

# 国外老年教育课程建设状况及其对我国老年教育的启示

◆尹 银 王 静

(中央财经大学 社会与心理学院 100081)

**摘要:**随着全球人口的日益老龄化,老年教育受到国家和社会的重视,课程建设是老年教育的重要组成部分。结合国外老年教育课程建设的发展现状,运用比较研究法,发现当前我国老年教育课程建设存在课程形式和内容单一、忽视老年人的主体地位、缺乏对老年人的赋权增能等问题。通过借鉴国外老年教育课程建设的成功之处,为我国老年教育课程建设的发展提出可行性建议。

**关键词:**老年教育;课程建设;启示

**Abstract:** With the aging of the global population, the education of the elderly is valued, and curriculum construction is its important part. Based on the development status of foreign senior education curriculum construction and the comparative research method, this paper finds that the current curriculum construction and content of China's old-age education curriculum has a single curriculum form, neglecting the main body status of the elderly, and lack of empowerment and empowerment of the elderly. By drawing on the success of foreign senior education curriculum construction, it puts forward feasible suggestions for the development of China's old-age education curriculum construction.

**Keywords:** Old age education Curriculum construction Inspiration

## 一、前言

中国人口老龄化趋势已经不可逆转。现阶段我国老年人的物质生活水平在总体上有了较大提升,但随之而来的精神文化需求却相对滞后。这显示出我国经济社会的发展和人们生活水平的提高,同时也向我国社会的进一步发展提出挑战<sup>[1]</sup>。面对人口老龄化所带来的一系列社会问题,加快老年教育的发展是缓解甚至解决这些问题的重要措施。老年教育有利于健康老龄化、积极老龄化的实现,同时有利于实现代际融合和社会和谐<sup>[2]</sup>。

课程建设是指一定学校选定的各种课程的开设和安排,主要包括两大方面:课程内容的开发和课程结构的安排。课程建设是老年教育的核心内容,课程建设的合理与否直接关系到老年教育是否具有生命力和能否向纵深方向发展,关系到老年教育目标的实现<sup>[3][4]</sup>,理应对其进行深入探讨。

## 二、国外老年教育课程建设

发达国家老年教育的理念更多的是使老年人重获自信和自尊,积极融入社会,重新找回生活的意义,其老年教育课程建设有以下几个特点:

1 丰富多彩:课程形式多样,课程内容、教育资源丰富

课程形式不拘泥于传统的课堂教学,课程形式多样化、个性化。网络教育、学校资源、公共资源被合理利用,丰富老年教育课程形式。日本长寿学院与民间教育机构、大学等合作,将不同教育机构的资源融入到老年教育当中,为老年人提供基础课程和专业课程<sup>[5]</sup>。

课程内容既包括传统的身心休闲和健康教育,又设置了退休准备、死亡、生活调试等教育。法国第三年龄大学的课程既包括科教文卫,有些也将老年学、社会学等科目纳入。美国将和老年人密切相关的退休指导、死亡教育、人力资源开发等也纳入课程内容。

2 需求导向:发挥老年人的主体性,探索老年人的实际需求

在老年教育的教学模式和授课内容上,从老年人的实际需求和爱好出发,既关注老年人较低层次的生存需求,也关注较高层次的发展需求。在美国,老年人的学习需求对老年教育发展的影响甚至超过政府的影响<sup>[6]</sup>。针对老年人的不同发展需求,日本为老年人提供不同的基础和专门课程<sup>[7]</sup>。

3 赋权增能:加强对老年人能力的开发

国外注重老年人的社会参与和赋权增能,提高老年人的适应能力,重视老年人人力资源的开发。在美国,老年退休指导、人力资源开发等课程的开设,目的就在于增强老年人的能力<sup>[8]</sup>。

4 与时俱进:课程建设与与时俱进,富有创新性

国外在老龄化研究的基础上,及时对老年教育的课程进行检验和创新,始终保持研究成果在老年教育领域得到运用。例如在研究发现老龄化导致劳动人口缺乏之后,西方政府鼓励老年人继续活跃在社会经济领域,在课程建设上也采取对应措施,重视老年人人力资源开发与社会参与度。

## 三、我国老年教育课程建设存在的问题

近几年我国老年教育开始逐渐摆脱混乱无序状态,转向规范发展,但是和国外发达国家相比,仍存在以下不足:

1 单一性:课程形式和内容单一

我国目前老年教育主要是娱乐性、锻炼身体的活动,缺乏老年人心理健康、专业技术等的内容<sup>[9]</sup>。这种单一性使老年人的选择受到局限,同时也使许多老年人失去了交流的机会,不利于老年人的社会融入和能力发展<sup>[10]</sup>。

2 偏移性:忽视老年人主体地位和实际需求

老年教育在建立时就明确指出老年人为主体,但当前我国老年教育仍是政府主导,社会协助,老年人依附的模式。随着社会的发展,老年人有意愿继续参与社会活动,为社会的发展贡献自己的力量<sup>[11]</sup>,但是目前的课程却难以满足老年人的这些需求。有些老年教育机构对老年人的需求掌握不够全面,未加认真论证便仓促的开设所谓符合老年人需求的课程,其实并没有真正把老年教育的发展,至少是课程建设交到老年人自己手中,老年人主体地位仍然没有树立。

3 失能性:缺乏对老年人能力的培养

我国面向老年人群体的教育是知识型、休闲型、保健型文化教育活动,却往往忽视了老年教育对老年人面临变化时应对能力的培养。当前的老年教育除了关照健康、保障等内容,突出老年人的社会和生活的参与已成为重要取向。但是赋权增能意识薄弱,针对老年人的自我实现和社会参与能力培养的课程缺乏,老年人人力资源的开发也没有得到足够的重视。

## 四、国外老年课程建设对我国老年教育的启示

1 拓渠道,增色彩:扩大资源供给,丰富课程形式和内容

充分拓展老年教育资源,将社区资源、教育机构资源以及公共资源充分融入到老年教育之中。在开展社区老年教育的同时,要建立健全“县—乡镇—村”三级社区老年教育网络,以老年人喜爱的形式在关注城镇老年教育的同时,开展适应农村老年人需求的教育活动。加强与学校的联通合作,积极推动学校的设备资源、活动场地、课程内容面向老年人开放,共享教学资源。

丰富老年教育课程的内容和形式,开展老年人生活安排教育、科学文化、心理健康、职业技能、法律法规、代际沟通等方面的教育。同时要结合时代发展,积极创新学习形式,发展远程学习、在线学习、体验式学习等教学方式,积极引导社会开展多种形式的老年教育活动。

2 突主体,重需求:充分发挥老年人在老年教育中的主体性

老年教育资源的单向输送是实现老年教育目标的一大阻碍,只有把老年人作为有潜能的社会个体或群体,突出其主体性,以老年人的兴趣为课程建设的导向,使老年人自己掌握生命的主动权,才能真正实现积极老龄化,使其生活和生命质量得到提高<sup>[12]</sup>。现实中的老年群体是一个存在着较大差异的群体,老年人需求也存在较大差异,不管是物质层面还是精神层面,都对老年教育课

程建设提出了相应的要求。

3 赋权利,增能力:老年教育课程中对老年人的赋权增能

老年课程建设中要将赋权增能作为出发点,建立包括人力资源建设、社会适应教育、退休准备教育、死亡教育在内的较为完善的老年教育课程体系。加强对老年人的能力培养,如生活掌控能力、变化适应能力、社会参与能力等。积极开发老年人力资源,充分发挥老年人在生活经验、工作技能以及智力方面的优势,为老年人积极参与经济社会活动提供渠道、搭建平台。鼓励引导老年人在社区建设、环境治理、秩序维护等方面继续发光发热,实现人生价值。

#### 参考文献:

- [1]孙立新,罗彤彤.困境与出路:老年教育促进老年人继续社会化研究[J].继续教育,2016(6),28-31.
- [2]丁志宏.发达国家的老年教育发展及其对我国的启示——以英、美、日三国为例[J].高等函授学报,2008(9),15-17.
- [3]王英.中外老年教育比较研究[J].学术论坛,2009(1) 201-205.
- [4]李学书.中外老年教育发展和研究的反思与借鉴[J].比较教育研究,2014.54-59.
- [5]韩树杰.日本老年教育的实施方式及其启示[J].内蒙古师范大学学报教育科学版,2006,(5),43-45.
- [6]应方淦.美国老年教育:动力、现状与趋势[J].河北师范大学学报,2007(5),103-107.
- [7]杜智萍.老年教育:建设学习型社会的重要环节——日本的经验和启示[J].成人教育,2006(12):20-21.
- [8]司荫贞.中美日三国老年教育发展概况[J].开放教育研究,2001(2):16-18.
- [9]吴达.哈尔滨市老年大学教育模式改进问题研究[J].哈尔滨市老年大学.2014 (6).
- [10]刘明永.学习型社会背景下社区老年教育探索[J].中国成人教育,2013(5),6-9.
- [11]赵丽梅,洪明.英国第三年龄大学及其借鉴[J].成人教育,2007, (8):22-25.
- [12]王英,谭琳.赋权增能:中国老年教育的发展与反思[J].人口学刊,2011(1),32-42.

#### 作者简介:

尹银(1982-),女,中央财经大学社会与心理学院副教授。

王静(1993-),女,中央财经大学社会与心理学院人口学研究生。

