

小学数学教学中存在的问题及其解决方法

◆唐春妮

(河池市大化瑶族自治县六也乡中心小学 广西大化 530804)

摘要:数学课程是现代教育体系中不可缺少的重要课程,在我国教育体系中占据了十分重要的地位。一直以来,广大的教师以及家长都十分重视学生的数学学习成绩,关注小学数学课堂教学的质量。但是随着新课程改革的全面实施,对于小学数学教学提出了更高的要求,传统的小学数学教学模式已经无法满足时代的发展需求了。本文首先分析了小学数学教学中存在的问题,然后针对这些问题提出了相应的解决方法。

关键词:小学数学;课堂教学;存在问题;解决方法

一、小学数学教学中存在的问题

在小学数学教学中,主要存在下列问题:

(一)学生缺乏主动学习的积极性

在小学数学教学的过程中,大多数的教师都习惯了传统的灌输式教学模式,也就是说在课堂上教师只负责单方面的知识讲解,而学生只需要被动地接受知识就行了,这样的课堂授课模式下学生缺乏主动学习的积极性,其长期习惯于被动地接受知识,因此整个人都处于一种被动的状态下,一旦遇到一些学习问题,往往就不知所措了,只能依赖于教师的帮助,缺乏自主学习的能力以及自主探索的精神。除此之外,在灌输式的教学模式下,学生只要负责听课就可以了,其无论是学习状态还是学习习惯的培养都比较差,在课堂上整个人的状态都比较消极,不利于学生综合能力的培养。

(二)过分重视学生的学科考试成绩

小学高年级学生面临着“小升初”的考试压力,而数学学科又是“小升初”考试中十分重要的一项内容,因此教师在日常的教学十分重视学生的学科成绩,在课堂上将教学的重心完全放在了题目的分析以及讲解上,学生在课堂上以及课后需要进行大量的习题练习,以此来不断地提升自己的数学学科考试成绩,这样虽然能够在一定程度上满足学生的生学需求,但是对于学生综合素养的培养却不到位。在新课程改革以后,新课标中明确地指出教师要进一步加强对学生的综合素质的培养,要将传统的应试教育转变为素质教育,培养高素质的综合性的现代化人才。但是在实际的教学过程中,受限于“小升初”考试的压力,学生以及教师需要在习题练习上耗费大量的时间,本没有足够的时间来开展综合学习,这样并不利于学生综合素质的培养。

(三)数学课堂教学模式过于单一

很多的小学高年级数学教师有着较为丰富的教学经验,在长期的小学数学教学中其逐渐地形成了属于自己的教学风格,也习惯了某一种教学模式,这样一来,在实际的教学过程中其就会长期使用这一种教学模式开始教学,但是长期以单一的教学模式进行教学并不利于学生的学习,学生会产生一定的厌烦心理以及厌倦情绪,并不利于学生的学习以及成长。

二、对小学数学教学中存在问题的解决方法

针对小学高年级数学教学中存在的相关问题,教师在实际的教学中应当注意以下几点:

(一)培养学生的自主学习习惯

在小学高年级数学教学中,要想进一步培养学生良好的自主学习习惯,教师应当做好两个方面的工作:首先,教师要培养学生良好的自主意识,让学生在日常的学习生活中能够更加积极主动地去接触不同的知识,了解不同的学科内容,只有这样学生才能够更加积极主动地去接触、了解不同的知识,进而更加主动地去学习;其次,教师要培养学生良好的学习习惯。一些学生虽然能够有意识地去主动学习,但是因为其学习的习惯较差,因此其自主学习的效率很低,对此教师应当有针对性地引导学生,帮助学生养成良好的自主学习习惯,这样学生就能够在日常的学习生活中更好地开展自主学习,转变学生的学习态度,将原本被动枯燥的学习过程转变为了生动有趣的自主学习过程,学生可以结合自身的实际需求,科学地开展自主学习,

例如在学习“平行四边形”相关的知识时,对于平行四边形

的面积计算公式,虽然很简单,但是如何才能够推导得到这一公式呢?这时候教师可以适当地引导学生,让学生来对比平行四边形公式与以往我们学过的身边公式比较像,然后再让学生对这一公式进行整体的分析,有效地提升学生的自主学习能力,满足学生的自我发展需求。

(二)加强学生综合素质的培养

素质教育的出现意味着现代教育体系的全面改革,当然素质教育并不代表着学科知识就不用学了,在实际的教学中最为重要的还是要合理地处理好应试教育与素质教育之间的限度,确保两者的均衡,教师一方面要确保学生能够获得足够的学科知识,另一方面也要加强对学生的综合素养的培养,确保学生的全面发展。在实际的教师中,教师首先要加强对学生的思维逻辑能力的培养,在小学高年级数学教学中,涉及到了较多的逻辑推理类的应用题、证明题,提升学生的逻辑思维能力能够帮助学生更好地获得自我成长。其次,教师在教学的过程中还要培养学生解决问题的实际能力。数学学科是一门实用性很强的学科,在教学任务中就要求教师提升学生的学科知识应用能力,这也正是数学考试中应用题的重要性越来越高的原因。对此教师要进一步结合实际来分析数学知识,将数学知识与实际生活更好地结合起来,提升学生的实际应用能力,满足学生的自我发展需求。

(三)创新数学课堂教学的模式

在实际的小学数学语文教学中,教师一定要进一步丰富课堂教学的元素,要定期更换教学风格,灵活地创建不同的数学课堂教学模式。例如,在实际的教学过程中教师可以引入现代化教师设备,利用多媒体设备来讲现代化教学手段融入到数学课堂中,进一步丰富数学课堂的整体元素,提升课堂内容的丰富度以及趣味性。其次,教师还可以适当地引入情境教学模式,利用教学情境来更好地开展数学学科教学,将原本枯燥、乏味、抽象的数学学科融入到实际生活中,然后建立清晰的数字模型,满足学生自我发展的实际需求。

结语:在当前小学数学教学的过程中,教师必然会遇到诸多的困难以及挑战,针对教学中存在的诸多问题,教师一定要认真地对待分析,结合问题的实际内容来进行科学地探讨,提出可行的教学方案,进一步提升实际的课堂教学质量,为我国社会的发展培养更多的现代化人才。

参考文献:

- [1]朱家良.小学数学教学中存在的问题及其解决方法[J].数学大世界(中旬),2016,13(9):213-214.
- [2]卢满发.小学数学教学存在的问题及改进措施[J].数学大世界(中旬),2016,22(9):176-177.

