

浅谈如何提高高校师德师风管理实效

◆孟繁菁

(沈阳师范大学人事处 辽宁沈阳 110034)

摘要:师德师风建设是高校师资队伍建设的重要组成部分,也是关系教师自身和学校发展的关键内容。近年来,随着个别高校教师师德失范问题的曝光,社会对师德师风问题关注度日益提升。本文从管理的角度概述当前高校师德师风管理工作的现状,结合工作实际,提出存在的问题,有针对性地提出几点建议,进一步增强师德师风建设工作的可操作性和实效性。

关键词:师德师风;管理;现状;建议

近年来,高校教师师德师风问题时有浮现,媒体曝光的不正当师生关系、学术不端等问题产生了恶劣的社会影响。各级各部门高度重视师德师风建设。习近平总书记多次强调师德师风在师资队伍建设中的重要作用。教育部出台《新时代高校教师职业行为十项准则》和《高校教师师德失范行为处理的指导意见》,进一步规范高校教师履职尽责,落实立德树人根本任务,弘扬新时代高校教师道德风尚,努力建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。各高校贯彻落实中央精神,规范制度、配齐机构、细化措施、严格奖惩,在师德师风建设方面取得了一定的成效,但在如何进一步加强师德师风管理工作,促进师德师风入脑入心,提升师德师风实效方面仍需努力。

一、当前高校师德师风管理工作现状

(一)成立专门机构,制度规范比较健全。大部分高校成立了党委教师工作部等师德师风专职管理部门,明确职能分工,落实责任。根据师德师风相关文件要求,结合各自实际,制定了具体的实施办法,建立了师德教育、宣传、考核、监督、激励机制,明确在人才引进、评职晋级、评先推优、导师遴选等工作中实施师德失范“一票否决制”,强调师德在教师成长发展中的重要性。但是党委教师工作部多与人事处、教师发展处等部门合署办公,党委教师工作部部长由其他部门领导兼任,师德建设管理方面尚未形成齐抓共管格局,领导层面也只是通过会议等方式进行安排,没有实事求是、深入实际的去想办法、找路子。有的学校规章制度流于形式、执行力不强,有时忙于繁重的教学科研管理工作,存在说起来重要、干起来不重要的现象。

(二)重视教育培训,师德教育比重日益提高。在新入职教师培训、骨干教师培训、教师技能培训、青年教师教学能力提升培训等各类集中培训和网络培训中,设置师德教育课程,邀请学校领导、资深教授、德高望重老教师、师德先进典型进行专题讲解,积极引导教师参加师德专题网络培训,坚定教师的理想信念,培植高尚的道德情操。但是,教育培训的方式还不够灵活,形式不够多样,停留于文件精神传达学习,先进典型事迹宣传,对教师的吸引力不强,导致教师对师德师风的认识浅薄,在课堂上、生活中以及网络媒体上,自律意识不强,言论随意,在师生中产生不良影响和负面评价。

(三)注重考察考核,构建监督机制。在教师入职、晋升、推优、遴选导师等关键环节,前置师德考核环节,树立抓早抓小意识,加强对教师思想政治素质和品德的考察,存在师德失范“一票否决”。开展年度师德考核,对照“十项准则”要求,对师德考核“不合格”者,年度考核中无论科研教学业绩考核成果优劣,一律定为年度考核“不合格”。通过学校网站、宣传栏等,公布师德监督举报平台、设置举报信箱等,接受全校师生、社会对教师的监督,提高教师自省、自律、自警意识。但是对教师师德日常考察监察不够,有的苗头性、倾向性问题发现、教育不及时,待媒体曝光后才能发现处理,工作陷于被动局面。有的监督举报平台宣传不到位,没有切实发挥作用。

二、进一步加强师德师风管理工作的几点建议

(一)加强组织领导。学校成立由党委书记、校长任主任的师德建设领导机构,分管副校长任副主任,组织部、宣传部、纪委办公室、人事处(党委教师工作部)、教务处、研究生处(研究生工作部)、学科与科研处、工会等相关部门负责人和各基层

党组织书记为成员,各部门为成员单位,全面负责全校的师德建设工作。构建党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门分工合作、院系具体落实、教师自我约束的领导体制和工作机制,形成师德建设合力。

(二)构建师德建设长效机制。根据中央和省委有关文件精神,结合我校实际情况和各基层党组织提出的意见建议,制定出台《沈阳师范大学师德建设长效机制实施办法》,明确目标、分工和主要任务,构建师德教育、宣传、考核、监督、激励、约束、教师权益保障长效机制,引导教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德,坚持四个统一,争做“四有”好老师,做好“四个引路人”。建立定期监测制度,按季度报告教师思想政治素质和师德师风情况,发现问题及时汇报。结合学校发展目标和实际情况,研究制定师德师风量化考评细则,增强师德考核的科学性、实用性和针对性。

(三)加强教育引导。加大对教职工的教育培训,进一步增加师德课程比重。针对青年教师、骨干教师有针对性的加强师德教育。引导广大教师参加“立德树人”网络培训,定期举办师德论坛,创新载体渠道,充分利用微信、QQ等新媒体,采取更加灵活、便捷的方式,增加师德教育的吸引力。编制师德手册,梳理汇编习近平总书记关于师德师风的论述和中央、省级的师德文件摘选,同时公布师德监督举报平台,做到全校教师人手一册,有利于教师抓住重点、自我教育、自我约束、杜绝失范行为。

(四)选树身边师德先进典型。在师德考核优秀人员中,选树师德先进典型,加强宣传推荐。适时开展师德标兵、师德先进个人表彰活动,对政治素质过硬、道德品行高尚、师德师风优秀、业务能力出众、立德树人突出的教师,给予荣誉表彰,发挥先进典型的示范引领作用,增加对教职工的激励,营造师德师风工作良好氛围。

参考文献:

- [1]教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见[Z].教师〔2014〕10号.
- [2]教育部关于印发《新时代高校教师职业行为十项准则的通知》[Z],教师〔2018〕16号.
- [3]教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见[Z],教师〔2018〕17号.

作者简介:孟繁菁(1983—),女,汉族,黑龙江齐齐哈尔人,职务:沈阳师范大学人事处科员,学历:硕士研究生,研究方向为教育管理。

