

浅析怎样让小学数学教学走向生活化

◆李明刚

(四川省宜宾市兴文县古宋镇万寿小学校)

新《课程标准》中指出：“数学是对现实世界的一种思考、描述、刻画、解释、理解，数学是人们生活、劳动和学习必不可少的工具，它来源于生活，又服务于生活……”为此，我经常引导学生提供他们所熟悉的经验，充分利用学生现有的知识经验和他们所熟悉的事物组织教学，使学生能较好地感知和理解所学的内容。

一、营造生活化的教学气氛

生活化的教学气氛是教育教学活动中学生主动活泼、积极发展的前提，也是学生愉快学习、提高课堂学习效率、实现知识创新的重要条件。

(1)创设良好的人际环境。课堂上教师要积极改变优等生“一统天下”的局面，让全体学生都参与到活动中来，而不是充当旁观者的角色。教师可以把提问分成几个层次，较难的题目让能力强的学生回答，一般的题目让普通学生回答，容易的题目让能力差的学生回答，也可以让他们把别人的回答重复一遍，这样可以使所有的学生都能在原有的基础上得到提高。

(2)确立民主平等的师生关系。俗话说，“亲其师，信其道”。学生喜欢某一教师，往往也会喜欢这个教师教授的学科，形成老师越喜欢我、我越学越起劲的良性循环。所以，教师要爱每一个学生，要像主持人一样具有亲和力，让学生有向师性。教师的每一个亲切的称呼，友好的眼神，期待的目光，关切的手势和充满爱意的微笑，都可以在无形中缩短师生情感上的差距。在学生成长的过程中，教师应努力成为一名顾问、一位交换意见的参与者、一位帮助学生发现问题的学习伙伴。

(3)营造生活化的课堂氛围。过于整齐划一的限制，往往会分散学生的精力，不利于学生积极思维。在课堂上教师不要对学生作不必要的限制，学生可以站着听，也可以直接站起来发表自己的不同意见。教师要正确对待爱插嘴的学生，因为循规蹈矩的学生不会插嘴，胆小的学生不敢插嘴，不动脑筋的学生无法插嘴，只有上课精神集中、思维敏捷的学生才爱插嘴。虽然插嘴有时会打乱课堂秩序，有时还会让教师难堪，但毕竟插嘴的学生在思考，与其因扰乱课堂纪律而打消学生的积极性，不如顺水推舟，让他们当一回老师，说不定他们会展示自己更新颖的想法，成为课堂的一个亮点。

二、合理挖掘和设置生活化素材

在数学教学中应根据学生的年龄特点和生活体验，科学、有效地挖掘与学生生活密切相关的生活素材，这主要集中在两方面：学生感兴趣的素材和展现生活正面和积极一面的素材。并对收集的生活素材进行科学的筛选、加工和重组，使之与原本的书面知识相融合，成为使学生更易于接受、更利于掌握的生活化知识。

三、数学探究生活化

小学数学不仅仅只是传授简单的数学知识，更重要的是培养

学生的数学思维，尤其是培养学生通过动手动脑探索数学知识的能力，帮助学生形成探究问题、解决问题的思维模式。比如，教师在教授物体的体积时，可以利用身边的实物，让学生知道体积是一个什么概念，然后通过对比体积的认识，推导出物体的体积公式。教师利用教学模具，取出四个棱长为1分米的正方体拼接成一个长方体，要求学生说出长方体的长、宽、高，然后算出长方体的体积。教师在指导学生观察模具的同时，进行板书，通过这种探究方式，培养学生的动手能力和探究能力。最后给学生布置任务，让学生回家做关于体积的实验。引导学生生活中，提出对于体积的疑问，并且通过讨论得出答案。这样的方式可以极大地扩展学生的思维，让学生加强对生活中数学问题的思考与探索。

四、应用数学知识解决实际问题

1、开设数学实践课，创造应用环境。在课堂教学中结合学科活动，强调数学与现实生活的联系，开设生活数学实践课，是培养运用数学知识解决实际问题的能力的重要保证和有效途径。例如，在教学“面积和面积单位”后，安排学生用面积单位测量书本、课桌、教室地面、自家客厅的地面面积，让学生把在学校学到的知识及时运用到实际中去，使学生感到学习数学知识的确有好处，感到身边的许多实际问题有待解决，从而增强继续学习的主动性和积极性。

2、开展数学交流活动，营造应用氛围。把课堂所学的知识通过精心组织的数学交流活动，化进实际中，应用于生活中。例如：在教学“认识图形”后，开展了“看谁拼图最巧妙”活动；在教学“简单的数据整理与统计”后，开展“学生优秀统计员”活动；在教学“元、角、分的认识”后，开展了“学做售货员”活动；在教学“平面图形面积计算”和“土地面积单位”知识后，开展“农田计算员”活动等等。通过这些活动，让学生体会到数学遍及生活的各个角落，应用在生活中各个行业，体会到数学的实用性。同时领悟到只有具备扎实的数学知识和应用知识解决问题的能力，才能更好地服务于社会。

3、设计开放问题，培养学生应用的独创性。练习设计上，注重开放题的设计，给学生留下广阔的空间，让学生补充问题、搜集条件、探索不同的答案，逐步培养学生应用数学解决实际问题的独创性。

例如：一个长方形木板，锯掉一个角，还剩几个角？学生跃跃欲试，想出无数种答案（1个、2个、3个、4个、5个、6个……）。

设计贴近学生生活的开放题，给学生打开一扇窗，让学生感受到数学的奇妙无穷，同时训练学生从不同角度思考问题，不是要求所有的学生都能找出所有答案，意义在于在寻求多个答案的过程中，培养学生的应用创造性。

