

浅谈如何提高高校师德师风管理实效

◆孟繁菁

(沈阳师范大学人事处 辽宁沈阳 110034)

摘要:师德师风建设是高校师资队伍建设的的重要组成部分,也是关系教师自身和学校发展的关键内容。近年来,随着个别高校教师师德失范问题的曝光,社会对师德师风问题关注度日益提升。本文从管理的角度概述当前高校师德师风管理工作的现状,结合工作实际,提出存在的问题,有针对性地提出几点建议,进一步增强师德师风建设工作的可操作性和实效性。

关键词:师德师风;管理;现状;建议

近年来,高校教师师德师风问题时有浮现,媒体曝光的不正当师生关系、学术不端等问题产生了恶劣的社会影响。各级各部门高度重视师德师风建设。习近平总书记多次强调师德师风在师资队伍建设和师德师风建设中的重要作用。教育部出台《新时代高校教师职业行为十项准则》和《高校教师师德失范行为处理的指导意见》,进一步规范高校教师履职尽责,落实立德树人根本任务,弘扬新时代高校教师道德风尚,努力建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。各高校贯彻落实中央精神,规范制度、配齐机构、细化措施、严格奖惩,在师德师风建设方面取得了一定的成效,但在如何进一步加强师德师风管理工作,促进师德师风入脑入心,提升师德师风实效方面仍需努力。

一、当前高校师德师风管理工作现状

(一)成立专门机构,制度规范比较健全。大部分高校成立了党委教师工作部等师德师风专职管理部门,明确职能分工,落实责任。根据师德师风相关文件要求,结合各自实际,制定了具体的实施办法,建立了师德教育、宣传、考核、监督、激励机制,明确在人才引进、评职晋级、评先评优、导师遴选等工作中实施师德失范“一票否决制”,强调师德在教师成长发展中的重要性。但是党委教师工作部多与人事处、教师发展处等部门合署办公,党委教师工作部部长由其他部门领导兼任,师德建设管理方面尚未形成齐抓共管格局,领导层面也只是通过会议等方式进行安排,没有实事求是、深入实际的去想办法、找路子。有的学校规章制度流于形式、执行力不强,有时忙于繁重的教学科研管理工作,存在说起来重要、干起来不重要的现象。

(二)重视教育培训,师德教育比重日益提高。在新入职教师培训、骨干教师培训、教师技能培训、青年教师教学能力提升培训等各类集中培训和网络培训中,设置师德教育课程,邀请学校领导、资深教授、德高望重老教师、师德先进典型进行专题讲解,积极引导教师参加师德专题网络培训,坚定教师的理想信念,培植高尚的道德情操。但是,教育培训的方式还不够灵活,形式不够多样,停留于文件精神传达学习,先进典型事迹宣传,对教师的吸引力不强,导致教师对师德师风的认识浅薄,在课堂上、生活中以及网络媒体上,自律意识不强,言论随意,在师生中产生不良影响和负面评价。

(三)注重考察考核,构建监督机制。在教师入职、晋升、推优、遴选导师等关键环节,前置师德考核环节,树立抓早抓小意识,加强对教师思想政治素质和品德的考察,存在师德失范“一票否决”。开展年度师德考核,对照“十项准则”要求,对师德考核“不合格”者,年度考核中无论科研教学业绩考核成果优劣,一律定为年度考核“不合格”。通过学校网站、宣传栏等,公布师德监督举报平台、设置举报信箱等,接受全校师生、社会对教师的监督,提高教师自省、自律、自警意识。但是对教师师德日常考察监察不够,有的苗头性、倾向性问题发现、教育不及时,待媒体曝光后才能发现处理,工作陷于被动局面。有的监督举报平台宣传不到位,没有切实发挥作用。

二、进一步加强师德师风管理工作的几点建议

(一)加强组织领导。学校成立由党委书记、校长任主任的师德建设领导机构,分管副校长任副主任,组织部、宣传部、纪委办公室、人事处(党委教师工作部)、教务处、研究生处(研究生工作部)、学科与科研处、工会等相关部门负责人和各基层

党组织书记为成员,各部门为成员单位,全面负责全校的师德建设工作。构建党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门分工合作、院系具体落实、教师自我约束的领导体制和工作机制,形成师德建设合力。

(二)构建师德建设长效机制。根据中央和省委有关文件精神,结合我校实际情况和各基层党组织提出的意见建议,制定出台《沈阳师范大学师德建设长效机制实施办法》,明确目标、分工和主要任务,构建师德教育、宣传、考核、监督、激励、约束、教师权益保障长效机制,引导教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育人,坚持四个统一,争做“四有”好老师,做好“四个引路人”。建立定期监测制度,按季度报告教师思想政治素质和师德师风情况,发现问题及时汇报。结合学校发展目标和实际情况,研究制定师德师风量化考评细则,增强师德考核的科学性、实用性和针对性。

(三)加强教育引导。加大对教职工的教育培训,进一步增加师德课程比重。针对青年教师、骨干教师有针对性的加强师德教育。引导广大教师参加“立德树人”网络培训,定期举办师德论坛,创新载体渠道,充分利用微信、QQ等新媒体,采取更加灵活、便捷的方式,增加师德教育的吸引力。编制师德手册,梳理汇编习近平总书记关于师德师风的论述和中央、省级的师德文件摘选,同时公布师德监督举报平台,做到全校教师人手一册,有利于教师抓住重点、自我教育、自我约束、杜绝失范行为。

(四)选树身边师德先进典型。在师德考核优秀人员中,选树师德先进典型,加强宣传推荐。适时开展师德标兵、师德先进个人表彰活动,对政治素质过硬、道德品行高尚、师德师风优秀、业务能力出众、立德树人突出的教师,给予荣誉表彰,发挥先进典型的示范引领作用,增加对教职工的激励,营造师德师风工作良好氛围。

参考文献:

- [1]教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见[Z],教师[2014]10号。
- [2]教育部关于印发《新时代高校教师职业行为十项准则的通知》[Z],教师[2018]16号。
- [3]教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见[Z],教师[2018]17号。

作者简介:孟繁菁(1983—),女,汉族,黑龙江齐齐哈尔人,职务:沈阳师范大学人事处科员,学历:硕士研究生,研究方向为教育管理。

