

高校计算机文化基础课教学改革的探索

◆李 婷

(山东协和学院计算机学院 山东济南 250107)

摘要:在当前计算机大面积普及的教育背景下,计算机文化基础课程的教学显得尤为重要。为了更好的培养学生的实践工作能力,满足社会对人才的需求,本文对现存的教学状况进行了分析,探索与实践计算机文化基础课程的教学改革,提出了分层式的教学模式。

关键词:计算机文化基础;教学改革;分层式

1 计算机文化基础教学现状分析

1.1 学生基础差异大

由于我国各个地区经济发展不平衡、教育水平和教育资源存在一定的差异以及家庭整体学历水平和收入情况不同,学生进入大学时计算机基础存在较大的差异,偏远地区家庭条件不好的甚至没有接触过计算机。另外,由于计算机的快速普及和广泛使用,有些学生在入学之前已经具备了一定的计算机文化基础知识和一些应用软件的使用,加之现今普遍提倡的素质教育背景下学生应全面发展要求的提出,中学时部分地区甚至是小学就已经开设了信息技术课程,一些新生对大学所要学的计算机文化基础课程缺乏兴趣。学生群体的个体差异性需求应引起高校教育管理者的重视,通过教学改革或一定的教学手段缩小学生之间的基础差异,满足不同基础学生对计算机知识和实践能力的需求。

1.2 理论教学与上机实践的脱节

目前高校计算机文化基础的课程设置是理论教学与上机实践的学时是一比一,这在一定程度上保证了学生动手锻炼的能力,但先理论后上机的教学模式存在一定的教学时间差,比如理论安排在了周一,而上机实验安排在了周五,严重影响了实际的教学效果,并且作为公共课的计算机文化基础课程一般都是大班制,上机实践时间有限,而学生众多,学生出现的问题也比较多,很难一一为学生详细的解决每一个问题,基础不同、兴趣不同的学生坐在一起完成同一个实验任务,无法达到预期的教学效果。

1.3 缺乏信息化网络教学平台

我国高校大部分的计算机文化基础课程都是课堂讲授理论知识为主,上机时布置实验任务,学生与教师的交流沟通局限于短短的课堂教学时间内,也无法确定自己的操作是否得当,缺乏相应的网络教学资源学习交流互动平台,不利于学生的自主学习和对知识的理解和感悟,也不利于教师发现自身教学过程中可能出现的问题。

2 计算机文化基础教学改革的思考

2.1 根据学生水平分层式教学

学生进入大学后,对学生进行计算机水平摸底考试,考试包括理论知识和上机操作两部分内容,根据学生考试的情况和专业相近状况,制定教学内容并进行分班。由于采用分班制,教师不再采用填鸭式的教学,而是根据每个层次班级学生的一般情况进行授课,教学目的明确,学生学习积极性高。还要制定与之适应的考评体系,丰富并活跃学生的思维能力,改进教学方法,真正

实现教学改革和提升学生计算机能力的目标。

2.2 科学利用小班实践教学

目前计算机文化基础课程一般采用集体授课的大班制,教学通过课件演示,这种教学方式的弊端非常明显。由于教室内学生众多,教师站在讲台上讲的费劲,学生坐在下面听的费劲,并且学生的参与感过低,学生与教师无法展开深入的交流。学生是课堂的主体,所以在教学的各个环节,都要体现以学生为主体的教学模式,充分调动起学生的参与性。基于此,在教学条件允许的情况,专业相近的大班在上机的时候分成水平相当的小班,或者教师可以选择在机房内进行教学,边讲解边演示,及时与学生进行交流,掌握学生的理解情况,并及时调整教学计划,让学生的计算机水平得到提升。

2.3 借助网络技术辅助教学

课堂教学应该采用多种启发式、讨论式的教学方法。随着科学技术的发展,依托网络进行教学往往可以起到事半功倍的效果。创建计算机多媒体演示实验室,通过更加直观的方式表现计算机文化的教学内容,调动学生学习的积极性,并通过实践加深对所学知识的理解和掌握,并将网络技术融合到计算机教学中,能够让学生对自己的不足之处进行弥补,课堂教学得到了有效的延伸。

3 结语

本文以高校计算机文化基础课程为例,对教学现状进行了分析,在此基础上对教学改革进行了探索,提出了几点思考。高校计算机文化基础课程的教学改革是一项复杂的工程,不是短时间内就能完成的,需要学生、学校和教师三方共同合力去完成,并且不能为了改革而改,应该在教改的过程中时刻发现新问题并解决新问题。对于分层式教学改革,不能只从形式上去改,我们应该做好打持久战的准备!

参考文献:

- [1]黄锦敬,李国华,王军民.大学计算机公共课课程设置及教学实践[J].电脑知识与技术,2018(14):19-141.
- [2]刘艳.对应用技术型本科大学计算机公共课教学改革的思考[J].科技资讯,2015,(22):133.
- [3]张铁红,闫文丽.基于计算机思维的“大学计算机基础”课程教学内容设计[J].课程教育研究,2018(11):45-48.
- [4]庄科君,贺宝勋.基于任务驱动的大学计算机基础课程SPOC翻转课堂教学模式[J].计算机教育,2018(3):121-124.
- [5]杨筱莉.高校计算机公共课教学改革初探[J].科技教育,2018(14):124-125.

作者简介:李婷(1992-),女,硕士,研究方向为软件工程、信息处理技术。

