

新媒体时代移动 APP 在高校思政理论课上的应用研究

◆朱晓燕

(郑州财经学院 450000)

摘要:俗话说,科技在发展,时代在进步,任何事物都是如此,现在对于社会经济和生产发展的新技术不断出现。许许多多的大学生正处于风华正茂的年龄,所以对新事物的出现更易于接受,而且大学生平日里就经常接触手机,因此在校的思政课上,如果使用移动 APP 来进行辅助教学,将会更加吸引大学生的上课热情并且可以将原本枯燥无味的教学变得生动有趣。同时,我们也要注意,新媒体时代移动 APP 的使用在另一方面也会制约着高校思政理论课的发展,对于高校思政理论课来说也是一项新的挑战。新媒体时代的到来,对于以外的高校思政理论课来说是一次变革,但同样也是随着时代潮流发展的必然趋势。下面,本文将结合作者自身多年从事高校思政理论课教学经验,谈一谈新媒体时代移动 APP 在高校思政理论课上的应用研究,供广大教育界同仁进行参考。

关键词:新媒体;移动 APP;高校思政理论课;应用研究

引言:高校的教育是教育的最前端,因此也通常作为教育改革的开端。当下,随着我国科学技术水平的飞速发展,互联网已经成为人们生活中必不可少的一项生活应用条件。尤其是近几年自媒体形式的兴起又将移动 APP 引向另一种发展趋势。尽管移动 APP 的发展已经比较成熟,在娱乐、社会交际、信息传播等方面都发挥着重要作用,但是移动 APP 在教育方面所发挥的作用还是有些鸡肋,但这并不代表教育中无法应用移动 APP。任何事物都是一把双刃剑,既有好的一面,也有坏的一面,在教育中应用移动 APP 也是如此,而怎样应用好这把双刃剑,则是我们教师所要重点研究的任务关键。

一、新媒体时代的概述及其特点

最先提出“新媒体”这一概念的人是 CBS 广播电视公司的研究所所长在 1967 年提出的。传统媒体包括了纸质报刊、广播音频、电视等,而所提出的新媒体则是在以上传统媒体以后发展的媒体形式,这其中有数字电视、电脑、手机媒体等。新媒体形式最主要的特点在于,它所依靠的技术是数字技术、网络技术以及移动技术。这些技术的传播速度、传播质量、传播效率都是传统媒体无法与之比拟的。新媒体的发展也并不是始终如一的,它经历了精英媒体、大众媒体以及我们正处于的个人媒体这三个阶段,而这三个阶段也代表了不同的时代,精英媒体代表了农业时代、大众媒体代表了工业时代、个人媒体则代表了信息时代。这其中,个人媒体的发展之迅速以及普及率之广泛都将决定了未来的媒体发展趋势必将以个人媒体为主导。

二、高校思政理论课课堂现状

思政理论课是一门学术性极强的科目,并且这门科目所涵盖的知识范围也极其广泛,除了《中国近代史纲要》这门理论性稍差的科目以外其他三门课程都是理论性极强的课程。因此,在高校思政理论课课堂常常出现以下课堂状况:

(一)课堂枯燥学生学习兴趣差

思政理论课由于其学科的特点使得许多学生的学习兴趣低落,尤其是在一些理工学院的院校中。大部分学生只是为了学业考试在课堂上将教师所说的重点划下来或者是直接参考书本内容题库库,这种方式缺少了学生自身的思考,并且使得学生在课后将理论落实到实践的效果极差。还有小部分学生直接放弃听讲,在课上做其他事情。

(二)教学内容过多

高校思政理论课教学内容过多也是影响课堂质量的一种重要因素,由于当前高校的思政理论课课程过少,再加上思政理论课教学内容过多,使得教师在教学中不知道何从下手,并且不知道教学的侧重点应该放在哪里。还有一些教师为了完成教学任

务,在课堂上只是一味地照着书本内容宣读,很少与学生进行交流沟通,并且课堂上也不给学生留出思考问题的时间,将教学中所涉及到的问题都变为课后作业的形式留给学生自己去完成。

(三)教学方式过于死板

思想政治理论课离不开所处的生活实际,虽然思政理论课的教学课程与现在所处的时代有些时间上的差距,但是其思想内容应该不应该完全与现在的生活实际脱离。许多教师在教学中只是把曾经的时代背景下所提出的思想内容进行讲解,而不引导学生去将所学知识与现实生活联系,将理论知识融入到实践中去。

三、高校思政理论课应用移动 APP 教学现状

随着科学技术手段逐渐融入人们的日常生活中,不仅许多行业开始重视科技发展,一些高校也开始重视利用科学技术辅助教学,完成教师的教学任务,但是在实际应用过程中也出现许多问题,下面将分析以下几点应用移动 APP 进行高校思政理论课的教学现状:

(一)大学生使用移动 APP 态度不端正

课堂上利用移动 APP 进行教学可以在很多环节为教师带来便利,但是许多大学生也借着课堂上可以使用移动 APP 的机会,做一些与课堂无关的事。许多学生由于课堂学习内容过于枯燥,于是明目张胆的玩手机,利用手机打发时间,甚至一些学生直接在课堂上玩游戏、追剧、刷微博等。

(二)学生过于依赖移动 APP

在教师利用移动 APP 进行授课时,学生产生了惰性思维,过于依赖移动 APP 进行学习,学习的主观能动性差。由于一些移动 APP 直接将课堂的讲课内容都录入进去了,学生上课前都不进行课前准备,在上课时甚至都不带课本,只是照着移动 APP 的教学内容来学习。并且一些学生甚至完全脱离了纸和笔,干脆用拍照的方式记笔记,教师讲的内容直接用照下来保存到相册中。这种学习方式过于依赖移动 APP 以至于学生在学习时都不进行听讲更别提思考所学知识内容了。

(三)教师无法发挥移动 APP 最大作用

虽然一些高校开始尝试着借助移动 APP 来辅助教学,但是对于思政理论课使用移动 APP 的效果与高数、物理等理学课堂效果相比并不明显。由于其理论性知识太多,因此教师在使用移动 APP 辅助教学时,无法完全发挥出移动 APP 的功能及作用。并且一些教师在使用移动 APP 时只是将其作为学生上课的签到册和点名册,这也是当前大部分高校的常用课堂签到方法。

(四)课后的实践任务都变成通过移动 APP 完成

在一些高校的思政理论课教学中,学校不仅把教学内容录入到移动 APP 中,还将本应该学生到社会中去实践的课后作业也变成通过移动 APP 来完成。虽然移动 APP 比较便捷,可以随时随地用,但是对于思政理论课这种需要将理论落实到实践的科目,利用移动 APP 完成作业便脱离了生活实践。这种课后学习的方法是不利于学生认真贯彻落实课堂所学知识的,并且对于教师来讲也很难通过移动 APP 来反应学生的实际学习情况。

四、新媒体时代下高校利用移动 APP 进行思政理论课教学策略

(一)改变教学思维融入新时代发展

首先,利用移动 APP 进行辅助教学是在教育界中前所未有的事情,但这一新的教育方式也必将成为未来教育发展的一大趋势,因此各高校应该改变传统的教学思路,拓宽教学眼光。虽然思政理论课内容过于理论化,但是并不代表移动 APP 无法完成辅助教学的任务。

(二) 利用移动 APP 增加课上师生间的交流

移动 APP 的一大好处就是可以通过互联网进行交流,因此为了使高校思政理论课堂中学生与老师之间增加交流的环节,同时节省每个同学举手提问的时间,教师可以借助移动 APP 来增加与学生之间的交流。在移动 APP 中设置提问选项,教师讲课时,如果学生对所讲的知识内容有疑问或者是自己的见解,学生可以按下提问选项,然后在教师的移动 APP 中将会为教师给出提示,教师便可以回答学生的疑问。除此之外,教师还可以在课前准备工作中,将课堂中所要提的问题设置到移动 APP 中,学生可以直接通过手中的移动 APP 完成作答,利用移动 APP 完成课堂上问答环节还有一点好处便是移动 APP 可以根据学生的答案立刻做出批阅,并将正确率以及学生错误选项等信息传达给教师,教师便可以从中选择大多数错误选项进行讲解。

(三) 规范学生使用移动 APP 的方法以及态度

为了避免学生借助利用移动 APP 学习的机会来玩手机,或者是在课堂上利用手机打发时间。学校可以在课堂上派发统一的手机来进行教学,并且学校派发的手机中只有有关学生类的 APP,除此之外对手机下载设置权限,防止学生用学校派发的手机下载其他与课堂无关的 APP。除了硬件方面,强制规范学生使用移动 APP 学校方法以外,便是从平时对学生的教育来引导学生正确的利用移动 APP 学习,高校中的学生普遍也都达到了法定成年人的标准,因此在自律方面是应该高于其他教育阶段的。学校应该注重引导学生去正确学习,而不是通过强制性手段逼迫学生去学习,这种方法是得不偿失的。

(四) 课后利用移动 APP 方法

对于思政理论课这种应该将理论联系实践的科目并不提倡将课后作业完全布置在移动 APP 中,但是学生可以利用移动 APP

将课后作业的完成情况发送给教师,这样便节省了教师查阅学生课后作业的完成情况,也极大提高了课后的学习效率。除此之外,教师可以将复习资料发送至移动 APP 中,学生直接通过移动 APP 完成课后复习工作。

结束语:随着科技水平越来越发达,教育也不应该脱离了科技,因此在课堂中可以利用移动 APP 等辅助教学的方式,来提高教师教学效率以及学生的学习效率。但在使用中,作为教师一定要把控好使用方法,引导学生去正确学习。

参考文献:

- [1]徐爽.“微时代”高校思政课教学模式改革解析——评《思政理论课教学改革与大学生思政教育互动研究》[J].中国教育学刊,2018,03:129.
- [2]唐娜娜,付洪涛,陈天然.浅谈手机媒体在高校思政理论课教学中的应用——以四川省某高职院校为例[J].广东蚕业,2018,5209:116-118.
- [3]窦金焕,陈芳,张远明.手机 APP 在高校思政理论课教学中的效能调查报告[J].昆明冶金高等专科学校学报,2018,3404:54-58.
- [4]李秀芳.基于新媒体的高职思政理论课双重考核方式[J].教育与职业,2016,17:99-102.
- [5]毛隆凤,李宪伦.提高高校思政理论课教学时效性的科技与教改含量探析[J].贺州学院学报,2018,04:144-147.

本文系河南省教育厅人文社科资助计划项目,项目名称:新媒体时代基于大学生思想政治教育的移动 app 应用研究项目编号;2018-ZZJH-510。

