生的诉求,关心爱护学生,使其感受到在学校的主体地位作用,通过服务态度、服务意识感染学生,为学生营造良好的学习、生活环境,使学生在学校健康成长。

3.3 注重实践养成,内化核心价值观。培养高职高专学生践行社会主义核心价值观,就是要将核心价值观落到实处,一方面可以充分挖掘实践育人的强大功能,另一方面可以让学生在社

实践活动中领悟到社会主义核心价值观的内容和作用。

3.3.1 在社会实践中培育。国务院先后针对养老和健康服务出台《关于加快发展养老服务业的若干意见》、《关于促进健康服务业发展的若干意见》等纲领性文件,使我校“健康家园”专业志愿服务项目的探索与实践迎来重大机遇。自2012年项目启动以来,共承担各级各类志愿服务项目和公益服务项目17个,开展专业志愿服务2150次,累计有34000余人次参与志愿服务工作,为全市27个街道的117个社区(村)提供健康服务,直接服务18万余人次,间接受益人群达60余万人,团队执行能力步入专业级,内容拓展渠道迈入深水区,运营成果转化进入稳定期,转型升级驶入快车道,“健康家园”专业志愿服务项目不仅得到志愿者们的普遍认可,也得到了各级政府和社会的高度肯定,学校也获得宁波市志愿服务20周年突出贡献奖等众多荣誉。从培养职业技能来看,促进学生积极参加实践活动,可以开拓学生的视野,把专业理论知识有效转化为实践能力,从价值观的形成来看,学生在参加各类实践活动中,可以提高学生的实际操作能力,增加他们的亲身体验,从而将社会主义核心价值观的要求自觉内化为个人的行为准则。

3.3.2 在实习实训中培育。在实习实训期间,校内实习指导教师和外聘的指导专家既要管好高职学生从事岗位工作的具体过程和岗位任务完成的最终质量,又要抓好高职学生对岗位的认识、态度和对未来工作的计划等所蕴含的职业精神的教育与引导工作,帮助高职学生克服因顶岗实习环境变化造成的心理不适,避免高职学生因对岗位的不同分工产生不满而丧失参加实习实训的积极性,让高职学生在实习实训阶段就能够更加深入地理解自己所从事的职业,升华对社会主义核心价值观引领的高职学生职业精神的理解。

总之,以社会主义核心价值观引领做好高职学生职业精神培育工作,代表了先进的职业教育理念,是高职院校职业精神培育的新范式。只有充分发挥社会主义核心价值观的引领作用,同时将高职学生职业精神的培育工作与高职院校的教育、教学、实习实训和日常管理工作有机结合起来,才会提高高职学生对职业精神的认同度,遵循社会主义核心价值观要求,自觉地践行和发扬职业精神,才能将我校高职学生培养成为既掌握专业知识和专业技能,又注重职业精神,能为地方经济发展做出贡献的高素质技能型卫生技术及健康服务专门人才。

#### 参考文献:

- [1] 顾永新. 新时代社会主义核心价值观引领下高职学生职业精神的培育研究[J]. 职业技术, 2018(3).
- [2] 李泽虹. 培养高职高专学生践行社会主义核心价值观的路径探讨[J]. 才智, 2018(11).
- [3] 吴建桥. 高职学生社会主义核心价值观培育实践探索——以湖北职业技术学院医学院为例[J]. 科技视界, 2016(9):197-198.

作者简介: 孙慧芳(1977-),女,浙江宁波人,本科,实验师,研究方向:实验室管理与教学。

