

汉语言文学学习的困惑与解决措施

◆刘 容

(广安市第二中学校)

摘要:在我国悠久的历史长河当中,凝聚着深厚的历史文化,为我们后人留下了十分宝贵的文化财富,而在这些优秀的历史文化当中,汉语言文学所承载着的精神文化内涵,为我们当前的教育教学提供了丰富的资源。尤其是对于语文的学习,能够有效提高学生的语文水平,帮助学生形成良好的文学素养,并为其他学科的学习奠定良好的基础。因此,从小学教育阶段,就积极开展汉语言文学教学,有利于小学生形成良好的文学素养,并促进学生人格的健全和发展。但是在小学实际的汉语言文学教学过程中,学生学习过程中难免会遇到这样或是那样的学困惑,使得学习效果并不理想。

关键词:汉语言文学;学习困惑;解决措施

引言:我们的母语是汉语,而汉语也是我们主要的语言环境,但是对于汉语汉语言文学的接触,却是从小学阶段开始正式接触,而主要的学科教育是建立在语文基础之上的。但是随着社会的发展进步,全球化时代的带来,使得我国与世界的联系越来越密切,也正式这一原因,其他国家的语言也进入到小学阶段的教育教学当中,尤其是英语教学,使得我国小学生针对汉语言文学的学习热情受到打击,严重缺乏了对汉语言文学学习的积极性。另外,当前我国的汉语言文学学习虽然已经在大学教育阶段形成了独立的学科教育,但是在小学教育教学中,汉语言文学的教学却并不理想,更多是对语文其他知识的教学,使得小学生在学习汉语言文学的过程中,存在众多的困惑,并未感受到其中的文化内涵,不利于小学生文学修养的提升。因此,解决小学阶段的汉语言文学学习困惑十分关键。

1、当前汉语言文学学习存在的困惑

1.1 缺乏良好的语文素养

小学语文学习是学生一切事物的基础,所以在进行汉语言文学的学习过程中,小学生自身具备的语文素养是十分重要的。但是由于小学生年龄较小,自身认知能力和学习能力较低,接受语文教育的时间较短,使得学生的语言表达能力、写作能力以及鉴赏能力都比较不足,并且在相关字词的积累、思维的发展以及价值观的树立方面都存在问题。所以,小学阶段的汉语言文学教学比较困难,阅读能力、理解能力以及鉴赏能力都比较低,所以在汉语言文学的学习过程中,学生难以理解、无法感受汉语言文学中所蕴含的文化内涵是非常普遍的,还需要教师的不断引导,才能继续学习下去。

1.2 汉语言文学的学习方式比较单一

具备良好的而学习方法是帮助学生更好的学习汉语言文学知识,促进综合发展的重要基础,但是在实际的汉语言文学教学过程中,大部分教师的教学还是以传统教学模式为主,从而限制了学生对汉语言文学的学习兴趣。首先,小学阶段的汉语言文学教学主要以唐诗宋词和小古文为主,加上这些文学内容相比较于白话文都比较难以理解,传统的讲授和灌输式教学,使得学生的学习过程处于被动的状态,学生汉语言文学学习过程过于枯燥,知识面仅限于书本,与实际缺乏联系,更加不利于学生的学习。其次,教学方式的单一性,还容易使学生学习产生疲劳感,进而会间接的影响到小学生的学习态度,所以,这种落后且单一的教学方法已经不再适用于当前的汉语言文学教学。

1.3 没有正确认识汉语言文学,却乏明确的学习目标

小学阶段的汉语言文学学习并不正式,主要寄托于小学语文教学,所以学生在实际的学习过程中,并没有完整领悟汉语言文学学习的意义,甚至不清楚什么是汉语言文学,使得学生的学习存在盲目性。之所以出现这一现象,除了学生自身了的影响以外,教师在教学中为明确针对性的学习任务,使得学生学习的方向不明确,学习过程也存在极大的随意性。同时却乏课外汉语言文学的拓展学习,也没有明确的学习技术,进而使得汉语言文学学习效果不理想。

2、强化汉语言文学学习的有效措施

2.1 优化和完善汉语言文学教学方法

首先,激发小学生的学习兴趣。兴趣是学生学习的动力所在,想要提高汉语言文学的学习效率,学生学习兴趣的培养十分关键。因此,教师要尊重学生的主体地位,注重发挥学生的主观能动性,积极开展汉语言文学的学习实践活动,明确汉语言文学学习的目的,调动学生学习的积极性和主动性。其次,构建和谐平等的师生关系,营造良好的学习氛围。随着新课程改革的不断发展,教师本身已经不再是课堂教学的独裁者,而是教师互动的组织者、引导者和参与者,学生为课堂的中心主体,所以,教师教学要平等对待每一位学生,强化师生之间的沟通交流,建立良好的师生关系,这样一来,可以有效改善小学生的逆反心理,促进汉语言文学学习活动的顺利开展。例如:驾驶可以组织学生开展辩论比赛、演讲比赛等,让学生在一定的竞赛氛围中,主动参与其中,树立学习的自信心,从而提高语文素养,进而有效强化汉语言文学的学习效果。

2.2 培养小学生良好的语文素养,明确汉语言文学学习目标

小学阶段开展汉语言文学教学,小学生本身就是最大的阻力,因此,教师要积极的强化学生的语文素养,创新教学方法,零多媒体教学,为学生创设良好的文学环境,如在学习古诗过程中,教师可以利用多媒体结合古诗内容创设情境,吸引学生注意力,加强学生的理解,强化学生的认知和知识的积累;科学的引导学生阅读课外的文学巨著,提高学生的文学素养。其次,明确汉语言文学学习的目标,有针对性的组织汉语言文学的学习任务,帮助学生制定相应的学习计划,确保学生汉语言文学学习的正确性和有目的、有计划性,从而有效培养学生的文学素养。

3、结语

总之,汉语言文学的学习对于学生文化素养的提高,我国优秀文文化的发扬和继承有着十分积极的作用,教师必须加强重视,从小学阶段开始,有计划、有目的的开展汉语言文学教学,创新教学方法,提高学生的学习兴趣,促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1]谢祺祺.汉语言文学学习的困惑与解决措施[J].山东青年,2017(9).
- [2]岳雨晨.汉语言文学学习的困惑与解决措施[J].文教资料,2017(31).

