

初中物理小班化教学的策略探讨

◆毛海伦

(喀什大学 新疆喀什市 844000)

摘要:随着科技社会的不断发展,教育行业在人们心中的地位不断提升,当今社会的飞速发展,人们只有不断接受教育,丰富自我,汲取一定的知识技能才能在社会立足,教育必须从小做起,尤其是在初中的物理教学方面,为了让学生接受全面的教育,在物理教学中实行小班化的教学方式,小班化教学通过对传统的教学方式改革创新形成系统的教学模式,扩大教学规模提高教学质量,让学生从中受益,本文主要探讨初中物理小班化教学主要优势及针对教学提出的相关策略。

关键词:初中物理,小班化教学,策略

一、小班化教学在初中物理教学中的优势

(一)初中物理小班化教学的针对性较强,有利于教师因材施教

传统的教学方式是教师占主要角色,课堂也是大班化教学,因此在课堂中教师不能全面的监督学生的学习,对学生的学习进度不了解,学习效率低,教学质量低,面对这样的教学环境教师进行大胆创新,对传统的大班化的教学模式进行改革,采用小班化的教学方式促进学生的学习^[1],不仅在人数上大大减少了,而且教师能够全面掌握每个学生的学习情况,有针对性的教学在课堂上因材施教,学生成为课堂的主要角色增强了学习的自信心,而教师也应针对不同程度的学生进行备课练习,开展课后一对一辅导,满足学生的个人需要,促进学生全面发展,提高教学质量。

(二)初中物理小班化教学加强了师生的互动,有利于学生的健康发展

初中物理教学不同于其他课程的教学,物理抽象不容易掌握,一般需要动手实际操作进行对知识的诠释。教师在教学过程中会对教学内容进行演示,调动课堂氛围,让学生真正的融入课堂中,在对课堂内容进行演示的同时选用几个学生加以辅助,能够提高学生的动手实践能力,在小班化的教学课程中学生自主学习,同学之间相互交流取长补短,能够促进学生与教师的感情交流。小班教学充分调动学生的积极性,教师利用多媒体辅助教学提高学生的学习兴趣,便于教学演示能够让学生更深入的掌握学习知识,既加上了师生之间的互动又促进了学生的健康发展。

(三)初中物理小班化教学创造出更加自由的学习空间,大大提高学生学习物理的信心

对于学生的教育,家长及教师都赞同及鼓励开设小班化的教学模式,小班化教学不仅能够让学生都能得到老师的关注,教师更能够掌握学生在校的状态,遇到问题及时解决引导学生正确的学习,在课堂上每个学生都有一定的发挥空间,都能表现自己,锻炼自己的口才及回答问题的勇气,物理的学习需要具备一定的想象空间能力,想象力丰富了才能将抽象的物理知识表达出来,提高学生物理学习的兴趣,培养同学之间的合作意识,有利于学生的健康成长。

二、初中物理小班化教学的相关策略

(一)分组合作的物理教学方法

小组合作形式的教学有助于提高学生的兴趣^[2],教师根据不同程度的学生进行分组,同学之间互相学习,互相鼓励。教师应对不同程度的学生采用因材施教的方法,着重掌握的内容或者了解的内容解析清楚,使学生一目了然,有目的的去学习,小组同学之间互相帮助培养合作意识,优生加以辅助学习,在帮助同学的同时也巩固了自己掌握的知识,共同进步。这样使每个学生都能受到教师的指点学习,教师在备课时采用分层次备课有针对性教学,并对同组学生进行A,B,C编号促进不同程度的学生都能进步。

(二)物理实验学生动手操作的教学方法

实验教学是物理教学的辅助工具,需要很强的操作技能。物理实验是让学生身临其境地感受物理现象的一种重要手段,需要通过实验教学培养学生的兴趣,让学生可以自己积极的学习以及科学探究。进而掌握学习的方法,提高解决问题的能力。科

学探究包括:首先提出问题,然后做出合理的假设或者猜测,根据做出的假设来制定合适的实验设计,最后找到数据、证据来论证它。小班化的教学可以照顾到每个同学,合理分配资源。学生自己学习方法,举一反三。学生之间可以交流经验,互相提出疑问,获得更好的学习成果,既培养了学生的动手实践能力又促进了学生对物理的学习能力,实验辅助教学确实不失为一个好方法。

(三)老师与学生进行角色换位的教学方法

传统的教学模式是以教师为主角,教师在台上讲授知识,学生一味地听取却不走心,学生对教师的讲课极易产生厌倦,导致学生的学习积极性不高,因此为了改善学生的这种学习状态,教师在课堂上采用教师与学生进行角色换位的教学方法^[3],督促学生在课前进行自主学习本节课所学知识,并在课堂上随机点名让学生在课堂上对自主预习的成果进行展示,这样一来每个学生都会积极准备,课前进行自主预习,这样在第二天的课堂上就能表现自我,教师对进行展示的学生的错误加以纠正,增加学生对知识的印象,培养学生与教师之间的信任感。营造良好的师生共同进步的氛围,这就是小班化教学的另一特色所在。

(四)一对一的指导教学方法

小班化教学能够让老师对学生进行一对一的辅导,这样,初中物理教师能够综合考察每个学生的综合素质,对不同学生制定不同的教学方案,从而激发每个学生的学习积极性,提高对物理学习的乐趣,教师从多种方面进行教学,促进学生的全面发展,小班化教学人少更容易开展教学方式,最终提高学生的物理组学习水平。而对于基础较好的学生来说,教师更应严格要求精益求精,从而发挥其特长,进行自我探索学习物理知识。使其充分体会到小班化教学中的优越感和学习兴趣,体现一对一的教学价值。

结束语:

随着现代社会的不断发展,人们对于教育越来越重视,而初中物理小班化教学在现今物理教学中具有十分重要的地位,小班化的教学方式不仅提高学生的身心健康,还能促进物理教学模式的推广,提高初中物理教学质量水平。促进学生的全面发展,与其他普通的大班教学相比,具有明显的优势。随着小班化的教学的普及,激发了学生学习物理的兴趣,提高了学生学习的积极性。既培养了学生之间的自主合作意识,同时也培养了学生的自主学习能力。因此小班化的教学方式,是一种值得学习的教学模式。

参考文献:

- [1]曾斌,浅谈高中物理复习教学如何构建高效课堂[J].物理通报,2016(11):4-6.
- [2]薛义荣,单元复习课的一种有效策略[J].物理教学,2014(6):65-69.
- [3]俞晓峰,谈提高高三物理复习课效率之策略[J].中学物理,2014(5):28-29.

