

试析高职院校大学生志愿者激励机制

◆丁千容

(浙江工业大学教育科学与技术学院 浙江杭州 310023)

摘要:在我国志愿服务改革开放的过程中,已经经历了很多年的探索以及发展,影响力较大,尤其在近年来,大学生已经成为了志愿者队伍当中具有影响力的群体,而在志愿者活动当中,有助于培养大学生奉献意识,使其形成良好的道德追求与素质。因此,高职院校在实际工作中应重视大学生在志愿活动中的参与积极性,树立正确的观念意识,采用激励机制全面提升大学生参与志愿者活动的积极性,为其后续发展夯实基础。

关键词:高职院校;大学生志愿者;激励机制

高职院校采用采用激励机制引导大学生参与到志愿者服务中,有助于培养大学生参与志愿者活动的积极性与正确观念意识,因此,在高职院校实际工作中应总结丰富经验,创建科学化的工作模式,全面提升激励机制在其中的应用效果。

一、高职院校大学生志愿服务激励机制的重要性

对于高职院校大学生而言,属于志愿者服务领域发展的中坚力量,在此过程中创建志愿服务激励机制,有助于促使大学生的全面发展,使其可以参与到社会主义和谐社会建设中,积极主动的参与到志愿活动。然而,目前很多高职院校的大学生群体都存在自己的难处,在某些意义上需要利用激励机制来提升其参与志愿服务的自信心,形成良好的发展模式。

第一,目前高职院校大学生的家庭经济条件存在差异,部分大学生需要参与到社会工作中来获取生活费用与学习费用,没有充足的时间进行志愿活动。而高职院校采用激励机制,可以减少大学生在生活方面的经济压力,积极的参与到志愿活动当中。

第二,对于大学生而言,参与志愿服务的动机就是为了可以体现出自身的价值,而一些学生是受到各类压力的影响才进入到志愿团队中,在此期间,为了提升其参与积极性,形成良好的服务精神与奉献观念,激励机制的创建较为重要,合理的创建相关激励机制,有助于使得大学生在志愿活动中体现出自身的价值,提升参与积极性。

第三,对于高职院校的大学生而言,志愿活动的参加热情不同,近年来受到诸多因素的影响,自愿参与其中的积极性也有所降低。此时采用激励机制的方式,可以将志愿活动转变成为大学生自愿选择的部分,使其可以在志愿互动中公平并且公证的进行竞争,全面提升参与积极性。

二、高职院校大学生志愿者服务激励机制问题

目前一些高职院校虽然已经开始采用激励机制指导大学生参与到各类志愿活动中,但是,还是存在很多问题,不能保证激励机制的落实效果,难以满足当前的时代发展需求。具体问题表现为:

(一)激励的形式单一

为了更好的凸显出志愿服务公益性特点,很多高职院校的激励机制都过于重视精神方面的激励,例如:颁发先进志愿者的相关奖状亦或是证书;在全校大会上面进行表扬。虽然可以满足大学生的精神需求,但是,很难根据其多方面的需求与特点等进行合理的奖励,激励形式较为单一,难以促使激励机制的正确落实与发展。

(二)形式缺乏科学性

对于志愿活动而言,主要就是自愿参与的社会活动,然而,部分高职院校为了可以引导大学生参与到志愿活动中,会将大学生的参与次数以及实际情况作为奖学金评定指标,使得大学生的参与动机出现变化,难以凸显出活动的公益性特点,无法合理的培养大学生奉献精神,难以提升其参与的积极性^[1]。

(三)不能保证大学生权益

在高职院校大学生志愿服务参与人数逐渐增多的情况下,服务的范围很广,尤其在帮助弱势群体的过程中,可以充分发挥出志愿服务的艺性。然而,当前在实际活动中,大学生的权益乃至于人身安全都容易受到伤害。由于大学生属于无偿献血,如若合法权益受到影响不能得到保障,将会打击其积极性。如何保障大学生的合法权益以及人身安全成为目前高职院校在志愿激励

机制制定方面首要解决的问题,应予以足够重视,采用科学合理的方式完成相关工作任务,充分发挥激励机制的积极作用,达到预期的工作目的^[2]。

三、高职院校大学生志愿服务激励机制的创建建议

为了全面提升高职院校大学生参与志愿服务的积极性,应制定完善的激励机制,遵循科学化的原则,编制完善的工作方案,保证相关激励机制的落实效果。具体建议为:

(一)加大宣传教育力度

对于高职院校大学生而言,需要具有较为良好的正义感,承担起维护国家荣誉以及伟大复兴事业的责任,所以,在创建激励机制的过程中,应根据大学生的年龄特点以及性格特点等,加大宣传教育力度,针对志愿服务相关理念进行合理的宣传,以此全面提升大学生的参与积极性,促使志愿服务工作的可持续发展。例如:采用多媒体设备亦或是其他渠道针对志愿者进行表彰,除了可以满足精神需求之外,还能更好的弘扬相关志愿者的精神。与此同时,还可以利用宣传栏以及班级大会的形式对志愿精神进行宣传,营造良好的氛围^[3]。

(二)将精神类型与物质类型的激励有机整合

目前高职院校的大学生志愿服务激励机制与形式较为单一,只重视精神激励法的应用,忽视物质方面的奖励,严重影响整体工作效果。因此,高职院校应树立正确观念,遵循科学化的工作原则,将物质类型与精神类型的激励方式有机整合在一起,端正大学生的态度与服务观念。例如:一些大学生的条件很艰苦、生活难度很高,学校可以给予一定的物质鼓励,为大学生支付志愿活动中的交通、食宿等费用,为其提供一定的生活保障,提升参与积极性。与此同时,在创建激励机制的过程中,建议企业可以优先聘用大学生志愿者,利用优先聘用的条件吸引大学生参与其中,以此提升积极性^[4]。

(三)创建较为长效的帮扶体系

高职院校在实际工作中应树立正确的观念,充分意识到大学生志愿服务的重要性,采用合理的方式创建长效的帮扶机制。首先,高职院校应重视大学生奉献以及贡献精神的培养,除了要将志愿服务理念融入教育中、创建社会服务实践活动之外,还需指导大学生形成一定的奉献观念。其次,应当做好教育培训工作,全面提升大学生参与志愿服务的积极性与服务水平,保证团队的服务质量,培养其合作能力。最后,需要创建较为良好的志愿服务的品牌机制,更好的凸显出志愿服务优势,在大学生积极参与相关活动的情况下,创建多元化的活动机制,满足当前的实际教育要求^[5]。

结语:在高职院校实际发展的过程中,应重视大学生在志愿服务中的积极性,采用激励机制的形式提升大学生积极性,保证可以利用精神类型与物质类型的激励方式开展工作,满足当前的时代发展需求。

参考文献:

- [1]徐丹丹.医药类高职院校大学生志愿者激励机制调查与思考——以浙江医药高等专科学校为例[J].青年时代,2018,12(19):232-331.
- [2]田崇峰.高职院校大学生志愿者激励机制探讨[J].当代教育实践与教学研究,2016,6(7):23-45.
- [3]姜桂红.基于大学生志愿者的高职图书馆读者服务工作实践研究[J].哈尔滨职业技术学院学报,2016,22(5):25-27.
- [4]罗桂云.高职院校青年志愿服务问题研究——以汕尾职业技术学院为例[D].江西财经大学,2016,12(4):88-99.
- [5]叶文通,黄燕婵.高职院校学生志愿服务现状调查与分析以广东省5所高职院校为例[J].新西部(中旬刊),2016,12(11):77,97.

作者简介:丁千容,1984年12月生,女,籍贯:浙江缙云,最高学历:本科,职称:讲师,研究方向:教育管理/思想政治教育。