

体验式活动在提升个人领导力中的价值

◆宋威 魏月月

(河南工业大学 化学化工与环境学院 郑州 450000)

摘要: 体验式活动是一种独特的培训方式,通过精心设计活动让人们体验或者对过去进行再体验。其形式多样,例如素质拓展、情景模拟、商业培训等等。经过体验-反思-分享-选择-应用五步循环达到培植与提高的目的。大学生班助培训工作正是良好的体现。体验式活动虽是只体验无实践的活动,但它对技能的提升与真正的实践奠定了坚实的基础。

关键词: 体验式活动;班助培训;个人领导力

一、体验式活动的定义与方法

1. 体验式活动的定义及背景

体验式活动起先发源于拓展训练。二战时期,英美盟军舰艇遭击沉,落水者中有一部分生还,经过大量相关数据的收集、分析和研究,结果表明:他们不是体格健壮的年轻人,也不是经验丰富老道的老战士,竟然是正处于上有老下有小的阶段的中年人。他们深知自己是家庭的支柱,不可以死。正是这样坚定的求生意志与信念促使他们活了下来。德国的柯汉博士意识到:战士们处于困境时的求生意志、信念和技巧与战斗力直接相关。于是他通过精心设计一些模拟真实战争中残酷绝境的项目,专门训练战士和海员的求生意志、信念和技巧。这是最早期的体验式活动。后来,这种模式逐渐延伸,培训对象扩大到学生、员工和管理层,培训模式扩展为团队训练、自信训练、责任训练、人格训练等,出现了现在的体验式活动。因此,体验式活动就是通过精心设计的活动让人们体验或者对过去进行再体验,引导体验者审视自己的体验,积累积极、正面的体验,从而使心智得到改善与重建的一种学习方式。

2. 体验式活动的五步循环

第一步是体验,通过情景模拟等模式使体验者对某一具体事例进行体验;第二步是反思,使体验者直接面对预期值和实际结果的差距,找出原因;第三步是分享,将大家反思所得出的“悟”进行交流、碰撞;第四步是选择,沉淀积极正面经验、方法、所得,改善心智;第五步是应用,新一轮的“体验”开始。经过反复循环,达到最终目的。

二、体验式活动对提升个人领导力的价值

体验式活动对于个体来讲具有引导与开发的作用。活动大多采用模拟真实情境的方式,供人体验。诸如无领导小组讨论,就是一次对真实问题进行模拟探讨的过程。无指定角色扮演,但在过程中却又会使得角色渐渐分明,对于“领导者”角色而言,无疑是一次对于其站在领导层次的一种考验,更多的,是在此次“领导者”扮演中学习、反思,找到对自己现实理性的认知,并积累到正确的理论知识,使得自身真正投入到领导岗位时能够正确处理面对问题。

大学生班助培训,通过设置多项体验式活动,诸如拉练活动、心理谈话、情景模拟、素质拓展等,为同学们做引导。在体验的过程中充分感受到在班助工作中将会遇到的真实的情况与问题,经过个人反思与集体交流形成一套属于自己的理论系统,为班助实践工作做准备。

身为学生班助,其职责就是带领班级体并领导班集体成员走在正确的道路上,需要班助具备一定的个人领导力。个人领导力是指领导者对追随者的影响力,包括五大要素:前瞻性、感召力、影响力、决断力和控制力。班助培训体验式活动通过户外体验与情景模拟等方式为班助们营造了模拟的情境,锻炼班助们的个人领导力所需的五项要素,经过实践(个人的体验)——理论(个人与团体的认识)——实践(真实的工作)的过程,达到最终目的。体验不是目的,而是一种未达目的而使用的一种方式或手段。所以说,体验式活动在提升个人领导力中具备积极的、效果明显的促进价值。

当然,个人领导力不仅仅只是实现对他人的领导,更多的是考验自身意志与责任。一个人在领导好他人的前提必定是拥有过硬的过人的个人素质。而个人素质并非全都是天生所有,对于那

些素质缺乏却意欲做一个“管理者”的人来说,则需要着重锻炼个人意志。恰如毛泽东主席四季洗冷水澡般,洗冷水澡不是因为没热水,也不单纯是为了洗澡,其意在于锻炼自己坚强的意志。所以,体验式活动的作用也就尤为显现了出来。“洗冷水澡”是体验,获得坚强意志是结果。在我们的生活中,如中学、大学军训,素质拓展训练等等,类似于此的体验式活动都是为了带给人们体验已达到锻炼他们的效果。所以体验式活动对于个人领导力的提升再次可嗅见一斑。

三、通过体验式活动提升个人领导力的注意事项

体验式活动是提升学生助理的领导力的有效方法,是实现学生自我服务、自我管理、自我教育的完美途径。但要想获得更佳的效果,需要做到:体验者端正态度,正确认识体验式活动,并认真参与其中;活动应该具有多样性、变通性、趣味性以及方向性。二者相辅相成,缺一不可。

1. 对于体验者的要求

体验者作为活动体验的一方,应主动参与、主动思考、灵活应用。此类活动并非重在参与,在参与的过程中加以思考、交流与总结,就能达到初步历练的效果。在身边诸如此类的活动数不胜数,甚至我们时常亲身经历着。但是由于缺乏对此类活动向大众的真实解释,也就使得该种活动形成了“我来办理,你来参加”的糟糕局面。久而久之,办理者失去了热心,体验者失去了耐心,体验式活动也就失去了它存在的意义。对于体验者来讲,应该改正自己错误的认知,真正理解到体验式活动所包含的内在含义,做到积极正确参与,灵活理性应用。正确的认识就是“系好了的第一颗纽扣”。

2. 对于办理者的要求

活动的办理不能具有敷衍性,要办的得体有意义,否则就会打击参与者的积极心。活动的办理者也应该端正态度,以办的出色、办的有内涵为出发点,注重体验效果,重视客观感受。活动不能办的太枯燥,在有趣味的同时又不能太空洞,在不空洞的前提下又不能丢失方向。设身处地地为体验者着想,注重体验者的真实反馈,并及时做出调整,并不断地在一次与一次的活动中突破创新。只有经过双方的各自努力,一定会呈现一幅崭新的局面。其实,在我们的生活之中,处处都是一个个“体验式活动”,人们不同的习惯、不同的性格正是在这些大大小小的“体验式活动”中磨练出来的。

综上所述,在学生助理培训过程中运用体验式活动,既有来自于教育方法改革的诉求,又有来自学生内心的呼唤。在提升学生个人领导力过程中,要充分立足学生实际,从需求出发,围绕不同的目标,设立适合的体验情境,引领学生在情境中不断体验、感悟和成长。

项目来源: 2017 年度河南省高校辅导员工作精品项目《体验式学生领导力训练营》。

作者简介: 宋威(1980—),男,讲师,研究方向:学生思想教育。

