

体育游戏特性及其在体育教学中运用的思考

◆钱俊波

(云南红河卫生职业学院)

摘要:体育一直是现代教育的基础内容,通过开展有效地体育教学工作,可以帮助学生增强体质、锤炼意志以及培养积极乐观的思想品质等。所以,无论哪一阶段的教学工作,学校都必须意识到体育教学的重要性。那么教师应采取怎样的方式,才能有效地发挥体育课程的教学作用呢?其中,体育游戏是一种有效地教学方式,它能够增添教学的乐趣、提升课堂的教学气氛,使得学生更容易克服厌学的情绪。下面本文先简要分析体育游戏的特点,然后根据实际的教学情况,对体育游戏在体育教学中的应用展开如下分析。

关键词:体育游戏;特点;教学方式;研究

现如今,我国教育更加重视学生的素质发展,学生除了具备过硬的专业知识外,还应该增强身体素质,才能应对日后繁重的课业和实习工作。但是,回顾以往体育课程教学,学生参与体育课堂学习的积极性并不高,主要原因还是体育课程的教学内容枯燥,教学的方式比较单一等,无法有效的激发学生的学习热情。根据上述提到的体育教学问题,许多学校开始意识到,并采取了相应的改进措施。其中,体育游戏就是一种有趣的、有效的教学方式,它能够抓住学生的好奇心和求知欲,使得学生不再觉得体育教学是一件枯燥和艰苦的事情。至于如何有效地运用体育游戏教学方式以及体育游戏存在哪些特点,本文主要从以下几个方面展开分析和研究,希望相关的言论能够起到一定的借鉴作用。

一、体育游戏的特性分析

体育游戏是根据学生的心理及生理特点,将游戏内容科学地融入到实际教学之中,尽可能调动学生的学习热情,以改进传统体育教学单一、枯燥的问题。可见,体育游戏应用于体育教学具有一定的意义。那么体育游戏存在哪些特性呢?

(一) 体育游戏具有一定的教育性质

在应用体育游戏开展相关教学工作时,老师都需要意识到体育游戏是为体育教学而服务的,所以体育游戏具有一定的教育性。如果老师只为增加课堂的娱乐性,而忽视了教学的本质,那么体育课程教学就失去了原本的教学效用,无法真正提升学生的身体素质。因此,无论我们采用哪些体育游戏项目,都必须保证游戏项目具有一定的教学意义,使之提升学生学习热情的同时也能提升学生的运动技能和素质。

(二) 体育游戏本身具有趣味的特性

虽然我们开展体育游戏教学的最终目标是锻炼学生的身体素质、增强学生的体力以及运动技能,但是体育游戏自身具有一定的趣味性,老师应用和组织体育游戏项目时,必须保持游戏内容的趣味性和娱乐性,这样才能有效地活跃课堂气氛,使得学生感受到学习的快乐,从而快速地融入到课程教学之中。所以,在体育教学过程中,体育游戏应该保持一定的趣味性,才能让学生接受和喜欢相关的体育游戏内容。

二、如何在体育教学中应用体育游戏

(一) 利用体育游戏提升课前热身运动的气氛

课前热身运动是体育课程教学的关键环节,让学生全身的肌肉可以得到很好的放松,以减少运动过程中的伤害^[1]。如果学生没有做好相关的热身准备工作,那么很容易拉伤自身的肌肉,进而无法顺利完成相关的体育锻炼。但是,在过往教学中,老师安排的热身运动比较单一,不利于调动学生的参与热情。

所以,在运动过程中,我们可以结合一些课前热身游戏,以此来调动学生的参与热情。比如,我们以篮球、足球等比较剧烈的体育运动教学为例。首先,老师可以先带领学生进行简单的肌肉拉伸运动。然后,为了让学生掌握基本的运球、踢球的技术,以避免运动过程中造成伤害,老师可以组织学生们进行运球接力小游戏。通过结合简单的运球或者踢球游戏,能够让学生产生一定的胜负欲,进而快速投入到热身运动。同时,还能有效的提升学生的运动技能,这对提高体育教学效率起到一定帮助作用。

(二) 在课中掌握体育游戏的运用时机

因为体育教学的时间有限,学生大部分时间都在学习专业知识。因此,体育课程是学生放松心情、锻炼身体的重要途径。那么我们该如何在有限的教学时间内开展有效的体育教学活动呢?其中,体育游戏就是一种有效的教学方式,它能增加体育教学的趣味性,还能促使学生尽快投入到课堂的学习。但是,在实际课程教学中,老师需要找准时机,才能有效地发挥体育教学的作用。如果老师过快引入游戏内容,则容易让学生沉浸到游戏之中,从而忽视了课堂的学习任务。与此同时,在运用游戏教学方法时,游戏内容与实际教学内容没有衔接好,也会影响到体育教学的质量。因此,在体育课程教学中,老师需要找准游戏环节的导入时机,才能发挥游戏教学的效用。

比如,在进行长跑等技能教学时,教师必须讲述相关的运动注意事项,从而让学生学会保护自己,从而减少游戏中的伤害。在学生基本掌握长跑的基本知识之后,老师借着学生高涨的学习情绪,找准游戏环节的导入时机,迅速加入一些综合接力比赛内容,让学生以小组形式比赛,以极大的发挥游戏教学的作用。

(三) 重视体育游戏在课后中的应用

在体育锻炼过程中,我们需要给予学生一定的放松和休息时间,学生才能有效的进入下一阶段的体育锻炼^[2]。如果教师只顾完成教学任务,没有给予学生适当的休息空间,很容易加重学生的劳累感。所以,在教学的最后,老师可以结合一些游戏内容,让学生们自主选择并参与其中,从而借助课后游戏来舒缓学生的学习压力和负担。

比如,在体育课程快要结束时,老师可以提出一些课程小游戏,让学生们自主选择。如果学生觉得老师的游戏内容不合适,也可以选择自己比较喜欢的游戏方式,尽可能让学生放松心情,以真正体会体育游戏的快乐。通过给予学生一定的自主学习时间,让学生们进行一些简单的课后游戏比赛,可以在游戏中放下压力,并有效的巩固所学的知识。

三、结语

总之,体育教学属于一门基础教学科目,是增强学生体魄、提高学生精神状态的有效途径。我们想要有效的发挥课程教学效用,可以结合体育游戏来增加课程教学的趣味性,以激发学生的学习兴趣。同时,在应用过程中,教师需要结合体育教学的实际内容,合理运用游戏教学方式,才能真正提升体育教学的效率和质量。

参考文献:

- [1]曲志军.恰当运用课堂游戏,切实提高课堂教学效果——关于游戏在初中体育教学中运用的分析与思考[J].新课程学习(下),2014,16(28):87-87.
- [2]常俊梅.关于小学体育教学中运用体育游戏的价值及对策思考[J].祖国,2016,20(22):251-251.

