

# 小学语文教学中体验式学习的应用分析

◆覃彩英

(来宾市兴宾区三五镇三五中心小学)

**摘要:**在教育改革发展背景下,传统的教学方式已经无法满足学生的实际需求,而体验式学习就体现出较为重要的意义,能够有效提高学生的体验,使学生产生良好的学习兴趣,对提高课堂教学的效率及质量有着较好的积极影响作用。本文就针对小学语文教学中体验式学习的应用进行分析,希望能为小学语文教学的发展提供有利依据。

**关键词:**语文教学;体验式学习;应用

随着我国教育事业的快速发展,小学语文教学面临着更多挑战和机遇,如何改变传统的教学方式,将体验式学习应用到课堂教学中,是当前小学语文教学发展的重要研究方向。通过分析小学语文教学中体验式学习的应用,有利于提高语文教学水平,使学生能够处于更好的学习环境。

## 1. 体验式学习所具备的应用优势

### 1.1 与传统教学方式的区别

在传统的小学语文教学过程中,普遍都是以教师为主进行理论讲解,而学生处于被动的学习状态,整个过程较强调对过去的知识进行学习,重视学生掌握知识及技能的情况。在这种情况下,学生学习语文的主要来源是教材及教师的讲授。而体验式学习是以学生为主,发挥教师所具有的指导作用,引导学生进行主动学习,掌握相关的知识和技能,整个过程叫重视学生的学习态度及观念,强调在实践过程进行学习,讲究学生学习过程的体会及领悟<sup>[1]</sup>。

### 1.2 在教学领域的应用

将体验式学习应用到教学领域,整个过程比较强调学生的参与、应用和共享,为学生创设更好的模拟环境。在体验式学习的应用条件下,教师扮演着指导者的角色,引导学生进行自主学习,指导学生进行体验和探究。而学生对参与过程获得的感受及经验进行总结,并进行反思,使学生的学习能力及实践能力得到有效提高。通过体验式学习,能够促使学生将知识应用到日常生活,使学生的内在潜力得到充分发挥,对提高学生的学习效率有着较好的积极影响作用。

## 2. 小学语文教学中体验式学习的应用策略

### 2.1 创设情境感悟体验

由于小学生的生理年龄及心理年龄较小,且生活经验比较匮乏,思维能力及认知能力比较有限,很难在短时间内理解并掌握理论知识<sup>[2]</sup>。因此,在进行小学语文教学时,要结合学生的实际情况,根据教学内容创设相应的教学情境,使其能够符合学生的心理特点,使学生在进行学习过程进行亲身体会,有效提高学生对文章内容的感受,对理论知识产生更加全面的认识和理解。例如在进行《石榴》这一课程的教学过程中,若是时间处于石榴丰收的季节,可以将石榴带到课堂,使学生能够更加直观的观察石榴,并引导学生对课文内容进行体验。若是条件不允许,可以充分利用多媒体技术,将相关的视频、图片展示给学生,以此保证学生

能够具体的了解石榴。总之,在运用体验式学习进行小学语文教学的时候,要通过各种方式使学生能够进行更加真实的感受和观察,以此强化学生对文章内容的理解,使学生能够更好的掌握相关知识,有效提高小学语文教学效果。

### 2.2 深入文本,在探究中体验

在进行小学语文学习的时候,整个过程要针对课文中的字、词、句、段及篇进行理解和研究,而教师就要充分发挥自身的组织及指导作用,引导学生对文中的奥妙之处进行探究,以语言对课文所传达的情感进行感受。为实现这一目的,教师要引导学生对课文中的语言进行分析,充分体验文章中的具体内容,使学生的学习体验得到有效提高<sup>[3]</sup>。例如在进行《青蛙看海》这一课程的教学过程中,教师需要对文中青蛙与松鼠、青蛙与苍蝇的对话进行重点分析,要求学生进行角色扮演活动,分别扮演青蛙、松鼠和苍蝇进行模拟,让学生进行朗诵,使学生能够在朗诵过程充分体验松鼠给出的方法,真正懂得做事要讲究正确的方法,使教学目标得以顺利完成,使学生的语文素质得到有效提高。

### 2.3 合作交流完善体验

在进行小学语文教学过程,既要保证学生能够掌握文章中的知识,也要教会学生掌握相关的技能。通过语文教材能够使学生在掌握语文知识的同时,实现对学生价值观念的培养,使学生逐渐形成良好的价值观、人生观及世界观,以更好的态度去看待世界。同时,在进行课堂教学过程,教师要教会学生将自我认识与外部世界相结合,使学生能够接触到更多的知识,进而在教学活动中更好的欣赏、理解和领悟所学知识,有效提高学生的学习效果。例如在进行《祖父的园子》这一课程的教学过程中,可以先让学生对文章大意进行理解,之后让学生构思自身想象中的“田园风光”,根据每个学生的生活体验,对“田园生活”的看法存在较大区别,之后向学生提出问题:为什么作者对田园生活的记忆如此深刻?之后让学生寻找答案,使学生能够进行相互交流,提高学生的体验。

## 3. 结语

综上所述,为充分发挥体验式学习在小学语文教学中的应用价值,使小学语文教学效果得到有效提高,应准确把握体验式学习所具备的应用优势,根据教学内容及教学目标采用不同的策略开展体验式学习,为学生构建更好的语文学习环境,进而调动学生的学习积极性,使学生的学习效果得到有效提高。

## 参考文献:

- [1]陈亚敏.小学语文教学中体验式学习的应用探讨[J].学周刊,2018(18):46-47.
- [2]杨晓敏.小学语文教学中体验式学习的应用分析[J].现代交际,2016(17):170.
- [3]马悦馨,许红梅.体验式学习在城乡小学语文教学应用[J].山西农经,2017(08):82-90.

