

小学语文教育专业实践性教学的创新与思考

◆祖跃双

(辽宁省沈阳市苏家屯区沈南第二小学)

摘要:随着现代化教育的改革,素质教育要求我们能够培养出具有独立自主创新意识的复合型人才。小学语文教育是学生学习和发展中极为重要的一环,在教育过程中我们需要重视语文教育的有效性,将教学重点从让学生“学会”转变为“会学”,让学生能够充分发挥主观能动性进行自主学习,从而增强学生们的实践与创新能力。本文针对小学语文教育专业实践性教学的创新与思考进行分析,希望能够对现代化教育事业的发展起到一些促进作用。

关键词:小学语文;专业实践性;教学手段

正文

一、小学语文教育专业实践性教学概述

针对小学语文教育实施实践性教学,主要是基于目前教学过程中出现的一系列问题进行研究并解决,同时对学生学习更为有效的引导,让学生能够将实践性知识运用到学习中去。在进行实践性知识教学时,教师不仅需要根据教材中的理论知识与抽象知识“生活化”,让学生能够将学习的知识与生活相联系,帮助学生进行理解。同时还需要让学生能够认识到自己才是学习的主体,从而在教学中能够更加配合教师、主动学习。实践性教学不仅能够让学生在态度上有所改变,帮助学生提升学习热情与兴趣,加强语文学习的综合素养,同时还能最大程度上挖掘学生学习潜力,促使其获得良好的语文学习能力。

我国目前教育教学中,几乎所有的示范院校在教学过程中都将实践性作为基础出发点,从各个方面来看,教学目的与方向都应当培养出具有实践意识的小学教学能力,从而达到在实际教学过程中能够将语文实践性教育引入课堂。为学生拟建一个好的教学环境,在教学过程中将实践与理论性知识结合,对于学生来说将会起到十分有效的教育作用,也能够帮助学生获得更为高效的学习品质。

二、小学语文教育专业实践性教学创新手段

1、趣味课堂开展

小学生仍然处于贪玩的年纪,丰富教学内容,开展趣味课堂能够很好的符合小学生这一特点,从而有效吸引学生注意力,培养学生兴趣。教师在教学过程中可以根据教材内容以及学生兴趣爱好进行多媒体视频播放,或者PPT播放。比如在学习《哪吒闹海》这篇课文时,教师则可以直接播放关于这篇课文的动画片段,充分激发小学生的学习热情,让学生在学课文时能够更加深入的了解课文内涵,也让学生们感受到学习中的乐趣。此外,课堂趣味教学的活动形式多种多样,除了吸引学生的注意力之外,还需要针对学生进行相关素质培养以及能力培养,从而增强其实践与创新意识。比如在视频播放时,教师可以询问学生动画中的哪吒人物形象是怎样的,而龙王三太子的形象又是怎样的,通过这些问题的提出让学生能够认识到动画中的人物形象,从而更好的引入实际生活进行思考与反思。

2、互动教学模式

教师在教学过程中应当发挥主导作用,引导学生,让学生意识到自己才是学习的主体,从而更好地发挥学生们的主动学习意识进行自主学习。因此,教师需要加强与学生之间的互动,通过问题提问、质疑、反问等方式让学生参与到教学过程中来。同时,教师也可以通过小组创设的方式,让学生相互之间进行讨论。这样不仅能够深化教师与学生们之间的关系,同时还能够促使班级变得更为和谐,为学生学习以及教师教授提供良好的教学环境。比如在实际教学过程中,通过开展活动,让全班同学进行自由小组选择,随后进行小组活动讨论,最后再选出一个小组代表进行活动内容表达或讨论内容表达。当学生在小组讨论时产生问题时,教师则可以作为引导者进行问题解答,帮助学生们更好地进行实践活动知识学习。

3、教学目标设立贴合实际

教师针对不同层次的学生需要提出不同要求。如同一年级

学生的不同学习能力、学习状态与兴趣等,教师需要有计划的进行专项教学。此外,每个年级的学生都存在着不同的特点,且学习能力也各不相同。因此,教师在教学过程中针对教学目标的设定需要根据实际情况设定,以低年级学生来说,培养和激发其学习兴趣是教学重点所在,因此在教学过程中可以经常开展娱乐教学活动;而对于中年级的学生来说,加强其学习积极性、稳定性则是重点所在,此时则需要针对性的进行技能演练;而高年级学生则需要从持久性、广泛性与深入性上入手。根据不同学习状态以及不同阶段的学生进行以实际为基础的目标设立,不仅能够帮助学生获得更好地教学品质,还能为后期培养学生提供良好的基础保障。

三、小学语文教育专业实践性教学思考

1、重视语文教育专业实践性

小学语文教师需要重视专业实践性,在教学过程中需要结合内外部优势,让学生的学习能力以及专业技能得到提升。培养过程中,教师需要联系教材以及课外教学内容对教学进行有机结合,将教育实践性有效表达出来,通过优势互补让学生能够在实践学习中取长补短、互帮互助。同时也需要引导学生加强注重语文实践性学习,帮助学生认识到语文学习的重要性与实际意义。

2、倡导有效的合作学习模式

传统教育中几乎都是以教师主“讲”,学生主“听”进行的“灌输式”教育,而随着现代化素质教育的发展以及新课改的不断深化,教师应当摒弃传统教学模式,倡导有效的合作学习模式。教师可以创设学习小组,让学生之间能够进行互相学习。也可以让学生进行自主学习,教师通过帮助学生解答问题而进行有效合作,为学生自主学习提供有效的环境保障。通过合作学习,学生能够充分发挥自主个性以及学习方法,帮助学生在和谐的学习氛围内拥有良好的身心健康,实现语文教育专业实践性。

3、教学内容科学合理

教师在教学过程中需要以实践为教学目标,创设科学合理的教学环境。教师在备课阶段需要设定符合实际的教学目标,通过与学生交流,了解学生的学习状态、心理状态以及兴趣爱好,之后设计良好的教学内容。当学生在课堂中提出问题,教师则需要进行一定的引导,帮助学生进行自主问题解答与自主思考,为学生发展以及能力提升提供科学合理的升华空间。

结束语

总的来说,小学语文教育专业实践性教学的目的是为了保障学生各方面能力得到锻炼,加强发展学生在知识、技能,促使学生得到良好的学习情感与学习方法提升。因此,教师在教学过程中需要了解和掌握学生的学习状态,重点突出学习活动中的情感体验,增强学生学习实践效果提升。

参考文献:

- [1]高旭峰.在语文教育中尊重学生的个性化表达[J].考试周刊,2015.

