

让调皮生不再调皮

◆李 芳

(陕西省安康市汉滨区铁路小学 陕西安康 725005)

谈起班主任工作,大家颇有感慨,每天都面临着诸多琐碎的事情和挑战。因此,凡是班主任特别是小学班主任都渴望班中的学生个个乖巧可爱,懂事听话,班集体团结奋进,或许有人认为是个人设想而已,但我大声肯定地说:“这个设想完全能成为现实。”

由于每个班的孩子来自不同的家庭,每个班级的都有着个别学生家庭有着不同寻常的背景或故事,这就照旧了班中存在着这样或那样的问题学生。担任班主任工作最头疼耗时的莫非是对付处理班中的“调皮生”,似乎每个班级总有那么几个难以驯服的“小捣蛋鬼”,可别小看了班中的那些“小捣蛋鬼”,他们的似乎有超人般的能量,规章制度往往在他们身上显得无能为力,常常偏离学校及老师要求的正常的轨迹。你看,课堂上他们无拘无束,要么说话,要么搞小动作,要么下座位,更有甚者消磨声息地溜出教室。课间活动,他们准会追逐打闹爬上低招惹他人无视安全,真可谓:时时有事;事事不断,班主任将大把的时间和精力都消耗在处理调皮生,但始终起色不大,真是煞费苦心。调皮生往往会气把班主任气得火冒三丈。因此有些班主任特别年轻班主任说起他们班中的调皮生,许多班主任满腹的烦恼和无可奈何。确实许多时候“调皮生”的所作所为给我们的班级管理带来诸多考验。

多年来的班主任工作经验告诉我,管理好一个班,首先,就要懂得如何正确对待班中的“调皮生”,怎样让这些“调皮生”不再调皮呢?

首先,作为班主任要拥有一颗平常心、包容心和足够的耐心。因为调皮是小学生的天性,我们常说调皮的孩子聪明、好动、精力旺盛,但他们的自控力极差,所以一不小心就会反复地犯这样或那样的甚至同样问题的错误。面对调皮生的教育,许多班主任显得烦躁,有种恨铁不成钢的感觉;如果你能站在孩子的角度,正确面对小学阶段的孩子特点,拥有一颗平常心;拥有一颗包容心看待学生的个体差异。在处理问题上要有足够的耐心,我认为:只要不是原则问题可尽量淡化,不要将问题升级处理和犯一叶障目的错误,对调皮生尽量少一份苛刻,多一份包容;少一份独裁,多一份理解;少一份急躁,多一份坦然,潜移默化地塑造调皮生。否则,我们很有可能会对班主任工作感到困惑、迷茫、烦躁缺少班主任工作的幸福感,更谈不上成就感。

其二,“心灵营养”,是我一直认为是改变“调皮生”最有效的契机。此法乃为灵丹妙药,“心灵营养”,就是要做一个快乐的班主任,用赏识和发展的目光去欣赏“调皮生”,多一点微笑;少一份嘲笑;多一点抚摸;少一份冷漠;多一点赞许;少一份责备,帮他们寻找他们身上闪光点,这样固然轻而易举地拉近了你我之间的距离,他们的内心也能感到久违的认可和愉悦。因此,班主任在对待调皮生不要吝啬你对他们的爱和鼓励,多用自己的真诚的爱心感化“调皮生”的心灵,引导他们内心积极的动力,做到你和他们之间心理相容、相通、理解、信任,以消除调皮生怠慢不安分的心里,从而使他们心里渐渐储备健康向上的态度,塑造正确的行为模式,进而达到教育的目的。

其三,家校共育,携手同进,抓住教育的切入点。这就需要班主任俯下身子多与家长用心沟通,让家长了解学校、老师并与家长共商家校共育的想法和做法,以取得家长的认可,用心捕捉他们的性格特点,兴趣爱好等,让他们的心灵与你达成情感上共鸣及交融,产生情感升华。比如,运动场上,调皮生往往生龙活虎是大显身手的好机会,班主任可以让他们参与其中,并给予指导,鼓励,激发他们在运动场上积极拼搏的热情和勇气。调皮生也渴望为学校荣誉增光添彩,譬如:我校每周的社团活动课上,我班的许多调皮生喜欢踢足球,我鼓励他们积极报名,但他们又怕足球社团老师不接收他们,我带着他们于社团老师沟通,并达成三方共识。在足球场上,孩子们听从足球教练指挥积极训练并成为足球队员的猛将,还代表我校参加了区足球比赛,取得我区第三的好成绩,他们出色的表现达到了老师的认可。我以此为切入点,进而启发他们正确处理好课内与课外活动之间的关系,这样一是自然地拉近了师生家长之间的关系,二是增强了调皮生的组织纪律性。

最后,根据调皮生的特长及性格特点,让他们承担一定的职责任务,尽可能地提供他们展示他们的平台,继而让他们感受到被他人欣赏,认可及信任的自豪感,加强他们认识自身的价值所在和集体荣誉感,也得换取“调皮生”进取心,班主任工作就好多多了。

总之,班主任的工作是爱与严的交融。每位学生都是班级不可忽略的一分子,用发展目光看待调皮生,关注问题生的成长是班主任工作重要的一部分,让我们学会幸福的班主任。

