

小学语文阅读教学如何实现有效教学

◆王 志

(承德市隆化县八达营中心小学)

摘要: 阅读教育对小学教育至关重要。本文系统的分析了为何小学语文教学中阅读教学效率低下, 针对这些原因提出了一些可行的办法, 以期能都提升小学语文阅读教学的有效性

关键词: 语文阅读; 有效教学

前言: 阅读教学在整个小学阶段的教学中之至关重要, 它是学生打好语文基础提高语文素养, 提升写作能力的重要途径。若是想要提高学生们的语文学习效率, 就必须重视阅读, 提高阅读质量。现有的语文阅读教学, 在方式方法上已经有了很大的改善, 却也还存在这一些问题, 使小学阅读教学长期处于低效中。因此, 实现有效阅读教学就成为解决问题的关键。

一、为何小学语文阅读教学效率较低

1、教师教学目标和教学内容不明确。

任何事情取得成效的前提就是有明确的目标, 一部分教师在具体实践中没有明确的教学目标, 以“掌握”、“清楚”、“了解”等词语对教学目标进行描述, 这些不甚严谨的词语导致教师无法真正判断学生是否已经达成了该知识能力的要求。同时对于教学内容, 什么是该详讲的, 什么是让学生自行阅读的, 都要明确有的教师过于严苛, 有的教师过于随意, 导致教学内容不符合教学目标, 对教师和学生的精力造成了不必要的浪费, 同时导致阅读教学效果不佳。

2、教师教学方法程式化

现阶段许多教师在讲授课时都有一套自己的程序, 常见的是写作背景、作者信息、段落大意、人物性格、主题思想等, 千篇一律。在这样的固化模式下, 课文对于学生来说, 只不过是堆机械的文字, 根本感受不到其中的生动优美, 更不用说深刻体会作者的情感了。这种模式不利于学生真正理解课文, 这是导致语文阅读教育效果不佳的重要原因, 同时这还导致了学生思维被限制在框架里, 学生没有自主意识, 对于课文也没有自主的兴趣。

3、将写作和阅读割裂开来

阅读是学生获取信息, 提升语文素养的重要手段; 写作是输出语文素养, 表达个人思想感情的重要方式。二者是相互统一、相互促进的关系。可以说阅读是写作的根本, 而写作则是阅读的延伸与扩展。现阶段一部分教师将二者完全孤立起来, 阅读的时候就带着学生看一看读一读, 写作的时候就让学生动笔写。这不仅仅不利于学生阅读水平的提升, 还会很大程度上制约写作水平的提高。

4、学生阅读兴趣不高

学生阅读兴趣不高是有多方面导致的。一是教师在阅读教学过程中以教师讲解为主, 没有给学生留足阅读和思考的时间, 学生学习一直是被动的接受, 缺少主动地参与和体会。二是教师对于阅读教学并不重视, 倾向于讲解应试知识点, 忽略了阅读在培养学生语文素养和整体学习能力上的重要作用。三是教师的阅读练习往往有给出标准答案。即使在阅读讨论时教师给予学生足够的自主探究空间, 在练习和考试的时候, 仍要回归教师的标准答案。这一程度上打击了学生的学习积极性, 造成学生阅读兴趣不高。

二、实现小学语文阅读有效教学的办法

有效教学是指能让学生发生切实的进步和发展的教学方式。有效教学要求教师尊重学生的主体地位, 在教学实践中简化手段, 深入浅出, 为学生阅读提供一个良好的环境。

1、设计明确的教学目标, 选择合适的教学内容

两点之间线段最短, 有了明确的教学目标, 教师的教学目的和学生的学习任务都有了确定的“端点”。各种优化的教学方法只有在此基础上才有意义, 不然都是空中楼阁。明确的教学目标是严谨的、可查的、具体的。比如苏教版五年级上册《所见》的教学目标: 理解诗的内容, 能用自己的话说出《所见》中描写的情景; 能正确流利有感情地背诵《所见》, 并根据《所见》展

开联想, 写一篇小短文。在这种教学目标下, 学生是否达成目标便一目了然。同时, 要选择合适的教学内容, 以基础教学为主, 为学生挑选系统的、由浅入深的内容。不必唯教材是瞻。教师要有自己的判断力。

2、确立学生主体地位, 丰富教学方法

新课程改革提出阅读是学生的阅读, 是教师、学生与文本对话的过程。学生是阅读的主体。阅读教学要取得成功, 就要实现以教师讲解为中心到以学生阅读思考为中心的转变。给学生充分的时间去阅读, 让学生通过文字接触到作者的思想情感, 使得学生把握课文的内核。教师要舍得给时间让学生去“读”, 教师的任务是恰到好处的引导学生, 使学生在自主领悟的前提下正确认识课文的精华, 不至于跑偏。

3、在阅读教学中重视“读”的作用

阅读就是看和读, 在学生看懂课文的前提下, 要鼓励学生多读, 还要有感情的读。在学生读之前, 教师可以给学生示范, 用恰当的语调朗读课文, 注重对情感的处理, 培养学生的朗读激情, 因为真正的阅读, 是由一个生命进入另一个生命的融合重建过程, 情感就是其中的关键。同时教师可以用晨读、分角色朗读等多种方式, 提高学生阅读兴趣。

4、以灵活方式激发学生的阅读兴趣

兴趣是最好的老师, 激发学生的学习兴趣, 可以使阅读事半功倍。兴趣的激发需要多种形式, 利用小学生好奇心强的特性, 适当的插入一些与课程相符的音乐、图片、影片等, 也可以在引导阅读的时候设置悬念, 让学生对课文产生极大的好奇心, 用这样的方法, 可以营造出轻松活跃的阅读氛围, 让学生时刻保持阅读兴趣, 可以有有效的提高阅读教学的质量。

结语

论语中说, 要因材施教, 没有绝对一致的文章和学生, 也就没有绝对适用的教学方法, 再具体的教学实践中, 需要教师了解学生情况, 实习掌握文章内核, 根据现实需要调整教学方法。

参考文献:

- [1]王芳, 宋远航. 小学语文阅读有效教学策略探索[J]. 产业与科技论坛, 2018, 17(06): 193-194.
- [2]陈红玉. 论小学语文阅读教学的有效教学策略[J]. 现代交际, 2018(02): 200+199.
- [3]李亚清. 小学语文阅读教学如何实现有效教学[J]. 学周刊, 2016(25): 173-174. 陈艳.
- [4]以生为本 促进成长——小学语文阅读在个性化中升华[J]. 考试周刊, 2018(89): 45.

