学校体育教学与德育的关系

◆王争军

(陕西省渭南市临渭区南塘小学 陕西省渭南市 714000)

摘要: 体育与德育从来都是在教育活动中相互渗透、相互影响的。德育,即是共产主义思想品德教育。德育的目的在于培养青少年学生树立革命的人生观和世界观,解决“有理想、有道德、守纪律”的问题。体育是一种通过身体活动而进行的教育,其主要目的是增强体质,培养青少年学生健康的身体,为他们今后的工作、学习打下良好的身体基础。理论上讲,德育是政治教育、思想教育和品德教育的集合,现在也有人把心理健康归为德育。将德育的丰富内容寓于体育教学活动之中,加强对学生的思想品德教育,使学生在参加体育活动的过程中,增强体质陶冶情操,提高品德素养,是每一位体育教师应尽的职责。

关键词: 学校; 体育教学; 德育; 关系

一、学校德育与体育的关系

学校体育与德育的关系是有机联系、互相促进、相互渗透的。德育,即是共产主义思想品德教育。德育的目的在于培养青少年学生树立革命的人生观和世界观,解决“有理想、有道德、守纪律”的问题。体育是一种通过身体活动而进行的教育,其主要目的是增强体质,培养青少年学生健康的身体,为他们今后的工作、学习打下良好的身体基础。将德育的丰富内容寓于体育教学活动之中,加强对学生的思想品德教育,使学生在参加体育活动的过程中,增强体质陶冶情操,提高品德素养,是每一位体育教师应尽的职责。体育教学的德育内容及任务是:

1. 理想教育、爱国主义教育。
2. 认识体育的科学性,相信和尊重科学锻炼身体的道理。
3. 良好风气、互助互爱教育;自觉遵守纪律,听从指挥,严格执行课堂常规和体育游戏、体育比赛的各项规则。
4. 集体主义、纪律教育:热爱集体,正确对待个人与集体,增强集体观念。
5. 文明道德教育:尊敬老师,友爱同学,诚实守信,谦虚谨慎和良好的体育道德作用。
6. 爱护公物,热爱劳动、意志品质教育:爱护体育场地器材,积极打扫体育场地卫生。勇敢坚毅,吃苦耐劳,自尊自强。

二、将德育渗透于体育教学内容中

学校体育教材的内容很广泛,而每项教材都有其鲜明的独特的教育性,体育教师要善于挖其深刻的内涵,结合不同的教材特点以及学生的实际情况,有目的、有计划的实施教育方针。

在学校体育教学中,严格体育课堂常规教育,可以使学生养成良好的纪律行为,在开展各项体育游戏竞赛的时候,利用对规则的学习、理解培养他们遵纪守法,提高辨别是非的能力。根据不同的教材特点,培养他们的各种意志品质在户外进行体育活动过程中对学生进行思想品德教育往往比在理论课中空洞的说教更有说服力。队列队形练习可培养学生严明的组织性、纪律性,“令行禁止”体现得淋漓尽致;耐久跑可培养学生吃苦耐劳、坚忍不拔的精神;体操项目可培养学生团结互助,互帮互学的作风;球类项目可培养学生的集体主义观念;体育竞赛则更有凝聚力,能使学生空前团结,并能培养良好的体育道德风尚。因此体育教学中对学生的道德思想品质的教育来得更直接,更易让学生接受并牢记,有利于培养学生健康的思想品质。例如:在篮球的战术教学中,往往会有不少同学或者不碰接触球,或者过于想表现自己不愿意传球给自己的同伴,这时作为教师应给学生分析合理运用战术的作用,并结合学生所喜爱的球队和球星讲明白篮球是5个人的比赛,而不是1个人的战斗,例如给学生们分析为什么队艾弗森在单场得分达到40分以上时球队总是输多赢少;这样使学生明白自己是集体的一员,只有自己的不解努力才能使所在集体获得胜利,同时自己的成功离不开同伴的支持和配合。

学校体育以它丰富多彩的活动内容,吸引着青少年学生,青少年学生绝大多数都有要求上进、好奇、活泼好动等特征。我们在教学中,有意识地融入德育教育,不仅能锻炼学生意志,更重要的是能培养学生爱国主义和集体主义精神,培养学生服从组

织,遵守纪律、勇敢顽强、积极进取的心理品质,培养学生良好的个性修养和体育道德风尚,促使两者在实践中互相促进,同步发展。

三、将德育渗透于学校体育教学评价

体育教学是教师教和学生学的双向活动,也是师生之间活动进行情感、意志、兴趣、能力等的心理交流。教师只有以情感人,才能产生师生间积极的情感交流。这时,德育教育的内容才能在学生良好情感的催化下自觉的被接受,还能被转化为学生自身迫切的要求。德育教育只有在这种和谐、愉快、情感交融的教学气氛中,才能取得最佳效果。

在体育教学中,学生的行为表现是其思想活动和个性情感的真实写照,学生在活动中,各种行为、情感意志等都充分显露出来。为此,教师要善于观察学生在各项体育活动中的行为表现和心理状态,通过观察分析发现问题,及时教育、疏导。

在课堂中常有学生在同一活动中,在同样的条件下,有的学生可能表现出强烈的集体荣誉感和顽强的拼搏精神,而有的同学则可能表现出不负责任、怯困难等等。针对这样的情况,教师应根据学生的不同表现及时进行表扬或教育。在体育教学中,教师还应针对青少年具有较强表现欲的心理特征,热情地激发,耐心地引导,使其个人英雄主义行为逐步朝着集体主义精神升华和内化。

在体育教学中,向学生进行德育教育,关键在于教师的言传身教。作为教师必须有扎实深厚的理论基础、专业技能和强烈的“敬业精神”外,还要有高尚的道德素养。给学生树立一个良好的教师形象,使学生在潜移默化中受到熏陶,达到进行思想品德教育的目的,使学生从中领悟和产生正确的道德观念,从而乐于接受和模仿,这样长期坚持下去,学生经过亲身实践,必然会认识到教师言行的正确性,从而建立自己的道德信念,形成自己的性格和品质。

四、结合学校教育中的偶发事件进行教育

教学过程中,偶发事件时有发生,教师应及时、充分地利用偶发事件,对学生进行教育,如:在球赛中,有个别学生摔倒后,立即爬起来继续参加比赛的生动事例,及时给学生恰当的鼓励、少点指责。多一些宽容,少一点怨根,让我们的班级、校园更加和谐。提高学生是对是非的判别能力,达到进行德育教育的目的。

总之,体育学科有自己的特殊任务强身健体。体育老师应该做一个有心人,平时注意积累资料,对教学内容进行发掘,从体育本身的特点出发,对学生进行德育渗透教育。要寓德育于正常的体育教学中,使学生在上体育课时不知不觉地接受德育教育,成为一个德智体全面发展的学生。

五、结论与建议

教师作为学校德育工作的主力军,在教学中应重视遵循德育的重要性。在学校领导的重视和指导下,学生的德育工作,要由班主任具体的深抓细管,而全体教职工则要从“教书育人”“服务育人”、“管理育人”等方面予以积极的配合。同时,要动员和鼓励体育教师根据学生的思想实际,结合体育教材的特点,积极主动地投入德育工作之中,更要培养和提高他们做思想工作的方法和能力。从而加强体育教师从事德育工作的使命感和责任感,这样,既有利于不断提高德育工作的成效,又有利于进一步提高体育课的教学质量;同时也使学校显得有朝气和活力。仅此以抛砖引玉与同行们探讨教学中的德育渗透问题,望能获得多方赐教。

参考文献:

- [1] 伟涛. 体育教与德育的关系[J] 学园 2011.(9)123.
- [2] 吴小娟. 浅谈体育教学与德育的相互渗透[J]. 新课程(教研版), 2011(4): 367
- [3] 陈彩琴, 赵建民. 体育教学中的德育渗透[J] (教师), 2007.(9).123
- [4] 胡凡华. 浅谈小学体育教师在德育教学中的重要性[J] 读与写(上) 2015.(6).238-239