

小学数学生活化教学方式分析

◆孙千民

(克什克腾旗芝瑞总校 内蒙古赤峰市 025365)

摘要: 数学源于生活,生活中又充满着数学。教育与生活结合能够让学生在课堂上大胆想象,激发学生学习数学的兴趣,起到良好的教学效果,让教学的效率得到极大的提高,也培养了学生综合运用所学知识解决实际问题的能力。

关键词: 小学数学;生活化;教学方式

教育家陶行知说:“生活即教育,只有通过生活才能产生作用并真正成为教育。”数学“源于生活、寓于生活、用于生活”。因此,在数学教学中应重视学生的生活体验,把数学教学与学生的生活体验相联系,把数学问题与生活情境相结合,让小学数学教学生活化。现对小学数学课堂教学生活化谈一下自己的粗浅看法。

一、小学数学生活化教学的必要性

(一)可以培养学生的数学学习兴趣

生活是现实的、丰富的,而数学的特征之一就是高度的抽象性。如果不把数学和现实生活联系起来,与学生已有的知识建立联系,符合儿童的认知特点,学生就会感到枯燥无味、难以理解。由此下去,学生就必然会对数学产生厌倦,因此数学教师与学生共同走进生活就显得十分必要。

(二)可以向学生渗透应用数学的意识

向学生渗透应用数学的意识要从小做起。如结合主题图问学生“从这幅图中可以发现那些数学信息?”又如“长短”一课,除了教材中的比铅笔、比手掌……也可以让学生自己想一想,还可以利用身边的哪种“资源”进行比较。

二、小数数学生活化教学的意义

(一)培养小学生的数学应用思维

小学生的年龄比较小,社会经历比较少。他们渴望像大人一样,独立地去挑选自己想要的东西,可以拥有丰富多彩的生活。小学数学教师应该加强小学数学生活化的探索,将学生的学习与书本上的理论知识及生活结合起来。一方面引导学生独立生活,另一方面让学生在生活中,养成运用数学的思维模式。

(二)提高小数数学的教学质量

小学数学是初中、高中乃至大学数学的基础,所以小学阶段,教师的重要任务就是帮助学生打好数学学习的基础,培养学生的数学思维,最终提高小学数学的教学质量。培养数学思维,是学习数学这门学科至关重要的学习方法。因此,在小学阶段就应该培养学生的数学思维,让学生从小就养成运用数学思维的好习惯。小学数学生活化是培养学生数学思维的好办法,它将生活与理论学习有机地结合在一起,通过这种方式,可以提高小学数学的教学质量,可以培养学生的数学思维。

三、小学数学生活化教学的途径

(一)联系生活实际,从身边发现数学问题

教师联系生活实际创设生活情境在于为学生提供体验数学的机会,通过数学活动促进学生不断增强自信心,用所学知识解决生活中的实际问题,享受成功的喜悦,发展学生的创新思维。让学生在实践中发现问题和提出问题,在实践活动中理解知识,掌握知识。生活情景的创设,改变了传统教学的“单一模式”色彩,使得数学课堂充满生活气息。

(二)培养小学生的数学应用思维

小学生的年龄比较小,社会经历比较少。他们渴望像大人一样,独立地去挑选自己想要的东西,可以拥有丰富多彩的生活。小学数学教师应该加强小学数学生活化的探索,将学生的学习与书本上的理论知识及生活结合起来。一方面引导学生独立生活,

另一方面让学生在生活中,养成运用数学的思维模式。

(三)将生活融入到教学中,培养学生学习数学的兴趣

数学无处不在,它使人们的生活变得更加便利。所以,数学教育不能脱离生活,将生活融入到数学教学中,可以培养学生学习数学的兴趣。比如,教师安排家长周末带领学生去超市买东西,然后给学生一部分零花钱,让学生通过自己计算,花掉手里的零花钱,并且分开结账,留下收费的单据。通过这种方式,学生会更多地观察生活中的数学知识,并且运用所学的数学知识解决生活中的问题。等到学生返回课堂的时候,教师就可以让学生拿出自己的收费单,并且由每一个学生拿着自己的收费单据,提出新的数学问题,通过小组讨论,解决问题。通过这样的方式,教师将生活融入教学中,这样能够让数学教学的时间和空间都得到极大的扩展,既可以让学生发现数学在实际生活中的应用,又可以切实地提高学生对于数学知识的认识。

(四)借助生活实际,培养应用意识,做到学以致用

《数学课程标准》中指出:“学生能够认识到数学存在于现实生活中,并被广泛应用于现实世界,才能切实体会到数学的应用价值。”学习数学知识,是为了便于更好地去服务生活。应用于生活,学以致用。因此,每一次新课学完后,我就编一些实际应用的题目,让学生练习,每一章节的知识学完以后,我会让学生自己从生活中找一些类似的问题来解决,完成一定数量的生活化作业,有助于培养学生运用的所学知识解决实际问题的能力。例如:在教学:《长方体和正方体表面积》后,我要学生测量一下教室的长和宽,及门窗、黑板的长和宽,然后利用所学的知识,测算教室要粉刷的面积。通过学生具体搜索信息,并多信息加以分析,找出解决问题的办法,整个过程都是学生学习长方体表面积的真实体验。有利于学生数学知识的理解、消化。

参考文献:

- [1]郭增贤.教育生活化背景下小学数学课堂教学模式研究[J].课程教育研究,2018(26):153-154.
- [2]夏玉才.基于生活化视角的小学数学教学途径探讨[J].数学学习与研究,2018(18):91.
- [3]孙秀.让数学回归生活——例谈小学数学生活化教学策略[J].数学学习与研究,2018(16):72.

