

# 基于微课的小学信息技术课程有效教学策略研究

◆王乐其

(西安市新城区西光实验小学 陕西省西安市 710043)

**摘要:**随着社会经济的发展,人们的生活变得越来越智能化和信息化,教育事业的发展为了能够跟上信息技术的发展,逐渐开展了信息技术的课程,但是由于学生学习的能力十分的有限,所以信息技术教学并没有取得很好的教学效果。在这种情况下将微课教学模式应用到小学信息技术课程教学中,能够帮助学生对信息技术实现准确的理解和掌握,从而提高学生的信息素养。本篇文章主要介绍了微课在小学信息技术课程有效教学的策略研究。

**关键词:** 微课; 小学; 信息技术课程; 有效教学; 策略研究

## 引言:

对于信息技术来说,具有很强的实践性和广泛的应用性,因此教师需要培养学生实践的操作能力,倘若教师过于重视对理论的教学,就会很难让学生们掌握信息技术。只有对实践教学进行重视,学生可以通过亲自动手进行信息技术的课程,才能够促使学生对信息技术的准确掌握。因此,在信息技术教学中,教师一定要让学生以动手操作的形式对信息技术进行学习和掌握。开展微课教学,可以提升学生对信息技术学习的兴趣和实践能力,更好地构建以学生为主体的课堂。

## 一、微课的概念

对于微课来说,是一种全新的教学模式,是根据教育事业的发展应运而生的。一般情况下,微课教学主要是以多媒体技术为载体,通过对多媒体技术的有效运用,能够对教学的内容进行有效的记录,还能够重复的讲解某一重要的知识,可以说,微课构成的核心是教学视频,也可称之为课例片段。教学视频涉及与教学内容具有关联性的素材课件、教学工作的反思、教学内容设置的测试以及学生的反馈,同时,也包含教师开展的课程点评等具有辅助教学的多种资源。它改变了课程教学的单一性,是一种全新的教学模式,能够提高信息技术的教学效率和教学质量<sup>[1]</sup>。

## 二、微课在小学信息技术课程教学中的优势

### (一) 可以进行实时互动交流

随着社会经济的发展,信息技术已经成为了当前人们获取信息数据的重要工具,因此,教师要重视信息技术的教学质量,这样才能够有效的提升学生对信息技术的运用能力。利用微课开展信息技术教学,教师能与学生进行实时互动,可以及时掌握学生的学习情况,进行有针对性的指导。实时互动,提高了教学反馈的速度,增加了信息的传播量,在交流中拉近了师生之间的距离,为高效课堂的构建奠定了基础,为提升教学质量提供了保障<sup>[2]</sup>。

### (二) 可以实现远程教学

微课是依靠网络技术实现教学的,所以可以进行远程教学。教师可以通过网络对微课进行远程操作,能够为学生展示出具有动态感的教学情境,能够将抽象的知识直观的展示在学生的面前。学生可以在应用情境中实现对知识的掌握和运用。同时,教师还可以展示更加细腻和细致化的信息技术,让学生对信息技术实现更好的掌握,提高了信息技术的教学效果。

## 三、将微课引入到小学信息技术课程的途径

### (一) 翻转应用模式

将微课教学带入到小学信息技术教学中,更加注重语言的输入和输出,能够增强学生对于信息技术学习流程的掌握程度。对于小学生来说,在学习信息技术的课程中,其主要使用的是网络内部的软件,而微课作为软件行列的其中一种,在小学生的群体中具备了很高的普及程度,几乎每个小学生都拥有属于自己的“微课”。基于此,微课软件作为覆盖性极强的应用软件,为构建属于小学生群体的信息技术学习模式提供了非常可靠的技术支持。在信息技术学习平台中,教师不是作为领导者,而是作为与学生共同参与的讨论者和点拨者,融入到小学生信息技术学习的过程中,以此利用高度覆盖性和促进性的学习应用模式,来带动小学生的学习主动性,从而提升学生对信息技术课程内容的理解能力、阅读能力以及写作能力等<sup>[3]</sup>。

### (二) 引导应用模式

对于微课教学的模式,具备自由性和开放性的特点,这样的教学方式与传统的信息技术的教学方式相比,逐渐摆脱了以教师为主要教学者的教学模式,逐渐变成了教师与学生能够实现双向互动,进行良好交流的教学应用模式。在微课构建的教师引导性小学信息技术课堂中,其展现出来的教师引导性教学应用模式,更加提倡教师以“理性教育”结合“感性文化”的方式对信息技术语言进行深入性的教学,来达到满足小学生对信息技术学习的心理需求,丰富了小学信息技术课堂上的交流层次,使教师的单一性教学工作转变成与学生进行良好互动、积极引导小学生自主探索的教学课堂,体现出微课教学模式下的教师引导性功能。

### (三) 自学应用模式

将微课的教学模式引入到小学信息技术课程教学中,不仅能够激发学生学习的兴趣,还能够推动小学的信息技术教学的发展,促使小学生能够主动的进行学习,实现自学应用模式。将微课引入到小学信息技术教学中,能够为小学生的学习营造良好的外在环境和内在环境,有助于全面提升小学生对信息技术语言的掌握技能和信息技术语言的掌握水平。在小学信息技术教学中应用微课这种更具创新性的教学方式,立足于多角度提升小学生的信息技术应用技能,提升学生对信息技术语言的掌握熟悉度和成熟度,从而全方位提升小学生自主学习信息技术的能力<sup>[4]</sup>。与此同时,微课的教学模式下,通过让班级内部学生组建成不同观点的小组,每个小组都表达自己的观点,将小学信息技术课堂变成更具公平、公开和公正理念的小型辩论会,充分激发小学生对信息技术知识的自学潜力。

## 四、基于微课提升小学信息技术课程教学的措施

### (一) 要立足于教学的延伸性

对于信息技术来,具有很强的实践性,因此,培养学生的操作能力是十分重要。教师要充分的了解学生的学习能力,对学生采取有效的教学措施,要将培养学生的操作能力放到重要的位置上,要及时制定好明确的教学目标。教师在利用微课进行信息技术知识讲解时,应立足教学的延伸性,为学生构建开展实践学习的平台,培养学生的操作能力。例如,可以将多种网络技术和微课进行有效结合,实现对课程章节的有效讲解,并让学生对知识进行实践检验,以提升学生对信息技术的掌握和运用能力。

### (二) 要融入信息技术

对于微课教学来说,能够通过多种方式进行教学,比如文字、视频以及语音等,能够以动态的方式将教学的内容展示给学生,这样的教学方式符合信息技术呈现的特点,体现了新媒体技术在教学工作中所具有的优势。信息技术融入课程教学,能够突出其应用价值,使教学活动更加灵活和高效,能够激发学生学习兴趣,调动学生学习的积极性和主动性,提高教学效率和教学质量。

### (三) 要突出学生的主体地位

新课改实行以后,学生成为了教学的主体,因此教师在进行教学的时候要突出学生的主体地位,要坚持以学生为本的教学原则进行教学。微课可以让学生自主选择学习资源和学习内容,让学生对某些内容反复观看和学习,能够调动学生的主观能动性,提高了教学效率和教学质量。

## 五、结束语

综上所述,将微课运用到小学信息技术的教学中,可以使学生对知识的接受效果更好,对信息技术知识掌握得更扎实,进而提升学生的信息素养,为学生成长成才奠定基础。

## 参考文献:

- [1]黎标. 基于微课的小学信息技术教学设计研究[D]. 南昌大学, 2014.
- [2]聂凯. 基于微课的小学信息技术课程有效教学策略研究[J]. 黑龙江教育学院学报, 2017, 36(1):83-85.
- [3]张莉. 基于微课的信息技术课程有效教学策略探研[J]. 成才之路, 2017(31):64-64.
- [4]鄧震. 基于微课视域分析小学信息技术课堂教学创新策略[J]. 中小学电教:上, 2016(7):97-98.